



Аналитическая записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 г. Нижнеудинск»

Андрянова Людмила Геннадьевна, воспитатель

Многофункциональное дидактическое пособие:
«Математический куб»
(Название методической разработки)

Критерии оценивания конкурсных материалов

Номинация №3. «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций»

№ п/п	Критерии	Баллы
1	<p>Критерий № 1. Актуальность (соответствие современным тенденциям государственной образовательной политики, потребностям образовательной организации, социальному заказу).</p> <p>Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью в системе отечественного образования.</p> <p>На этом фоне основная миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) состоит в решении уже давно назревшей проблемы обеспечения качества данного уровня образования.</p> <p>Решая задачи, обозначенные современными тенденциями государственной образовательной политики, дошкольное учреждение разработало основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 11» (далее ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 11»)</p> <p>Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 8 лет согласно комплексно-тематическому планированию и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по основным пяти направлениям (образовательным областям):</p> <ul style="list-style-type: none">- Социально-коммуникативное развитие;- Познавательное развитие;- Речевое развитие;- Художественно-эстетическое развитие;- Физическое развитие. <p>В результате педагогического мониторинга и наблюдения за дошкольниками педагогами были выявлены дефициты в области познавательного развития детей. А именно, у дошкольников недостаточно сформированы элементарные математические представления.</p> <p>Чтобы повысить качество образования в нашей дошкольной организации, нами была поставлена следующая годовая задача:</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».</p> <p>В связи с этим нас заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений, через игровую деятельность. Для достижения результатов мы поставили перед собой следующую цель.</p> <p>Цель: использование игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Основываясь на этом, нами было разработано многофункциональное</p>	

дидактическое пособие по познавательному развитию «Математический куб».

Данное многофункциональное дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Сложившаяся ситуация и понимание данной проблемы явилось ведущим мотивом для создания многофункционального дидактического пособия «Математический куб», которая позволят расширить представления детей по формированию элементарных математических представлений детей.

Данное многофункциональное дидактическое пособие состоит из двух продуктов: авторская разработка методического комплекта/методических рекомендаций, аналитическая записка об итогах их внедрения.

Авторский коллектив постоянно стремится, чтобы реализация ООП ДО МКДОУ «Детский сад №11» была максимально удобной и понятной всем педагогам.

В результате основной целью многофункционального дидактического пособия является оказание практической помощи педагогам, родителям в эффективной реализации вариативной части ООП ДО МКДОУ «Детский сад №11».

2 **Критерий № 2. Эффективность** (направленность комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на решение конкретных педагогических задач).

Материалы многофункционального дидактического пособия «Математический куб» направлены на решение конкретных педагогических задач, а именно:

- Учить считать до 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.
- Учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действия : «плюс», «минус» и знаками отношения «равно».

- Формировать умения понимать отношения рядом стоящих чисел. При решении задач пользоваться знаками отношения «равно», «больше», «меньше».

- Закрепить знания о частях суток.

- Учить определять время по часам с точностью одного часа.

- Учить ориентироваться в пространстве;

- Уточнить знания известных геометрических фигур.

- Сравнивать предметы по величине; понимать вопрос «Сколько?»

В основу многофункционального дидактического пособия положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста по формированию математических представлений в совместной педагогической деятельности воспитателя и детей. Также может применяться как при индивидуальной работе с детьми, так и подгруппой детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Считаем, что именно системный подход позволяет решать выше обозначенные педагогические задачи и повышать результативность применения данного многофункционального дидактического пособия.

Потому как эффективность возрастает за счет правильно организованного содержания взаимодействия педагога с детьми.

Поскольку содержание образовательного взаимодействия не ограничивается организацией только непосредственной образовательной

	<p>деятельности (НОД), оно плавно перетекает в совместную образовательную деятельность (СОД), что позволяет в разных видах детской деятельности решать конкретные педагогические задачи и развивать личностный потенциал каждого субъекта образовательной среды.</p>	
3	<p>Критерий № 3. Результативность (направленность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на достижение определенных планируемых результатов в рамках образовательной деятельности обучающихся).</p> <p>Апробация данного многофункционального дидактического пособия происходила в старшей возрастной группе (5-6 лет) и по наблюдениям педагогов доказала свою эффективность практическую значимость в развитии дошкольников. Результаты работы выявили, что совместные игры и занятия детей с данным пособием стимулируют развитие речевых и познавательных умений и способностей у старших дошкольников.</p>	
4	<p>Критерий № 4. Оптимальность подбора дидактических средств (методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения определенных планируемых результатов).</p> <p>При работе с дошкольниками в рамках многофункционального дидактического пособия «Математический куб» педагогами подобраны следующие дидактические игры, позволяющие формировать элементарные математические представления, а именно: «Путешествие», «Когда это бывает», «Пальчиковый счет», «Поможем ежику», «Назови соседей числа», «Назови, где больше, где меньше», «Реши задачу», «Карточки – домики», «Математическая яблоня», «Математическая рыбалка», «Подбери фигуру», «Назови сутки», «Найди заплатку», «Тик – так», «Встань на место (математические пазлы)», «Круглый год», «Веселый паровозик», «Собери фигуру», «Танграм» По инициативе педагогов, образовательных запросов детей и родителей (законных представителей) образовательная деятельность в рамках многофункционального дидактического пособия может быть дополнена дополнительной тематикой и другими дидактическими средствами обучения.</p>	
5	<p>Критерий № 5. Воспроизводимость (возможность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций в практике работы других образовательных организаций с идентичными условиями работы).</p> <p>В многофункциональном дидактическом пособии «Математический куб» представлена картотека по развитию элементарных математических представлений. Кроме того имеются дополнительные дидактические игры которые могут меняться в зависимости от поставленной задачи. Съёмные дидактические игры позволяют использовать данное пособие в любой тематической недели. Материалы данного многофункционального дидактического пособия можно успешно применять на практике в других дошкольных образовательных учреждениях.</p>	