

2 ▲ 8 ▼ 4 ▭ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

Аналитическая записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 г. Нижнеудинск»

Андрянова Людмила Геннадьевна, воспитатель

Многофункциональное дидактическое пособие:
«Математическая пирамида»
(Название методической разработки)

2 ▼ 8 ▲ 4 ▭ ● 5 ■ 1 ▼ 7 ▲ 9



Критерии оценивания конкурсных материалов

Номинация №3. «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций»

№ п/п	Критерии	Баллы
1	<p>Критерий № 1. Актуальность (соответствие современным тенденциям государственной образовательной политики, потребностям образовательной организации, социальному заказу).</p> <p>Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью в системе отечественного образования.</p> <p>На этом фоне основная миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) состоит в решении уже давно назревшей проблемы обеспечения качества данного уровня образования.</p> <p>Решая задачи, обозначенные современными тенденциями государственной образовательной политики, дошкольное учреждение разработало основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 11» (далее ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 11») Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 8 лет согласно комплексно- тематическому планированию и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по основным пяти направлениям (образовательным областям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социально-коммуникативное развитие; -Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие. <p>В результате педагогического мониторинга и наблюдения за дошкольниками педагогами были выявлены дефициты в области познавательного развития детей. А именно, у дошкольников недостаточно сформированы элементарные математические представления.</p>	



Чтобы повысить качество образования в нашей дошкольной организации, нами была поставлена следующая годовая задача:
 «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».

В связи с этим нас заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений, через игровую деятельность. Для достижения результатов мы поставили перед собой следующую цель.

Цель: использование игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Основываясь на этом, нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие по познавательному развитию «Математическая пирамида».

Данное многофункциональное дидактическое пособие предназначено для детей младшего дошкольного возраста. Сложившаяся ситуация и понимание данной проблемы явилось ведущим мотивом для создания многофункционального дидактического пособия «Математическая пирамида», которая позволят расширить представления детей по формированию элементарных математических представлений детей.

Данное многофункциональное дидактическое пособие состоит из двух продуктов: авторская разработка методического комплекта/методических рекомендаций, аналитическая записка об итогах их внедрения.

Авторский коллектив постоянно стремится, чтобы реализация ООП ДО МКДОУ «Детский сад №11» была максимально удобной и понятной всем педагогам.

В результате основной целью многофункционального дидактического пособия является оказание практической помощи педагогам, родителям в эффективной реализации вариативной части ООП ДО МКДОУ «Детский сад №11».

2 **Критерий № 2. Эффективность** (направленность комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на решение конкретных педагогических задач).

Материалы многофункционального дидактического пособия «Математическая пирамида» направлены на решение конкретных педагогических задач, а именно:

Количество, счет.

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

В основу многофункционального дидактического пособия положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста по формированию математических представлений в совместной



	<p>педагогической деятельности воспитателя и детей. Также может применяться как при индивидуальной работе с детьми, так и подгруппой детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Считаем, что именно системный подход позволяет решать выше обозначенные педагогические задачи и повышать результативность применения данного многофункционального дидактического пособия.</p> <p>Потому как эффективность возрастает за счет правильно организованного содержания взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Поскольку содержание образовательного взаимодействия не ограничивается организацией только непосредственной образовательной деятельности (НОД), оно плавно перетекает в совместную образовательную деятельность (СОД), что позволяет в разных видах детской деятельности решать конкретные педагогические задачи и развивать личностный потенциал каждого субъекта образовательной среды.</p>	
3	<p>Критерий № 3. Результативность (направленность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на достижение определенных планируемых результатов в рамках образовательной деятельности обучающихся).</p> <p>Апробация данного многофункционального дидактического пособия происходила в младшей возрастной группе и по наблюдениям педагогов доказала свою эффективность практическую значимость в развитии дошкольников.</p> <p>Результаты работы выявили, что совместные игры и занятия детей с данным пособием стимулируют развитие речевых и познавательных умений и способностей у младших дошкольников.</p>	
4	<p>Критерий № 4. Оптимальность подбора дидактических средств (методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения определенных планируемых результатов).</p> <p>При работе с дошкольниками в рамках многофункционального дидактического пособия «Математическая пирамида» педагогами подобраны</p>	

7
4
2
9
3
8
5
6
1

1
6
5
8
3
9
2
4
7

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

	<p>следующие дидактические игры, позволяющие формировать элементарные математические представления, а именно: « Найди пару сапожек», «Математическая гусеница», «Божие коровки», «Найди геометрическую фигуру», «Сосчитай и отметь», «Математические пазлы», «Направо – налево», «Геометрический поезд», «Математическая улитка», «Математическая пицца», «Больше, меньше», «Состав числа», «Математические цветы с прицепками».</p> <p>По инициативе педагогов, образовательных запросов детей и родителей (законных представителей) образовательная деятельность в рамках многофункционального дидактического пособия может быть дополнена дополнительной тематикой и другими дидактическими средствами обучения.</p>	
5	<p>Критерий № 5. Воспроизводимость (возможность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций в практике работы других образовательных организаций с идентичными условиями работы).</p> <p>В многофункциональном дидактическом пособии «Математический куб» представлена картотека по развитию элементарных математических представлений. Кроме того имеются дополнительные дидактические игры которые могут меняться в зависимости от поставленной задачи. Съёмные дидактические игры позволяют использовать данное пособие в любой тематической недели. Материалы данного многофункционального дидактического пособия можно успешно применять на практике в других дошкольных образовательных учреждениях.</p>	

2 ▼ 8 ▲ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▼ 7 ▲ 9