

**Технологическая карта занятия**  
(Деятельностный метод «Ситуация» (Л.Г. Петерсон))

<b>Тема</b>	Изучение свойств воды
<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Изготовление мыльных пузырей для игры.
<b>Цель</b>	Изучение свойств воды посредством проведения опытов в ходе познавательно-исследовательской деятельности
<b>Образовательные задачи</b>	Знакомить со способами изготовления мыльных пузырей Проводить простейшие опыты с водой с использованием схем-подсказок Выражать эмоциональное к проведению опытов
<b>Материалы и оборудование</b>	Волшебный сундучок, стаканчики (прозрачные), маленькие баночки с крышками 5штук, акварельные краски, 2 пластиковых шара, ватные диски на картонной основе, пипетки, 2 маленькие пластиковые бутылочки; пищевые красители, лимонная кислота, вода, жидкость для мытья посуды, сода, 5 прозрачных стаканов, набор спец одежды на каждого ребенка.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ	<b>Эмоциональный настрой:</b> «Здравствуйте» <b>Беседа:</b> «Кто такой Капитошка» (под шум дождя) (дети идут по капелькам и находят сундучок оставленный Капитошкой с письмом –обращением «помочь найти друзей» <b>Акцентные вопросы:</b> вы хотите помочь Капитошке? Сможете?	Коммуникативная Музыкальная Познавательно-исследовательская	Хотят помочь найти друзей для Капитошки
2.АКТУАЛИЗАЦИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	<b>Беседа</b> о дружбе <b>Словесная игра</b> «Правда или нет»	Коммуникативная Игровая	Определят где правда, а где нет, расскажут о дружбе
3.ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ	<b>Пробное действие:</b> «Вода не раздувается» <b>Акцентные вопросы:</b> Почему вода не раздувается?	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сформулируют причину затруднения
4.«ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВОГО ЗНАНИЯ	<b>Подводящий диалог:</b> кто сможет вам помочь найти друзей для Капитошки? <b>Объяснение:</b> Чтобы узнать как найти друзей для Капитошки, нужно выполнить несколько заданий.	Коммуникативная	Сформулируют не менее одного способа преодоления затруднения
5.ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ	<b>Акцентные вопросы:</b> Кому мы помогаем? Зачем? <b>Практические задания :</b> «Окрашивание воды», «Изготовление мыльных	Познавательно-исследовательская	Самостоятельно проведут опыты по окрашиванию

В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	пузырей» с помощью пооперационных карт. (работа в парах, малых группах, индивидуально) <b>Акцентные вопросы:</b> как вы думаете, что мы сейчас будем делать?	Коммуникативная	воды и изготовлению мыльных пузырей.
6. ОСМЫСЛЕНИЕ (ИТОГ)	<b>Акцентные вопросы:</b> С помощью чего мы смогли окрасить воду? Мы смогли изготовить мыльные пузыри? Как вы думаете мы смогли помочь Капитошке? Ему понравятся наши друзья? Почему? Вам понравились окрашивать воду и изготавливать мыльные пузыри? Вы со всеми заданиями справились?	Коммуникативная	Сформулируют не мание одного условия, которое позволило достичь цели