

Аналитическая справка о проведении внутренней системы оценки качества  
образования (ВСОКО) в муниципальном казенном дошкольном учреждении  
«Детский сад № 11 г. Нижнеудинск»  
за 2022 год

г. Нижнеудинск

2022 г.

Процедура ВСОКО ДООУ осуществлялась в МКДОУ № 11 в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. Цели и задачи направлены на установление качества дошкольного образования в ДООУ с учетом ФГОС ДО.

Процедура ВСОКО проводилась по следующим критериям:  
оценка кадровых условий реализации ООП ДОО;  
оценка материально-технического обеспечения ООП ДОО;  
оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;  
оценка качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО;  
оценка финансового обеспечения ООП ДОО;  
оценка качества предоставления образовательных услуг.

### **Оценка кадровых условий:**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

-укомплектованность кадрами ДООУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам.

- непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

административный персонал-1 шт.ед.

педагогических работников – 12,5 шт.ед.;

учебно-вспомогательный персонал- 6 шт.ед.;

служащие 1,2,3 уровней -3,25 шт.ед.;

Рабочие 1 и 2 уровней – 12,25 шт.ед.

Фактически, в ДООУ численность сотрудников составляет:

административный персонал-1 чел.

педагогических работников – 13 чел.;

учебно-вспомогательный персонал- 6 чел.;

служащие 1,2,3 уровней – 3 чел.;

Рабочие 1 и 2 уровней – 10 чел.

Административный персонал составляет 3,2 %, пед. персонал составляет 35,48 % от общего числа сотрудников в МКДОУ № 11. Из числа пед. персонала: воспитатели составляют – 75% (9 чел.), специалисты 25 % (3чел.); из них - совместителей 16,6 % (2 чел.)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, на 100%

Так, в 2022 году в ДООУ работали 13 педагогов. Из них 7 педагогов имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование, 6 педагогов имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Средний показатель уровня квалификации педагогических работников: 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 30,7 %, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (18,18 %) и 2 педагога не аттестованы (18,18%) т.к. имеют стаж работы менее 2 – х лет в данном учреждении. Квалификационный уровень учебно- вспомогательного персонала соответствует ЕКС.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В образовательном учреждении (90%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Два педагога не имеют курсовой подготовки, так как стаж работы в образовательном учреждении составляет менее года и стоят в плане курсовой подготовки педагогических кадров.

Педагоги ДОО активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на заседаниях городских методических объединений, принимают участие в муниципальных конкурсах: «Лучшая методическая разработка», «Воспитатель года и другие. Однако, необходимо организовать работу по привлечению вновь принятых педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Однако, ввиду того что за прошедший период произошло обновление педагогического коллектива, 36 % составляют малоопытные педагоги, возникла необходимость разработки и внедрения системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации педагогов имеющих недостаточный опыт работы.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе педагогической деятельности, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми и родителями;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста;
- некоторые педагоги находятся в процессе обучения (заочная форма).

Следует обратить внимание на организацию сопровождения педагогов к аттестации, повысив процент педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

Таким образом, кадровая политика ДОО направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Большинство педагогических работников, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, готовы к инновационной профессиональной деятельности, но необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации вновь принятых педагогов, посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

*Фактические показатели оценки кадрового состава представлены в Приложении 1*

**Анализ материально-технических условий**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- обеспечение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание МКДОУ 2-х этажное в кирпичном исполнении, введено в эксплуатацию в 1968 году. Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приёмная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). Все группы обеспечены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. В хозяйственной зоне размещены помещения для хранения инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2022 году для улучшения материально-технической базы было израсходовано **14567,0** рублей, из которых (13087 руб. – бюджетные средства, 1480,2 руб. – внебюджетные средства), закуплено оборудование и проведены следующие ремонтные работы:

- мебель ( ленточные столы, стульчики);
- частично обновлен мягкий инвентарь (полотенца – 80 шт., комплекты детского белья 60 шт.
- косметический ремонт групповых ячеек, коридоров. Силами педагогов и родителей прогулочные участки оснащены новыми пособиями для сюжетно-ролевых игр, оборудованием для развития крупной моторики, двигательной активности, опытно-экспериментальной деятельности.

В учреждение действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. Детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по средствам сотовой связи «Мобильный телохранитель» для экстренного вызова нарядов полиции. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания. Установлено видеонаблюдение. Разработан и утверждён **(29.09.2022г.)** паспорт безопасности учреждения. Оформлены тематические стенды. Инструктажи с коллективом детского сада проводится по плану. Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - вахтёром, в ночное время - сторожами. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов и охранных структур, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения пожарной безопасности. Подключена

автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Проведена обработка чердачных помещений. В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве. Во всех возрастных группах организованы уголки детской активности. ДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с ООП ДО по всем направлениям детского развития.

В МКДОУ имеются помещения для реализации ООП ДО: групповые помещения, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, а также прилегающая территория ДОУ. Все помещения оснащены средствами обучения и воспитания, которые определены ООП ДО и соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей.

Реализация ООП ДО представлена УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., парциальной программой «Ладушки», В ДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видео пособия, которые соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс для реализации в ДОУ образовательной программы дошкольного образования, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Обеспеченность УМК составляет 100%, но следует приобрести электронные ресурсы к к ООП ДО. Исходя из вышеизложенного, материально-техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

*Фактические показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО представлены в **Приложении 2***

### **Анализ психолого-педагогических условий**

Процедура оценки психолого – педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ДОУ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения

и выражать свои чувства, мысли. Воспитанники ДОУ инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности. В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Воспитанники ДОУ являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. В ДОУ созданы условия для поддержки доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагоги организуют образовательный процесс с учетом партнерских отношений, используют личностно – ориентированные технологии, предоставляют детям право выбора деятельности, побуждают к возникновению интереса, развитию активности на основе имеющегося опыта.

Педагогический коллектив МКДОУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В целях привлечения родителей к образовательному процессу и повышению авторитета детского сада разработана система интерактивного взаимодействия с родителями, в структуру которой входят: ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса – организация педагогами ДОУ открытых мероприятий с детьми, тематических выставок (детские работы, совместное творчество детей и родителей), визитные карточки группы, размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, однако не для всех родителей приемлема такая форма информирования о деятельности ДОУ, многие предпочитают личное общение с педагогами. Для этого с целью увеличения охвата родителей информированием о деятельности ДОУ предусмотрено психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические консультации, семинары, общие и групповые родительские собрания, традиционные средства наглядной педагогической информации. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ педагогами активно используются: проектная деятельность, участие в экскурсиях, праздниках, участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках (помощь в изготовлении пособий, развивающих игр, в оформлении групп и общем благоустройстве территории МКДОУ), участие в работе родительского комитета, совместные мероприятия с детьми, участие в конкурсах, участие в акциях.

**Вывод:** таким образом, в детском саду созданы психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако, коллективу ДОУ следует разнообразить формы взаимодействия с родителями для активного вовлечения в образовательный процесс ДОУ.

*Фактические показатели оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО представлены в **Приложении 3***

### **Анализ развивающей предметно - пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- обеспечение возможности общения в совместной деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС созданная в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья воспитанников. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей. Игровые материалы и оборудование безопасны для использования детьми, созданная РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности воспитанников.

**Вывод:** таким образом, в ДОУ создана РППС отвечающая требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала детского сада, позволяющая организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, ООП ДО.

*Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в Приложении 4*

#### **Анализ финансовых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. В 2021-2022- учебном году сумма субвенции составила 185 000 руб. субвенция освоена в полном объёме - приобретены игрушки, игровой и дидактический материал.

**Вывод:** таким образом, финансовые условия реализации ООП ДО обеспечиваются за счёт средств субвенции (исходя из показателя 1000 руб. на одного ребёнка )

#### **Качество предоставления образовательных услуг**

Процедура оценки качества предоставления образовательных услуг проводится на основе анкетирования родителей в конце учебного года и по мере необходимости. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса и анализа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

Количество опрошенных родителей: 160 человек (родители воспитанников всех возрастных групп) из 165, таким образом, охват родителей анкетированием составил-

96,8%. Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Таким образом, по результатам анкетирования можно отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад №11. Нижнеудинск» составляет 83 %.

Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения составляет - 83%.

Ребенок с желанием ходит в детский сад -95%;

Оценка качества образования – 83 %.

Большинство респондентов (89 %) считают, что образовательная организация обеспечивает уровень развития воспитанников, необходимый для успешного обучения в школе. Уровень профессионализма педагогического коллектив удовлетворяет 86 % родителей. Кроме того родители были активными участниками социологического опроса института развития образования Иркутской области «Удовлетворённость системой образования Иркутской области. В целом, родители воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг, уровнем профессионализма сотрудников ДОУ, созданными условиями. Вместе с тем, коллективу ДОУ необходимо обратить внимание на открытость деятельности детского сада, обеспечить информацию о наличии сайта образовательной организации. .

В течение года проведена большая работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации) и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Результатом взаимодействия с родителями стали:** Так, в течение отчетного периода созданы и реализованы следующие совместные мероприятия.

№	Название проектов	Срок реализации	Группы
1	Конкурс «Мастерим вместе с папой»	сентябрь	Все группы
2	Конкурс « Новогодняя игрушка»	Декабрь	Все группы
3	Конкурс «Рождество Христово»	Январь	Подготовительная, старшая группы
4	Конкурс поделок «Военная техника»	Февраль	Младшие, средняя, старшая и подготовительная группы
5	Конкурс «Театральный фургон»	Март	Все группы
6	Конкурс «Пасхальная радость»	Апрель	Подготовительная, старшая группы
7	Акция «Этот день мы приближали как	Май	Средние, старшая и подготовительная



	могли...»		группы
8	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Июнь	Все группы
9	Проект «Благоустройство участка детского сада»	Долгосрочный (июнь-август)	Все группы
9	Проект «Новогодние фантазии»	Декабрь	Все группы

В течении года родители принимали активное участие в жизни детского сада:

- Акция Изготовление и распространение буклетов по ЗОЖ;
- Акция «Очистим планету от мусора»;
- Выставка детско-родительских поделок из овощей «Осенние фантазии».
- «Берегите детей от огня»
- «Водитель на дороге дети!»
- «Кормушка для птиц»;

фотовыставки:

- «Жизнь ребенка в детском саду»
- «Мой папа самый лучший»

**Вывод:** таким образом, сотрудничество ДООУ с родителями направлено на формирование партнерских отношений друг с другом, родители и педагоги объединили свои усилия для воспитания и развития детей.

Качество предоставления образовательных услуг оценивается родителями положительно. Но коллективу ДООУ необходимо налаживать работу с семьей, внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем. Необходимо обратить внимание на информационную открытость деятельности детского сада, обеспечив информирование родителей о наличии сайта образовательной организации. Разработать проект по благоустройству детского сада с привлечением спонсорской помощи, необходимо продолжать вовлечение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов.

*Фактические показатели оценки качества предоставления образовательных услуг представлены в **Приложении 5***

**Вывод:** таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### **Результат оценки качества**

По результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДООУ № 11 можно считать работу коллектива ДООУ удовлетворительной. В 2022 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности

педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Но вместе с тем, необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов; разработать систему работы с малоопытными педагогами; повышать квалификационный уровень педагогов, а также продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОО, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Заведующий МКДОУ №11 \_\_\_\_\_Грозина Л.М.