

Согласована начальник
управления образования
Лузгин В.Ю.
« 11 » января 2022 г.

Рассмотрена на педагогическом совете №
от « 16 » января 2023 г.

Утверждена
Приказом МКДОУ
« 16 » января 2023 г.
№ 5-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Детский сад – планета детства»

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Нижнеудинск»

на 2023 – 2027 гг.

2023 год

Содержание

| | | |
|--------------------|--|----|
| Раздел I. | Паспорт программы | 3 |
| Раздел II. | Информационная справка учреждения | 7 |
| Раздел III. | Проблемно-ориентированный анализ | 9 |
| 3.1 | Контингент воспитанников в группах | 9 |
| 3.2 | Анализ организации образовательного процесса | 9 |
| 3.3 | Анализ кадровых ресурсов | 15 |
| 3.4 | Анализ заболеваемости воспитанников | 18 |
| 3.5 | Анализ материально-технического оснащения | 21 |
| 3.6 | Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 24 |
| Раздел IV. | Результаты SWOT-анализа потенциала | 27 |
| 4.1 | Концепция и стратегия развития учреждения | 31 |
| Раздел V. | Стратегия развития | 34 |
| 5.1 | Цель и задачи Программы развития | 34 |
| 5.2 | Содержание и направления деятельности по реализации Программы развития | 34 |
| 5.3 | Проекты реализации Программы развития | 35 |
| Раздел VI. | План мероприятий по реализации проектов | 37 |
| 6.1 | Проект «Современный педагог» | 37 |
| 6.2 | Проект «Детский сад – территория игры» | 40 |
| 6.3 | Проект «Здоровый ребенок» | 42 |
| 6.4 | Проект «Мы – партнеры» | 44 |
| 6.5 | Проект «Материально-техническое обеспечение ОО, предметно-развивающая среда» | 46 |
| Раздел VII. | Показатели эффективности реализации Программы развития | 48 |
| 7.1 | Управление Программой развития | 49 |
| 7.2 | Возможные риски при реализации Программы развития | 49 |
| 7.3 | Организация контроля за выполнение Программы развития | 50 |

I. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Нижнеудинск» |
| Основания для разработки Программы, нормативные документы | <ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки РФ ОТ 31.08.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» от 07.04.2022г. |
| Разработчик Программы | Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ №11. |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образования учреждения на основе анализа работы, и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности организации воспитания, управление МКДОУ в рамках современных технологий. |
| Проблемы | <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Слабое владение педагогами технологиями, заложенными в УМК инновационной программы «От рождения до школы»: пространство детской реализации, образовательное событие, позитивной социализации, «ровесничество».</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Преобладание традиционных форм организации образовательной деятельности; «вытеснение» из образовательного процесса игры, как ведущей деятельности дошкольников;</p> <p>Недостаточный квалификационный уровень педагогических работников (70% педагогов не имеют квалификационную категорию);</p> <p>Низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и трансляции опыта работы;</p> <p>Устаревший УМК к новому изданию «От рождения до школы».</p> <p>РППС не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО, не хватает информационно-ресурсного обеспечения;</p> <p>Несогласованность требований педагогов ОО и родителей к воспитанию и развитию детей.</p> <p>низкая активность участия родителей в образовательном процессе (всего 40%);</p> |
| Цель программы | Создание современного образовательного пространства, направленного на развитие всех участников образовательных отношений и способствующего формированию гармоничной личности дошкольника. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образовательного процесса через внедрение новых современных форм, методов и педагогических технологий; - повысить профессиональную компетентность педагогов посредством новых форм методической работы и организацию непрерывного образования; - способствовать профессиональному становлению молодого специалиста посредством реализации модели «Наставничество»; - разработать и внедрить программу здоровья, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование у детей «здорового образа жизни»; - создать условия для развития свободной игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте; - обеспечить поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей а также вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; |

| | |
|---|--|
| | - построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с современными требованиями; |
| Направления программы | Программа развития состоит из 5 направлений: «Современный педагог»; «Здоровый ребенок»; «Детский сад – территория игры»; «Мы партнеры»; «Образовательная среда». |
| Этапы реализации программы | Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2023-2024 гг.) Анализ комплекса условий, имеющихся в ОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-ой этап – практический (2024-2026 гг.) Реализация и внедрение разработанных мероприятий, в рамках Программы развития. 3-ий этап – обобщающий (2026-2027 гг.) Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ОО; |
| Источники финансирования Программы | Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств муниципального образования «Нижеудинский район». |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - Обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы, используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - отслеживается творческий рост педагога: увеличилось число педагогов, которые принимают участие в конкурсах, имеют собственный сайт, транслируют опыт работы, 70% педагогов имеют квалификационную категорию; - разработана система наставничества; - разработана и реализуется программа «Здоровья»; -наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников (пропуски одним ребенком по болезни снизились |

| | |
|--|--|
| | <p>с 36 до 19);</p> <ul style="list-style-type: none">- создана и реализуется система работы с родителями (организованы клуб «Родительский университет», «Здоровая семья»);- повысилась удовлетворенность родителями качеством предоставляемых образовательных услуг;- усовершенствовалась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда на территории ОО (созданы игровые зоны, тропа здоровья, экологическая тропа);- обновилась УМК к новому изданию «От рождения до школы». |
|--|--|

II. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 г. Нижнеудинск».

Сокращенное название:-МКДОУ «Детский сад №11 г. Нижнеудинск».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический (фактический) адрес: 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. М.Горького д. 10.

Телефон (факс): 8 (39557) 7-03-17

Электронная почта: nashdetsad11@yandex.ru

Учредителем МКДОУ «Детский сад №11г. Нижнеудинск», является Управление образования Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дошкольному и дополнительному образованию (выдана от 07.11.2016 года за номером 9530, срок действия – бессрочная).

Заведующий: Грозина Любовь Михайловна.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Характеристика образовательной организации: детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию в 1968 году. В 2017 году в детском саду произведен капитальный ремонт. Здание детского сада рассчитано на 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Проектная мощность – 160 человек, фактическая плановая мощность – 160.

Площадь ДОУ составляет – 829,3 м²

Площадь земельного участка – 5387,3 м²

Территория детского сада благоустроена, игровые участки оснащены современным малыми архитектурными формами, имеется учебно-опытнический участок, теплица, зона цветников, метеостанция, оборудованы экологическая тропа, тропа здоровья, площадка по изучению ПДД.

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся ряд учреждений тесное взаимодействие с которыми, направлено на решение образовательных и воспитательных задач дошкольного образования:

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Труд» (база для проведения нормативов ГТО, олимпиад, дней здоровья и др.);
- детская музыкальная школа (экскурсии, совместная организация праздников и концертов);
- образовательный центр «Эрудит» - (реализация программ дополнительного образования);

- детская художественная школа (совместная организация выставок, знакомство с местными художниками, знакомство со скульптурным ремеслом, проведение мастер-классов);
- краеведческий музей (посещение выставок, обзорные экскурсии);
- дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, концертах, реализация дополнительных общеразвивающих программ);
- Нижнеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии, ознакомление с профессиями);
- всероссийское добровольное пожарное общество (профилактические и тематические беседы, игровые программы, показы видеороликов) и др.;
- МКОУ СОШ №12 (взаимодействие по вопросам преемственности).

Кроме того, в ближайшем окружении детского сада находятся парк, сквер, река, архитектурные памятники, что даёт возможность дошкольникам познакомиться с природой родного края, достопримечательностями города.

Детский сад занимает достойное место в муниципальной системе дошкольного образования. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен в рамках VIII региональной стажировочной сессии «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей» в 2020 году.

Неоднократно опыт работы по организации физкультурно-оздоровительной работы и внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий представлялся на муниципальном уровне.

В 2020 году воспитатель детского сада Пьянзина Валентина стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

III. Блок аналитического и прогностического обоснования программы (Проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ)

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

3.1. Контингент воспитанников в группах

Таблица 1.

| Год | Всего воспитанников | из них, в группах раннего возраста | Средняя наполняемость (детей) |
|-------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 2020 | 185 | 55 | 30 |
| 2021 | 161 | 40 | 27 |
| 2022 | 160 | 28 | 26 |

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика контингента воспитанников, это связано, прежде всего, с неблагоприятной демографической ситуацией в городе.

3.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательными программами. В ДОО реализуются как основные образовательные программы, так дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ

Таблица 2.

| Программы | Локальный акт |
|--|--|
| ООП ДО (Разработана с учетом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «От рождения до школы») | Приказ № 044-од от 01.08. 2018 г |
| Рабочая программа воспитания (Разработана с учетом примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций) | Приказ № 52 – од от «30» августа 2021 г. |

В соответствии с целью ООП ДО в детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе,

формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. Учитывая ФГОС ДО, педагоги находятся в поиске новых форм организации образовательного процесса, с целью поддержки детской инициативы, самостоятельности, обеспечивая условия для индивидуализации и позитивной социализации детей. В образовательной деятельности используются технологии исследовательской, проектной деятельности, введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг, осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка».

Вместе с тем, тематические проверки, наблюдения за самостоятельной деятельностью детей показали, что недостаточно внимания педагогами уделяется сюжетной игре, идёт процесс «вытеснения» сюжетно-ролевой игры различными образовательными практиками. Сюжетные игры бедны по содержанию и тематике, отмечается многократная повторяемость сюжетов, преобладание манипуляций над образным отображением сюжетов. В связи с чем, необходимо искать новые современные подходы к организации игровой деятельности.

Участие в различных конкурсах позволяет воспитанникам стать общительными и уверенными в себе, повышает самооценку и раскрывает творческий потенциал.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица № 3.

| Мероприятие | Количество участников | Результат |
|------------------------------|-----------------------|--|
| 2020 год | | |
| Международный уровень | | |
| «Новогодняя поделка» | 12 | Диплом 1 степени - 2; Диплом 2 степени -3; Диплом 3 степени -2; Сертификат участника – 5. |
| Всероссийский уровень | | |
| «Супер поделка» | 4 | Диплом 1 степени - 1; Сертификат участника – 3. |
| «Светлая пасхалинка» | 4 | Диплом лауреата 1 сте- |

| | | |
|--|----|--|
| | | пени – 2; Сертификат участника – 2. |
| «Изумрудный город» в номинации «Слава защитникам Отечества» | 2 | Диплом 2 степени – 2. |
| «Никто не забыт и ничто не забыто» | 3 | Диплом лауреата 1 степени – 1; Сертификат участника – 2. |
| «Осенняя палитра» | 6 | Диплом 1 степени – 2; Сертификат участника – 4. |
| Областной | | |
| Дистанционный конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный» | 1 | Диплом 2 степени -1. |
| Дистанционный конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Пасхальные вариации» | 3 | Диплом 1 степени - 1; Сертификат участника – 2. |
| Муниципальный | | |
| Экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе» | 1 | Диплом 3 степени -1. |
| Конкурс детского творчества «Любимые отдыха» | 7 | Диплом 1 степени - 1; Диплом 2 степени -1; Диплом 3 степени -1; Сертификат участника – 4. |
| 2021 год | | |
| Международный уровень | | |
| «Новогодних поделок» | 6 | Диплом 1 степени - 3; Диплом 2 степени -1; Диплом 3 степени -1; Сертификат участника – 1. |
| Всероссийский уровень | | |
| «Символ года» | 10 | Диплом 1 степени - 3; Диплом 2 степени -3; Сертификат участника – 4. |
| «Слава защитникам Отечества» | 2 | Диплом 2 степени -2. |
| «Никто не забыт и ни- | 3 | Диплом лауреата 1 сте- |

| | | |
|---|----|---|
| что не забыто» | | пени - 2; Сертификат участника – 1. |
| Областной | | |
| Дистанционный конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Папин день» | 1 | Диплом лауреата 1 степени – 1. |
| Дистанционный конкурс детского, молодежного и семейного творчества (Акция за-светись) | 32 | Сертификат участника – 32. |
| Муниципальный | | |
| Конкурс творческих работ «Рождество Христово» | 7 | Диплом 2 степени - 3; Диплом 3 степени -2; Сертификат участника – 2 . |
| Экологический конкурс творческих работ «Я исследователь» | 1 | Сертификат участника – 1. |
| 2022 год | | |
| Областной | | |
| Конкурс «Мастерим вместе с папой» | 22 | Диплом победителя- 1; Сертификат участника – 21. |
| Муниципальный | | |
| Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» | 6 | Диплом победителя -1; Сертификат участника-5. |
| Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово» | 3 | Диплом призера-3. |
| Фестиваль-конкурс «Театральный фургон» | 10 | Диплом лауреата . |
| Фестиваль-конкурс детских талантов «Ребёнок в объективе ФГОС» | 1 | Диплом лауреата – 1. |
| Конкурс детского творчества на противопожарную тему среди детей дошкольного возраста «Безопасность – это важно» | 6 | Сертификат участника – 6. |

Как видно, из таблицы, дети, становятся призёрами и победителями, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов в данном направлении, однако невысокий процент участия детей (от 26% до 40%) показывает необходимость усовершенствования работы в данном направлении.

Ежегодно в сентябре в детском саду проходит День открытых дверей «Карусель выбора», данная форма даёт возможность детям выбрать по интересам кружок, (секцию, объединение дополнительного образования). Сегодня в детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой направленностей. Ряд программ реализуются на договорной основе социальными партнёрами (ДДТ г. Нижнеудинска, образовательный центр «Эрудит» г. Нижнеудинска, ФОК «Труд» г. Нижнеудинска).

Организация кружков, студий, секций и клубов по интересам

Таблица № 4.

| Направленность | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------|
| | Кол-во дет-х объединений | Возраст детей | Кол-во детей | Кол-во дет-х объединений | Возраст детей | Кол-во детей | Кол-во дет-х объединений | Возраст детей | Кол-во детей |
| Физкультурно-спортивная: | 4 | 5-8 лет | | 2 | 5-8 лет | | 2 | 5-8 лет | |
| Танцевальная студия «Dream Dance»; | | | 15 | | | 15 | | | 16 |
| - секция «Академия футбола» | | | 12 | | | | | | |
| - кружок «Шахматы»; | | | 15 | | | 15 | | | 15 |
| Художественная: | 3 | 5-8 | | 3 | 5-8 | | 5-8 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|---|-----|----------|---|-----|----------|
| - кружок «Сказочная карусель»; - театральная студия «Капитошка»; - кружок кукольного театра «В гостях у сказки»; - студия «Мир увлечений» | | | 15 15 15 | | | 15 15 | | | 15 15 |
| Туристско-краеведческая | 2 | 5-8 | | 2 | 5-8 | | 1 | 5-8 | |
| - кружок «Мой родной город»; - кружок «Я, моя семья, моя страна» | | | 15 | | | 15 | | | 15 |
| Социально-гуманитарная | | | | | | | | | |
| - Клуб «Ментальная математика» | 1 | 5-8 | 12 | 1 | 5-8 | 10 | 1 | 5-8 | 8 |

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика охвата детей программами дополнительного образования. В 2022 г. данный показатель составил 51%.

Наиболее востребованными являются кружки художественной и физкультурно-спортивной направленности, не созданы условия для организации объединений технической, естественно - научной направленностей.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Умник Ум», конкурсы чтецов, театральные фургоны.

Вывод: анализ показал, что образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО. В образовательную деятельность с детьми включены современные формы, методы работы с воспитанниками, постепенно осваиваются педагогами и внедряются в образовательный процесс технологии исследовательской, проектной

деятельности. Однако идёт процесс «вытеснения» сюжетно- ролевой игры различными образовательными практиками.

Проблемное поле:

- преобладание традиционных форм организации образовательной деятельности; «вытеснение» из образовательного процесса игры, как ведущей деятельности дошкольников;
- РППС не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО ;
- слабое владение педагогами технологиями, заложенными в УМК инновационной программы «От рождения до школы»: пространство детской реализации, образовательное событие, позитивной социализации, «ровесничество».

Пути решения:

- разработать целевой проект, включающий в себя систему работы по внедрению инновационных технологий (в том числе игровых) в образовательную деятельность по взаимодействию с детьми.

3.3. Анализ кадровых ресурсов

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Согласно штатному расписанию количество педагогических работников в штатных единицах составляет 12,5. Инструктор по физической культуре, педагог - психолог – являются внешними совместителями.

Образование педагогических работников

Таблица № 5.

| Образование | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Высшее профессиональное | 6 чел. / 46% | 5 чел. / 38 % | 7 чел. / 54,0% |
| Среднее профессиональное | 7 чел./ 54% | 8 чел. / 62% | 6 чел. / 46% |

Увеличилось количество педагогов с высшим образованием, все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

Сведения о квалификационных категориях педагогов за 3 года

Таблица № 6.

| Квалификационная категория | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Высшая категория | 1 чел. / 7,6 % | 1 чел. / 7,6 % | 0 |
| Первая категория | 6 чел. / 46% | 5 чел. /38,4% | 4 чел. / 30,7% |

Наблюдается отрицательная динамика квалификационного уровня педагогических работников.

Стаж педагогической работы

Таблица № 7.

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 6 чел. |

Большая часть педагогического коллектива – 61% педагогов – имеют стаж работы от 10 лет и выше.

Повышение квалификации педагогических работников

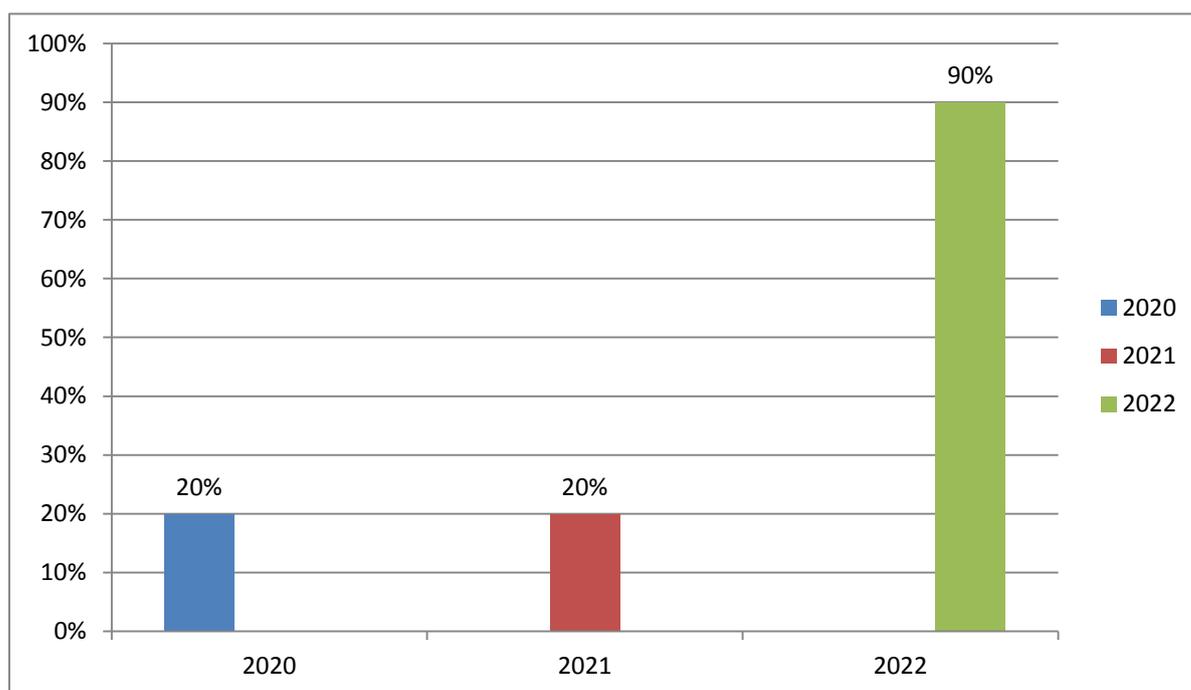


Рисунок № 1.

В течение 2022 г. 90% педагогов прошли курсовую подготовку (72 и более часов).

Педагоги активно повышали свой профессиональный уровень не только через курсовую подготовку, но и через онлайн - семинары и вебинары. Таким образом, можно отметить, что педагоги систематически повышают квалификацию в целях развития профессиональной компетентности.

Использование современных педагогических технологий и методик

Таблица № 8.

| Виды технологий, название методов, автор | Количество педагогов, реализующих технологию |
|--|--|
| Деятельностный метод «Ситуация» (Л.Г. Петерсон); | 4/40% |
| «Проектная деятельность дошкольников» по Н.Е. Веракса | 4/40% |
| Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста А.И. Савенкова. | 6/50% |
| Утренний и вечерний круг | 5/38% |

Из таблицы видно, что до 40 % педагогов владеют педагогическими технологиями, однако современные технологии применяются не в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми, идёт вытеснение игры. Часть воспитателей, в работе с детьми использует репродуктивные методы работы, тормозящие развитие ребёнка.

Вывод: педагогический коллектив находится в работоспособном возрасте, имеет творческий потенциал. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая современные педагогические технологии и методики. 90% педагогов прошли переподготовку и курсовую подготовку по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО, в межкурсовую подготовку активно принимали участие в онлайн - семинарах и в работе методических объединений, мероприятиях муниципального уровня, но инновации которые предлагает программа «От рождения до школы», применяют не охотно.

Проблемное поле:

- недостаточный квалификационный уровень педагогических работников (70% педагогов не имеют квалификационную категорию);

- низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и трансляции опыта работы;
- низкий процент педагогов (40%), владеющих современными педагогическими технологиями;
- недостаточная готовность педагогов к внедрению инновационной деятельности из-за нежелания перестраивать свою деятельность.

Перспективы развития:

- творческий рост педагога: участие в конкурсах и фестивалях, наличие собственного сайта педагога, трансляция опыта;
- методический рост педагога: участие в разработке программ для детского сада, включение в инновационную деятельность;
- поиск новых форм методического сопровождения педагогов;
- создание условий для получения педагогами квалификационной категории;
- создание системы наставничества.

3.4. Анализ заболеваемости воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

С детьми организуются следующие формы работы: тематические занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, оздоровительно-игровые часы, игры на развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дорожки здоровья, создается здоровьесберегающая образовательная среда: спортивные уголки в группах, оборудованная спортивная площадка для двигательной активности, на игровых площадках оборудованы спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол, хоккей).

В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания и питьевого режима.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению родительских собраний, ин-

дивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Воспитанники подготовительной группы в количестве 16 человек сдали нормы ГТО.

Педагоги в октябре 2022 года прошли обучающий семинар: Здоровое развитие ребенка в детском саду. Формирование здоровьесберегающего пространства ДОО.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра, заведующий, комиссия по питанию.

В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику нарушений состояния здоровья у воспитанников ДОО. С центральной районной больницей заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников, имеется лицензированный медицинский кабинет. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует и соблюдение требований СанПиНа. Проводятся профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия (вакцинация, кварцевание и проветривание помещений).

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников

Таблица № 9.

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Среднее количество детей в ДОО | 185 | 161 | 160 |
| Всего случаев заболевания | 2315 | 6495 | 6032 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-------|
| 1 группа здоровья | 62% | 70% | 68,7% |
| 2 группа здоровья | 34% | 27% | 27,5% |
| 3 группа здоровья | 4,0% | 3,0% | 3,8% |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 | 0 |
| 5 группа здоровья | 0 | 0 | 0 |
| Средний показатель | МО/ОО | МО/ОО | МО/ОО |
| Пропуски при посещении ДО по болезни на одного воспитанника | 12,5/10,8 | 38,6/19,8 | 36/ |

В результате сравнительного анализа в 2021 – 2022 гг. наблюдается увеличение показателя пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год, как по муниципальному образованию, так и в образовательной организации, в связи с заболеванием детей COVID – 19 и сезонным увеличением ОРВИ в ноябре, декабре 2021-2022 года, группы закрывались на карантин. В декабре 2022 г. наблюдалась вспышка ветряной оспы в средней группе. Рост показателя заболеваемости в ДОО можно отнести также и за счет увеличения количества детей раннего возраста, которые дают прирост заболеваемости в результате адаптации к детскому саду.

Вывод: таким образом, в ДОО создаются условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, однако здоровьесберегающие мероприятия проводятся не в системе, прослеживается недостаточное взаимодействие родителей и ДОО по вопросам здоровьесбережения.

Проблемное поле:

- ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем;
- недостаточное взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в образовательном процессе по вопросам здоровьесбережения;
- отсутствует система проведения закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- разработать программу здоровья для воспитанников;
- включить родителей воспитанников в образовательный процесс по формированию основ здорового образа жизни, через организацию детско – родительского клуба «Здоровая семья».

3.5. Анализ материально-технического оснащения

Здание детского сада типовое, площадь составляет 829,3 кв. м. Площадь земельного участка составляет 5387,3 кв.м.

В 2017 году произведен плановый капитальный ремонт здания и территории детского сада, который включал в себя: установку пластиковых окон, замену системы отопления, замену кровли на металлопрофиль, установку новых крылец, замена электрооборудования, дверей, выравнивание и покраску стен, сантехнические работы, установка нового металлического забора 1,5 высотой, ремонт наружных канализационных сетей, установка малых архитектурных форм, заливка бетонированных дорожек. Поэтому в ДОО созданы условия для организации образовательной деятельности:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

ДОО соответствует:

- требованиям санитарно – эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21;
- пожарной безопасности (имеется АПС с выводом на пульт МЧС);
- антитеррористической безопасности (имеется паспорт безопасности, установлен пропускной режим, видеонаблюдение, домофон на входные ворота);

На территории детского сада имеется импровизированная метеостанция, огород, экологическая тропа.

Имеющееся количество помещений:

- 6 групповых помещений;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- кабинет педагога - психолога;
- методический кабинет;

- медицинский кабинет;
- 6 участков для прогулок;
- спортивная площадка.

В течение нескольких лет велась планомерная работа по укреплению материально-технической базы. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование, игры, игрушки, детская современная мебель, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду. В музыкальный зал и в групповые комнаты приобретены современные жалюзи, что позволяет выполнить требования СанПиН и усовершенствовать эстетическое, комфортное и эмоциональное содержание окружающего интерьера на ребёнка.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В групповых комнатах имеется детская мебель, телевизоры. Имеются 2 интерактивные доски, 5 проекторов, 1 музыкальный центр, классическое фортепиано, 2 ноутбука для детей. В этом году приобретены два комплекта мультимедийного оборудования;

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Методический кабинет оснащён компьютером, принтерами, сканером, имеется ламинатор, методическая литература. Но часть методической литературы уже устарела, необходимо пополнять фонд новыми изданиями.

При организации предметно-пространственной среды в ДОУ для реализации образовательной программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон «центров», оснащенных развивающим материалом.

РППС соответствует требованиям безопасности, имеет свободный доступ детей, имеет возможность использования различных составляющих (мягкие модули, ширмы, детскую мебель). Учебные и игровые материалы обновляются в соот-

ветствии с комплексно – тематическим планированием, но наблюдается недостаточность и разнообразие материалов.

Вариативность среды в ДООУ осуществляется в наличии пространства для уединения, отдыха, конструирования, игры, однако сменяемость игрового материала, новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую и игровую деятельность, обновляется скудно, очень мало атрибутов для сюжетной игры, большей частью преобладают сюжетные игры старого формата, которые не стимулируют интересы и инициативу детей и воспитанники не имеют возможности в создании обновленной игровой среды.

Вывод: материально-техническая база ДООУ является удовлетворительной, позволяет обеспечить антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, отвечает требованиям СанПиН. Достаточно имеется информационно – технических средств для организации образовательной деятельности. Развивающая среда оптимально соответствует для реализации ООП ДОО, но, тем не менее, не всегда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей, родители мало проявляют активность в усовершенствовании РППС.

Проблемы:

- устаревший УМК к новому изданию «От рождения до школы»;
- не созданы благоприятные условия для свободной сюжетной игры, играм нового поколения, недостаточно игрового оборудования;
- среда не всегда работает на развитие детей, однотипные печатные материалы, различные символы (математические, речевые и др.) используются, как правило, как элементы дизайна;
- нет интереса у родителей по усовершенствованию среды в группе и на территории ОО, родители считают, что детский сад должен этим заниматься.

Перспективы развития:

- разработать модель организации современной предметно-игровой среды в группах и территории детского сада, с привлечением родителей.
- обновить УМК к новому изданию «От рождения до школы».

3.6. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В учреждении проводится работа с родителями через различные мероприятия. В основном преобладают традиционные формы работы: родительские собрания, выставки, семинары, круглые столы, беседы, анкетирование, проводятся совместные праздники и развлечения. Родители привлекаются к оформлению стенгазет, творческих выставок. Традиционными и ежегодными стали семейные конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Осенние фантазии», «Военная техника» и другие. Наряду с традиционными используются и современные формы работы, такие как онлайн-консультирование, мастер-классы, реализация совместных проектов. В 2022 году были организованы такие формы работы, как: родительский клуб «Исследователи», «День самоуправления», КВН. В работе с родителями используются социальные группы, мессенджеры, телеграмм – канал.

Стоит отметить, что родители и педагоги стали активнее сотрудничать вместе при организации новых форм взаимодействия, однако принимает участие только 40% родителей в жизни детского сада, большая часть родителей придерживаются преимущественно традиционных взглядов на взаимодействие по вопросам воспитания детей. Степень удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставляемых в ДОО услуг ежегодно отражается в соцопросе «Удовлетворённость системой образования Иркутской области».

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Таблица № 10.

| Наименование вопроса | Процент удовлетворенности родителей | |
|--|-------------------------------------|------------|
| | По организации | По региону |
| Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации | 98.00% | 96,18% |
| Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации | 100.00% | 96.82 % |
| Материально-техническая база | 91,00% | 91.40% |

| | | |
|--|--------|--------|
| организации | | |
| Комфортность условий предоставления услуг в организации | 88,04% | 88,34% |
| Психологический климат в образовательной организации | 98,03% | 94,49% |
| Организация учебно- воспитательного процесса | 98,03% | 92,49% |
| Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей | 97,48% | 95,75% |
| Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии | 86,06% | 87,38% |
| Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию | 98,18% | 91,06% |
| Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 94,55% | 85,12% |
| Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым | 94,08% | 92,73% |

Качество предоставления образовательных услуг оценивается родителями положительно. Тем не менее, в ходе анкетирования выявлены проблемы, существующие в детском саду и на которые нужно направить усилия коллектива:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для самостоятельной деятельности детей;
- усилить работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Вывод: организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности до-

школьной образовательной организации. Сегодня родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к детскому саду:

- первая, когда современные родители в большинстве своем люди образованные, осведомленные и, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Такие родители не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, они ведь и так все знают;
- другая позиция заключается в полной отстраненности от воспитания детей, когда родители считают, если ребенок посещает детский сад, то там его пусть и воспитывают, развивают, обучают специалисты, которым за это платят деньги.

Чтобы вовлечь родителей в решение вопросов воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия с ними и поэтому сегодня, наш детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать активизации родительской позиции.

В этой связи перед коллективом ДОО стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития, охраны жизни и здоровья детей.

Проблемное поле:

- используется небольшое количество новых форм работы с семьями воспитанников;
- всего 40% родителей участвует в образовательном процессе;
- нет единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Перспективы развития:

создать систему сопровождения семьи по вопросам формирования педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса и осуществления современных креативных форм работы с родителями в триаде «семья- ребенок- детский сад».

IV. Результаты SWOT – анализа потенциала

Таблица 11.

| Сильные стороны | Слабые стороны | Пути решения | Риски |
|---|---|---|---|
| Развитие кадрового потенциала | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив стабилен, находится в работоспособном возрасте; - коллектив творческий, сплоченный; работоспособен; - 90% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО; - стимулирование труда педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный квалификационный уровень педагогических работников; - низкий процент (40%) педагогов владеющих современными технологиями и основными инновациями программы «от рождения до школы»; - низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и трансляции опыта работы; - недостаточный опыт работы молодых педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам в овладении основными компетенциями; - повышение профессионального уровня педагогов в использовании современных педагогических технологий, в том числе по применению инноваций по программе «от рождения до школы»; - оказание помощи педагогам в обобщении и распространении о работы, демонстрации лучших педагогических практик и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию; - Развитие наставничества. | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. - Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию; - Старение кадров, молодые педагоги приходят не подготовленные; |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| <p>Разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО; - рабочая программа воспитания. дополнительные общеразвивающие программы. <p>Организованы кружки, студии, секции, клубы)</p> | <p>При организации образовательного процесса, педагоги не учитывают интересы и мотивы детей, используют в работе с детьми репродуктивные методы обучения, излишний контроль педагога за детьми.</p> <p>Стереотипность сознания педагогов сво-</p> | <p>Обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы;</p> <p>Используются педагогами технологиями, заложенными в УМК инновационной программы «От рождения до школы»: про-</p> | <p>Дефицит времени, плотный график выполнения различных заданий с детьми, не позволяет качественное изучение инноваций.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дять игру в детском саду к «заорганизованным массовым действиям», традиционного разучивания сюжетных игр;</p> | <p>странство детской реализации, образовательное событие, позитивной социализации, «ровесничество».</p> <p>Разработан целевой проект «Детский сад – территория игры»;</p> <p>Сформирован банк педагогических инноваций.</p> | |
| Сохранение и укрепление здоровья | | | |
| <p>В штате имеется инструктор по физической культуре, оборудованы площадки для двигательной активности детей);</p> <p>Разработаны паспорта здоровья на группах,</p> <p>Проводится мониторинг физического развития;</p> <p>Осуществляются профилактические мероприятия;</p> <p>Имеется лицензированный медицинский кабинет.</p> | <p>Ухудшение здоровья, поступающих детей, увеличение пропусков детей по причине заболеваемости,</p> <p>Отсутствие системы в организации оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ;</p> <p>Отсутствие комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни воспитанников;</p> <p>Незаинтересованность родителей в формировании у детей здорового образа жизни.</p> | <p>Разработать и внедрить в работу с детьми комплекс мероприятий (программу здоровья), направленную на профилактику болезней, укрепление здоровья и формирование у воспитанников основной компетенции в этом направлении «культуры здоровья»;</p> <p>Создать систему ежемесячного мониторинга и контроля состояния здоровья детей;</p> <p>Создать детско-родительский клуб «Здоровая семья».</p> | <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима дня в дошкольном учреждении и в домашних условиях;</p> <p>Частые пропуски по домашней причине, что затрудняет качественное оздоровление детей в условиях ДОО.</p> |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | | | |
| Анкетирование роди- | Используется не- | Создать систему | Перенесение на |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>телей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Внедрены такие формы работы с родителями как: дни открытых дверей, клуб « я исследователь», групповые досуговые мероприятия с участием родителей по реализации совместных проектов, конкурсы совместных работ детей и родителей; Востребованность родителями детского учреждения (контингент детей стабильный).</p> | <p>большое количество новых форм работы с семьями воспитанников; Всего 40% родителей участвует в образовательном процессе; Нет единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи.</p> | <p>сопровождения семьи по вопросам формирования педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса и осуществления современных креативных форм работы с родителями в триаде «семья - ребенок- детский сад». Организовать клуб «Родительский университет»</p> | <p>ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |
|--|---|--|---|

Образовательное пространство

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Произведен плановый капитальный ремонт здания и территории детского сада в 2017г. Созданы условия антитеррористической и противопожарной безопасности; В группах организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности. За счет субвенции обновлено игровое оборудование. На территории есть огород, теплица, метеостанция.</p> | <p>Устаревшая УМК к новому изданию «От рождения до школы»; Слабо оборудованы площадки для познавательно – исследовательской, игровой и оздоровительной видов деятельности; Неготовность педагогов организовывать РППС на основе учета интересов и потребностей детей;</p> | <p>Разработка дизайн проекта благоустройства территории ДООУ: На прогулочных участках создание объектов для проведения образовательных терренкуров, игровых центров и площадок для игр нового поколения, познавательно – исследовательской деятельности (экологическая тропа, центр воды и песка); двигательной деятельности: тропа здоровья, игры и спортивный инвентарь для дви-</p> | <p>Недостаточное финансирование; Неготовность родителей</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>гательной активности.</p> <p>В группах разработать модель организации современной предметно-игровой среды (создание игротеки по внедрению детям игр нового поколения);</p> <p>РППС создавать с учётом интересов и потребностей детей;</p> <p>Оснастить учреждение компьютерным оборудованием;</p> <p>Заменить УМК для программы «От рождения до школы».</p> | |
|--|--|--|--|

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- разработать новый подход к организации сюжетной игры в детском саду, направленный на активизацию свободной самостоятельной игры;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и оздоровления дошкольников;
- организация РППС в соответствии с ФГОС ДО, как часть образовательной среды, обогащающей развитие детей.

4.1. Концепция и стратегия развития учреждения.

Концепция

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды в том числе и игровой, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создание современного образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие детей, а так же вовлечение родителей воспитанников посредством эффективных форм и технологий. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления

здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детей и взрослых.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития детского сада служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- внедрение программы здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе игровой;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- профессиональному становлению умений и навыков молодого специалиста;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- формирование у воспитанников активной жизненной позиции
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегия

Стратегия развития Образовательной организации заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного пространства и на основе личносно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

В Программу включены 5 направлений, которые определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы всех участников образовательных отношений. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность мероприятий.

V. Стратегия развития.

5.1. Цели и задачи Программы развития.

Цель программы: создание современного образовательного пространства, направленного на развитие всех участников образовательных отношений и способствующей формированию гармоничной личности дошкольника.

Задачи:

- повысить качество образовательного процесса через внедрение новых современных форм, методов и педагогических технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогов посредством новых форм методической работы и организацию непрерывного образования;
- способствовать профессиональному становлению молодого специалиста посредством реализации модели «Наставничество»;
- разработать и внедрить программу здоровья, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование у детей «здорового образа жизни»;
- создать условия для развития свободной игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- обеспечить поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей а также вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с современными требованиями;

5.2. Содержание и направления деятельности по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умение ориентироваться в социуме, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.3. Проекты реализации Программы развития

- ✓ Проект «Современный педагог»;
- ✓ Проект «Детский сад – территория игры»;
- ✓ Проект «Здоровый ребенок»;
- ✓ Проект «Мы партнеры»;
- ✓ Проект «Образовательное пространство»;

Проекты, предоставленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2027 годы реализации.

Программа будет реализована в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (2022-2023 гг.).

Разработка документации, оптимизация условий, разработка модели, обновление содержания, реализация мероприятий.

2 этап – практический (2023-2026 гг.).

Апробирование модели, обновление содержания, реализация мероприятий, возможная корректировка.

3 этап – итоговый (2026-2027 г.г.).

VI. План мероприятий по реализации проектов.

Задача: Создать организационно – управленческие условия для внедрения Программы развития.

| Подготовительный этап (2023-2024 гг.). | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------|
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования | Постоянно | Педагогический коллектив ДОО |
| 2. | Создание творческой группы по разработке и реализации проектов Программы развития | Апрель | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Анализ актуального состояния образовательной и игровой среды ДОО | Апрель | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Проведение качественного анализа материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды в МКДОУ, взаимодействия с родителями | М ай | Заведующий, старший воспитатель |

6.1. Проект «Современный педагог»

Цель: Совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями инновационной Программы «От рождения до школы».

Задачи:

- оказать методическую помощь педагогам в овладении основными компетенциями;
- повысить компетентность педагогов в вопросах овладения современными образовательными технологиями, в том числе инновационными технологиями к программе «От рождения до школы»;

- увеличить количество педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, обобщении и распространении опыта работы;
- создать систему наставничества с неопытными педагогами;

Ожидаемые результаты:

- увеличилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную на 30%;
- увеличилось число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 20%.
- число педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.
- повышена компетентность воспитателей в вопросах овладения современными образовательными технологиями, в том числе инновационными технологиями к программе «От рождения до школы»;
- создана модель развития наставничества в ДОО.

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|------------------------|----------------------------------|
| Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2023 | Старший воспитатель |
| Изучение опыта лучших практик муниципалитета, региона по внедрению образовательных технологий | 2023 | Старший воспитатель |
| Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению образовательных технологий | 2023-2026 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2023-2025 | Старший воспитатель, |
| Организация наставничества для профессионального становления молодых и неопытных специалистов | 2023-2026 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Освоение педагогами образовательных технологий: про- | 2023-2026 | Старший воспитатель, воспитатели |

| | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| странство детской реализации, образовательное событие, позитивной социализации, «ровесничество». по работе с детьми) | | |
| Внедрение технологии «Портфолио педагога» | 2023-2026 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Участие педагогов в муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Новая волна», «Лучшая методическая разработка» и др. | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Реализация педагогами планов по самообразованию | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Аттестация педагогических работников | По ежегодному графику | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация внутрисадовского конкурса «Мастер педагогической технологии» | 2021, март | Старший воспитатель |
| Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов. | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обобщение и распространение опыта «Ярмарка педагогических идей» | Ежегодно, май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Создание странички воспитателя на сайте детского сада | 2023-2024 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности на муниципальном уровне | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Транслирование совместной работы с воспитанниками и родителями на сайте организации | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |

6.2. Проект «Детский сад - территория игры»

Цель: обогащение игровой деятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- формировать игровые умения, содействовать объединению детей в игре;
- развивать у детей умение создавать игровую среду, используя для этого разные материалы, в том числе предметы заместители;
- повысить уровень компетенции родителей и педагогов в сюжетно – игровой деятельности в процессе полифункциональности развивающей предметно – пространственной среды;

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической компетентности: накоплен, наработан и обобщен материал по игровой деятельности;
- изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр нового поколения;
- родители познакомились с принципами организации детской игровой деятельности в домашних условиях;
- дети умеют создавать игровую среду, используя для этого разные материалы, в том числе предметы заместители.

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| Подбор материала, изучение информации по теме. | Ежемесячно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ игровой деятельности ДОО, обработка и анализ данных разработка целей и задач | ежегодно | Инструктор по физической культуре |
| Определение содержания деятельности работы (подборка и оформление методического материала по развитию игровой деятельности) | 2023 и ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Проведение практических семинаров по внедрению современных игр с дошкольниками. | 2023-2024 | старший воспитатель, |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Круглый стол. (Как «видят» детскую игру родители? Могут ли они оценить особенности организации игры в детском саду? Какие параметры оценки рассматриваются как значимые?); | 2023 май | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Разработка совместного проекта с родителями «Играем по новому» | 2023, обновляется ежегодно | старший воспитатель, воспитатели |
| Создание предметно – пространственной развивающей среды направленные на развитие игровой деятельности (создание игровой зоны, атрибутов для игр нового поколения, картотек игр); | постоянно | Старший воспитатель, воспитатели |
| «День открытых дверей для родителей», по повышению компетентности родителей по развитию игровой деятельности; | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Мастерская для родителей по изготовлению атрибутов, пособий к играм нового поколения. | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Я мастер», привлечение родителей самостоятельно организовать игру в группе | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обобщение опыта работы по данному направлению | Май ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Открытые показы педагогами сюжетно-ролевых игр в группах | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ результатов реализации проекта в ДОУ | Май, ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |

6.3. Проект «Здоровый ребёнок»

Цель: формирование в ДОО здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи:

- разработать и внедрить в работу ДОО программу здоровья;
- внедрить разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в образовательный процесс;
- формирование у дошкольников основной компетенции - «культуры здорового образа жизни»;
- сформировать элементарные знания, умения и навыки по ЗОЖ в тесном взаимодействии с родителями;

Ожидаемые результаты:

- разработана программа «Здоровье»;
- уменьшение число пропусков одним ребенком по болезни на 20%;
- снизилось число случаев простудных заболеваний на 10%;
- внедрена технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма Д.Б. Юматовой: цикл игр-путешествий «культура здоровья дошкольников»;
- внедрены приемы технологии по использованию зрительно - координаторных тренажей и сигнальных меток;
- организован клуб для родителей «родительский университет».

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| Мониторинг заболеваемости дошкольников | Ежемесячно | Заведующий. |
| Ежегодный мониторинг физического развития | ежегодно | Инструктор по физической культуре |
| Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Проведение практических семинаров по внедрению современных здоровьесберегающих образовательных технологий | 2023-2024 | старший воспитатель, |
| Реализация детских проектов в рамках недели здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | ежегодно | старший воспитатель, воспитатели |

| | | |
|--|---------------|----------------------------------|
| Разработка программы здоровьесбережения | 2023-2024 | Рабочая группа |
| Организация для родителей клуба «Родительский университет здоровья» | ежегодно | старший воспитатель, воспитатели |
| Внедрение технологии самосбережения Д.Б. Юматовой: цикл игр-путешествий «культура здоровья дошкольников»; | постоянно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация и проведение совместных спортивных мероприятий и праздников «летняя и зимняя олимпиада, флешмобы, викторины, конкурсы и др.» | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Внедрение приемов технологии по использованию зрительно- координаторных тренажей и сигнальных меток; | 2023-2027 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация цикла занятий на тему «культура здорового образа жизни» | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Квест- игра для дошкольников «путешествие по станциям здоровья» | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация консультативной помощи родителям по профилактике болезней и безопасности с привлечением медицинских работников и работников МЧС. | ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обобщение и распространение опыта работы по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий и приемов; | Ежегодно, май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ результатов реализации проекта в ДОУ | Ежегодно Май | Заведующий, старший воспитатель |

6.4. Проект «Мы – партнеры»

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад- семья-ребенок, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

- создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и воспитанниками .
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- повысить уровень компетентности родителей по вопросам воспитания, образования дошкольников;
- использовать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка (квесты, мастер-классы, организация клуба для встреч, викторины, круглые столы);

Ожидаемые результаты:

- родители из «зрителей» и наблюдателей станут активными участниками встреч;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания, и развития воспитанников;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников через внедрение новых вариативных форм работы: клуб «интересных встреч», «почта доверия», «конкурс семейных талантов»;
- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования и проведенной независимой оценке качества образования);
-

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|------------------------|----------------------------------|
| Сбор и анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия с родителями (анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей) | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |

| | | |
|--|--------------|---|
| Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями | 2023 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Формирование «Почты доверия», для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей по воспитанию детей. | Ежегодно | |
| Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями, изучение опыта лучших практик по организации данной работы | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями | 2023 | Старший воспитатель, |
| Круглый стол педагогов и родителей по обсуждению и разработке модели совместного взаимодействия | Сентябрь | Старший воспитатель, заведующий творческая группа |
| Организация клуба «интересных встреч» | 2023-2024 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация творческих мастерских по организации мероприятий (выставка совместных детских работ, выпуск стенгазет, семейный театр) | 2023-2027 | старший воспитатель, воспитатели |
| Совместная деятельность детей, родителей и ДОО по организации акций, конкурсов, досугов, флешмобов) | Ежегодно | старший воспитатель, воспитатели |
| Создание видеофильма о совместной работе | Май ежегодно | старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ результатов реализации проекта в ДОУ | Ежегодно Май | Заведующий, старший воспитатель |

6.5. Проект «Образовательная среда»

Цель: обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, улучшение материально технической базы;

Задачи:

- создать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования;

Ожидаемые результаты:

- на 40% улучшена материально-техническая обеспеченность и предметно-пространственная среда ДОО для реализации программы дошкольного образования: (интерактивные доски, интерактивные столы, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры);
- преодоление дефицита учебно-методических материалов;
- обновление территории образовательными терренкурами, для организации всех видов детской деятельности: (познавательно-исследовательской, оздоровительной игровой);
- центры активности и пространство ОО оснащены разнообразным игровым и развивающим материалом.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|------|---------------------------------|
| I. Организационно-подготовительный этап 2023 год | | |
| Мониторинг материально-технического состояния учреждения | 2023 | Заведующий |
| Анализ РППС в группах и на территории ОО | 2023 | Заведующий, старший воспитатель |
| Изучение опыта работы лучших практик по организации работы РППС в ОО. | | |

| | | |
|--|----------------|--|
| Разработка дизайн проекта на территории ОО (Терренкуров, маршрутов, станций, троп), максимально используя территорию ОО; | 2023, ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ | Ежегодно | Заведующий |
| Разработать дизайн проект по оптимальному использованию и оформлению пространства ОО для различных целей (выставки, стенды, детские игры). | 2023 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Приобретение компьютерного оборудования для детей | Ежегодно | Заведующий |
| Смотры – конкурсы по организации РППС «Лучший центр», согласно разработанному графику | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ по использованию образовательных терренкуров на территории ОО | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ результатов реализации проекта в ОО | Ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели |

VII. Показатели эффективности реализации программы

| Показатель | Единица измерения | Исходное значение | Значение на плановый период | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Проект «Современный педагог» | | | | | | | |
| Участие педагогов в инновационной деятельности | процент | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| Количество педагогов, имеющих квалификационные категории | процент | 40 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | численность | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Число педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет | процент | 90 | 90 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| Проект «Здоровый ребёнок» | | | | | | | |
| Пропуски при посещении ОО по болезни на одного воспитанника | показатель | 36 | 30 | 26 | 23 | 20 | 18 |
| Проект «Мы – партнеры» | | | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | процент | 40 | 50 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Удовлетворенность качеством образования родителями воспитанников | процент | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 100 |
| Проект «Детский сад – территория игры» | | | | | | | |
| Условия для свободной сюжетной игры, играм нового поколения | процент | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Проект «Образовательная среда» | | | | | | | |
| Модернизация материально-технической базы и РППС | процент | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| обновление УМК к новому изданию | процент | 40 | 50 | 60 | 70 | 85 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|
| «От рождения до школы». | | | | | | | |
| Обновление территории ОО наличием (Терренкуров, маршрутов, станций, троп), максимально используя территорию ОО; | Кол-во штук | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

7.1. Управление программой развития

Программа развития детского сада – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МКДОУ «Детский сад № 11 г. Нижнеудинск» и после его подписания является обязательным документом для его выполнения.

Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется администрацией ДОУ, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.

Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, функционирование ВСОКО, также информативно по средствам опубликованной отчетности на стендах, сайте дошкольного учреждения.

Корректировки в программу развития вносятся по мере необходимости.

7.2. Возможные риски при реализации Программы развития.

1. Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
2. Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;

3. Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
4. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
5. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

7.3. Организация контроля за выполнением Программы развития

1. Составление и размещение ежегодных отчетов по самообследованию МКДОУ.
2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МКДОУ.