Конспект занятия по коммуникативной деятельности (восприятие художественной литературы) «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель».

**Цель:** Формировать умение внимательно слушать **стихотворение**, запоминать и выразительно читать его.

**Задачи:** приобщить детей к поэтическому складу речи. Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы, следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения, активизировать в их речи слова *«битва»*, *«сражение»*, *«фронт»*, *«****шинель****»*, *«военные действия»*, *«парад»*. Помочь детям понять, почему некоторые предметы военного времени так дороги ветеранам. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать интонационную выразительность речи, **интерес** детей к художественной литературе, умение поддерживать беседу. Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому родной страны, бережное отношение к книгам и своим вещам.

**Предварительная работа:** беседы о ВОВ, о подвиге российского народа, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне; рассматривание картин и иллюстраций к художественным произведениям о ВОВ; ознакомление с пословицами и поговорками, чтение **стихотворения Т**. Белозерова *«Майский праздник День Победы»* и др., рассматривание демонстрационного материала *«Города-герои»*, *«Дети-герои»*.

**Словарная работа:** **шинель**, война, ордена, медали, героизм, защитники, воины.

**Материал:** выставка книг, рисунок солдата в **шинели**, фотография с изображением салюта, краски, альбомные листы, баночки с водой, кисти.

**Методические приемы:** Чтение **стихотворения Е**. **Благининой***«****Шинель****»*, беседа о воинах ВОВ, прослушивание песни *«День Победы»* Д. Тухманова, вопросы к детям, чтение детьми **стихов о войне**.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.** Рассматривание выставки книг с произведениями о Великой Отечественной войне.

Многие писатели и поэты посвятили свои рассказы, повести, **стихи военной теме**. Среди них есть такие известные имена, как Аркадий Гайдар, Лев Кассиль, Валентин Катаев, Сергей Михалков и др. Все они писали о трудной солдатской жизни, о военных сражениях, о подвигах детей и взрослых для того, чтобы мы с вами знали историю своей страны, и никогда не забывали о том трудном для русского народа времени. Некоторые из этих книг выпущены очень давно, поэтому обращаться с ними нужно бережно, а рассматривать иллюстрации осторожно, чтобы не порвать тонкую бумагу.

- Знаете ли вы, сколько лет длилась ВОВ? Попробуйте подобрать похожие слова к слову война *(военный, воин, военачальник)*.

- Как вы думаете, почему возникает война?

- Что такое победа? Что такое поражение?

- Что ощущают люди – участники войны? *(страх, голод, холод)*.

- Какие **стихи** о войне вы разучивали? *(заслушивание 2-3 детей)*.

Сегодня мы с вами попытаемся выучить ещё одно **стихотворение**, которое называется *«****Шинель****»*, а написала его Елена **Благинина**. – Кто из вас знает, что такое **шинель**? Посмотрите на иллюстрации, на которой изображена эта форма одежда солдат *(показ иллюстраций)*.

Послушайте внимательно это **стихотворение***(выразительное чтение наизусть воспитателем)*.

**Беседа по вопросам:**

1. Какой вопрос задала дочь своему отцу? *(почему ты****шинель бережёшь****)*

2. Что она предложила ему и почему? *(сжечь, порвать)*.

3. Что ответил отец? *(она ему дорога)*. Чем дорога эта **шинель бывшему солдату**? *(как память о военных сражениях, о друзьях, с которыми он воевал)*.

4. Как вы думаете, о чем может рассказать дыра в **шинели**? *(о ранении, о повреждении осколком от разорвавшейся мины)*.

5. На какого врага ходил боец, и когда это было? *(на фашистов в годы ВОВ)*. Эта война была страшная и жестокая, принесшая нашей стране большие разрушения и много горя.

6. Каким был на войне этот солдат? *(смелым, храбрым, отважным, выносливым)*.

7. Что дают храбрым солдатам на фронте? *(ордена и медали)*.

**Читаю повторно стихотворение с установкой на запоминание.** - Послушайте **стихотворение ещё раз**, постарайтесь его запомнить. У нас скоро праздник и вы сможете прочитать наизусть **стихотворение** ветеранам или своим прабабушкам и прадедушкам и они очень обрадуются.

Повторяю первое четверостишие и предлагаю детям читать его вместе, но без голоса. Спрашиваю 2-3 детей.

Повторяю первое четверостишие и присоединяю к нему вторую часть. Закройте глаза и представьте себе эту **шинель**. Читаю эти строки и прошу 2-3 детей повторить.

Повторяю второе четверостишие и добавляю третью часть *(ответ папы)*. Ещё раз читаю и прошу 2 детей повторить её. Заключительные слова дети негромко проговаривают хором. – Что значит, слово одолели? *(т. е. победили)*.

**Чтение** **стихотворения** целиком с именем автора и названием **стихотворения**.

Физкультминутка: прежде чем продолжить наше занятие немного отдохнем.

Оловянный солдатик стойкий, на одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, *(Стоим на правой ноге.)*

Если ты солдатик стойкий, ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади! *(Шагаем на месте.)*

А теперь постой на левой, *(Стоим на левой ноге.)*

Если ты солдатик смелый. *(Прыжки на месте.)*

- До какого праздника дожил солдат и сберёг свою **шинель**? *(до Дня Победы)*.

После завершения Великой Отечественной Войны 9 Мая на главной площади нашей страны в г. Москве состоялся ПАРАД ПОБЕДЫ. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто воевал, кто погиб на войне, в бою или умер от ран после войны. Дети и взрослые возлагают цветы к Вечному Огню, другим памятникам.

**Отгадайте загадку о том, что бывает в этот день вечером в каждом городе нашей страны:**

Вдруг из темной темноты в небе выросли кусты.

А на них — то голубые, пунцовые, золотые

Распускаются цветы небывалой красоты.

И все улицы под ними тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми, разноцветными. Что же это такое? *(Ответы детей.)*

Правильно, салют (показываю фотографии, а вы видели салют? *(Ответы детей.)* Опишите, каким он бывает? *(разноцветным, красивым, ярким, долгим, во всё небо)*. Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне. Кто погиб, и кто вернулся живым. Скоро мы будем в 70-й раз отмечать светлый и скорбный праздник — День Победы. А сейчас мы с вами попробуем нарисовать салют. Приглашаю детей сесть за столы, где заранее приготовлено всё необходимое.

Посмотрите внимательно, какой салют я нарисовала *(показ и рассматривание образца)*.

Послушайте внимательно, как мы будем его рисовать (объяснение последовательности и техники выполнения работы *«по-мокрому листу»* с показом на доске). Сначала весь лист бумаги мы покроем синей краской, чтобы не было белых просветов. Затем прополаскиваем кисть, набираем на неё краску какого-либо другого цвета фиолетового, жёлтого зелёного или алого и вот так примакиваем кисть в разных местах альбомного листа. Посмотрите, что происходит? *(цветное пятно растекается, превращаясь в красивый разноцветный круг)*. Чтобы все краски друг с другом не перемешались, ставьте точки подальше друг от друга и не забываем хорошо промывать кисть перед сменой цвета краски. После можно прорисовать в этих расплывшихся кругах звёздочки, точки, длинные полосы. Выполнение работ под песню *«День Победы»*. - О каком празднике поется в песне?

Если в вашей семье, в вашем доме, на вашей улице живут ветераны войны, те, кто непосредственно участвовал в боях с фашистами, не забудьте поздравить их с Днем Победы. Встретив бывших солдат, скажите им: *«С праздником вас! Спасибо вам за Победу! Большое спасибо!»*

**Итог.** Выставка рисунков с изображением салюта в технике *«рисование по-мокрому»*.

**Анализ детских работ:** – Какой рисунок вам понравился? Почему?

- Какое **стихотворение** мы с вами разучили сегодня? Назовите его автора? Подумайте и скажите, кому вы можете рассказать выученное **стихотворение**? Как вы думаете, где вам могут пригодиться в дальнейшем полученные знания? *(Поощрение всех детей за работу)*.

**Благинина Елена -**"**Шинель**"

Почему ты **шинель бережешь**? -

Я у папы спросила. -

Почему не порвешь, не сожжешь? -

Я у папы спросила.

Ведь она и грязна, и стара,

Приглядись-ка получше,

На спине вон какая дыра,

Приглядись-ка получше!

Потому я ее берегу, -

Отвечает мне папа, -

Потому не порву, не сожгу, -

Отвечает мне папа. -

Потому мне она дорога,

Что вот в этой **шинели**

Мы ходили, дружок, на врага.

И его одолели!