Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе

**Тема: «День Победы»**

**Цели:** - закрепить представления детей о временных отношениях, учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия;

**Задачи:**

- продолжать учить детей составлять и решать задачи, закреплять понятия о структуре

задачи (условие, вопрос);

- упражнять в счете движений до 10 по слову, на слух; упражнять в счете парами (двойками) до двадцати;

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги и окружающем

пространстве по плану;

- развивать психические процессы.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое

развитие», «Физическое развитие».

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент**.

Воспитатель предлагает детям интересную работу следопыта.

Словарная работа.

- Кто это? (следопыт- ищет следы зверей; следопыт- ищет исторические факты, следы истории)

Предлагается выполнить испытательное задание.

**II. Основная часть.**

Упражнение-игра «Следы истории»

Воспитатель предлагает разложить (на доске) следы, на которых написаны годы Великой Отечественной войны, используя закономерность.

«1941», «1942», «1943», «1944», «1945».

Воспитатель задает вопросы:

-Что длиннее 1 год или 5 лет?

-Что короче 1 месяц или 1 год?

-Что дольше 1 месяц или 1 неделя?

-Война началась 22 июня. какое это время года?

-Война закончилась 9 мая. Какое это время года?

-Великая Отечественная война началась в 4 часа утра. Кто покажет время на часах?

(ребенок показывает время устанавливает стрелки). Звучит мелодия.

(«Священная война» А. Александров, В. И. Лебедев-Кумач.)

Физкультминутка.

«Тыр — тыр, пулемёт (держат обеими руками ручки «пулемёта»,

Выше, выше, самолёт (рука движется снизу вверх наискосок,

Бац! — артиллерия (хлопок,

Скачет кавалерия (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой,

поскоки с ноги на ногу на месте).

**III. Работа с демонстрационным материалом**

Предлагается картинка с изображением солдат в колонне по два.



1) - Сколько солдат всего в отряде? (20 или 2 десятка)

- Как считали? (индивидуальный ответ)

- Как ещё можно посчитать?

Дети считают хором парами (двойками).

- Следопыты, попробуйте составить задачу на сложение по картинке про отряд.

Заслушивается условие и вопрос задачи.

- Кто запишет решение задачи на доске?

10+10=20

2) Составьте задачу о танках по картинке. Заслушивается условие, вопрос задачи.

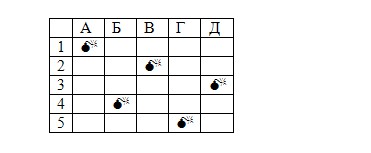
Дети выкладывают решение задачи, используя индивидуальные математические пеналы. Проводится взаимопроверка.

**Физкультминутка** «Выполняй движения»

Воспитатель предлагает выполнить какое-либо движение (присесть столько раз, сколько услышит хлопков; подпрыгнуть столько раз, сколько увидит пальцев и др.)

**IV. Работа с раздаточным материалом**

1) Игра «Минное поле»



Предлагается квадрат 5х5 каждому ребенку. По словесной инcтрукции воспитателя дети отыскивают адрес (координаты) мины и зачеркивают их - «разминируют».

Словарная работа – «саперы»

Выполняется взаимопроверка.

2) Упражнение на развитие памяти.

Детям предлагается запомнить из каких фигур состоит танк и выложить его из раздаточных материалов (геометрических фигур).

**V. Поисковая игра «Важное задание»**

Дети делятся на 2 команды и по плану отыскивают конверты с заданиями.

1) Расшифровать имя героя (неизвестного героя)

Я Л Е Н О К О Л И В Г

4 1 2 3 6 9 10 7 8 11 5

(ЛЕНЯ ГОЛИКОВ)

Я В Л О К Т И К О

4 1 3 2 9 7 8 5 6

(ВАЛЯ КОТИК)

VI. Обобщение. Итог.

- Понравилось ли вам занятие?

- На какую тему было занятие?

- Кем вы сегодня были на занятии?

- Трудно ли быть следопытом?

- Какими качествами он должен обладать?

- Что делали, какую работу выполняли на занятии?

Материалы: следы с датами, часы со стрелками, фономатериал «Священная война»,

картинки с изображением солдат, танков, индивидуальные карточки по количеству

детей «Минное поле», индивидуальные математические пеналы, два плана-схемы,

два конверта с заданиями, картинка с изображением танка из геометрических фигур, карандаши.