**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Подготовительная группа №1 |
| **Тематическая неделя:** | «До свиданья детский сад. Здравствуй лето» |
| **Тема ОС:**  | «Веселый счет» |
| **Культурная практика:**  | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| **Цель:**  | Развитие математических способностей воспитанников. |
| **Задачи:**  | Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать логическое мышление детей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Воспитатель: - Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей)- Давайте возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз:Мы веселые ребята,Мы ребята-дошколята.Никого не обижаем,Как заботиться мы знаем.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим.Пусть всем будет хорошо,Будет радостно, легко! | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Проводится дидактическая игра «Найди лишнее»:1. Зима, весна, март, лето?2. Декабрь, апрель, осень, июнь?3. Среда, ночь, четверг, суббота?4. Пять, восемь, семь, утро?Воспитатель: Ребята нам пришло письмо. Посмотрим что там?Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».*Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»Дети: «Да, да, поможем!» | Ответы детей  | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти испытания и достать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру "Посчитай"Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя:Сколько ушей у двух кошек? (четыре)Сколько дней в неделе? (семь)Сколько глаз у светофора? (три)Сколько пальцев на одной руке? (пять)Сколько солнышек на небе? (одно)Сколько лап у двух собак? (восемь)Сколько пальцев на двух руках? (десять)Сколько в неделе выходных дней? (два)Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание и достали пароль, закройте глазки. Откройте, теперь мы с вами в математической стране. | Ответы детей  | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».Задание «Построй город из геометрических фигур»(На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.)Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. (Работа проходит в быстром темпе.)Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить геометрические фигуры и восстановить узоры в математической стране, которые испортил двоечник.Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор. Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник). Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).Постройте фигуру из 4ех палочек. Что получилось? (квадрат).Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений  | А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.Игра «Что, где? В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? (5+2=7)В аквариуме плавало десять рыбок, купили еще пять рыбок. Сколько стало рыбок?(10+5=15)Ёжик собрал 9 грибов, а потом пошёл в лес и нашёл ещё три. Сколько грибов стало у ёжика? (9+3 =12)В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось?(10-6 =4) На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? (7+3 =10)На грядке росло 6 морковок, пять морковок вытащили. Сколько морковок осталось?(6-5=5)(Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».)Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».Игра «Кто самый внимательный» Воспитатель объясняет детям правила игры: на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка - встают в позу аиста, на три хлопка - в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, кто оказался самый внимательный.Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от одного до 20 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Прохождение пароля на выход из волшебной страны. Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от двадцати до одного), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» при помощи воспитателя (на обратной стороне написано слово «Математика ребятишкам»).и «возвращаются» домой.Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади».Очень хорошо, ребята! А теперь последнее задание: «Соедини по точкам и раскрась!» | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Что понравилось больше всего? А что бы вы хотели узнать на след.занятиях? А как вы думаете можно ли стать художником рисуя соединяя цифры?Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много нового и интересного». | Ответы детей | Рефлексия |