**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Подготовительная группа №1 |
| **Тематическая неделя:** | «До свиданья детский сад. Здравствуй лето» |
| **Тема ОС:** | «Веселый счет» |
| **Культурная практика:** | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| **Цель:** | Развитие математических способностей воспитанников. |
| **Задачи:** | Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать логическое мышление детей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Воспитатель:  - Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей)  - Давайте возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз:  Мы веселые ребята,  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем,  Как заботиться мы знаем.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, легко! | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Проводится дидактическая игра «Найди лишнее»:  1. Зима, весна, март, лето?  2. Декабрь, апрель, осень, июнь?  3. Среда, ночь, четверг, суббота?  4. Пять, восемь, семь, утро?  Воспитатель: Ребята нам пришло письмо. Посмотрим что там?  Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.  *«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».* Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?» Дети: «Да, да, поможем!» | Ответы детей | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти испытания и достать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»  Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру "Посчитай"  Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя:  Сколько ушей у двух кошек? (четыре)  Сколько дней в неделе? (семь)  Сколько глаз у светофора? (три)  Сколько пальцев на одной руке? (пять)  Сколько солнышек на небе? (одно)  Сколько лап у двух собак? (восемь)  Сколько пальцев на двух руках? (десять)  Сколько в неделе выходных дней? (два)  Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)  Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).  Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).  Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание и достали пароль, закройте глазки. Откройте, теперь мы с вами в математической стране. | Ответы детей | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».  Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».  Задание «Построй город из геометрических фигур»  (На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.)  Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. (Работа проходит в быстром темпе.)  Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!  Сейчас нам предстоит вспомнить геометрические фигуры и восстановить узоры в математической стране, которые испортил двоечник.  Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор.  Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).  Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).  Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).  Постройте фигуру из 4ех палочек. Что получилось? (квадрат).  Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений | А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.  Игра «Что, где?  В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? (5+2=7)  В аквариуме плавало десять рыбок, купили еще пять рыбок. Сколько стало рыбок?(10+5=15)  Ёжик собрал 9 грибов, а потом пошёл в лес и нашёл ещё три. Сколько грибов стало у ёжика? (9+3 =12)  В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось?(10-6 =4)  На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? (7+3 =10)  На грядке росло 6 морковок, пять морковок вытащили. Сколько морковок осталось?(6-5=5)  (Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».)  Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».  Игра «Кто самый внимательный»  Воспитатель объясняет детям правила игры: на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка - встают в позу аиста, на три хлопка - в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, кто оказался самый внимательный.  Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от одного до 20 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Прохождение пароля на выход из волшебной страны. Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от двадцати до одного), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» при помощи воспитателя (на обратной стороне написано слово «Математика ребятишкам»).и «возвращаются» домой.  Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади».  Очень хорошо, ребята! А теперь последнее задание: «Соедини по точкам и раскрась!» | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Что понравилось больше всего? А что бы вы хотели узнать на след.занятиях? А как вы думаете можно ли стать художником рисуя соединяя цифры?  Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много нового и интересного». | Ответы детей | Рефлексия |