**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Подготовительная группа №1 |
| **Тематическая неделя:** | «До свиданья детский сад. Здравствуй лето» |
| **Тема ОС:** | «Воздушный змей» |
| **Культурная практика:** | Конструктивно-модельная деятельность |
| **Цель:** | Повысить интерес дошкольников к конструированию в технике оригами. |
| **Задачи:** | Учить детей конструировать из бумаги воздушного змея, применяя пооперационную карту. Закрепить навыки декора готовой поделки. Развивать словарный запас и выразительность речи. |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Ребята, мы сегодня пришли в нашу мастерскую для конструирования. А что же мы будем конструировать? Послушайте стихотворение Сергея Михалкова.  (детям зачитывается стихотворение С. Михалкова «Воздушный змей»)  (демонстрируются картинки с воздушным змеем) | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Итак ребята, так что же необходимо, чтобы смастерить воздушного змея? (бумага, щепки, клей).  А какая должна быть погода, чтобы змей взлетел в небо? (ветренная)  Правильно, сегодня мы с вами будем конструировать из бумаги воздушного змея и запустим его в облака.  (выставляется пооперационная карта и образец воздушного змея, приклеенного к изображенному облачному небу)  сегодня мы с вами будем конструировать из бумаги воздушного змея и запустим его в облака | Ответы детей | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | Перед вами пооперационная карта конструирования воздушного змея, давайте попробуем в ней разобраться. Какой формы нам понадобиться лист бумаги? (квадрат)  Что нужно сделать с ним вначале? (свернуть по диагонали).  А что потом? (завернуть к диагонали, стороны которые прилегают друг к другу). | Ответы детей | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | — Молодцы! А чтобы украсить получившихся воздушных змеев возьмем цветные карандаши, цветную бумагу и разноцветные нитки для хвоста. | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений | Дети самостоятельно конструируют воздушного змея, используя пооперационную карту. | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | — Ну, вот ребята, мы и закончили свои поделки. У вас получились замечательные воздушные змеи. А как мы их делали? Кто расскажет?  — А теперь давайте запустим их в облака, как мальчик из стихотворения. | Ответы детей | Рефлексия |