**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Средняя группа |
| **Тематическая неделя:** | «Пушкинский День России» |
| **Тема ОС:**  | «Путешествие по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| **Культурная практика:**  | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) |
| **Цель:**  | Продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина. |
| **Задачи:**  | Закрепить умение развернуто отвечать на вопрос, используя в речи выразительные прилагательные, глаголы; учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения; планировать и распределять работу между участниками; совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа), развивать связную речь, память совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки, способности к композиции, воспитывать интерес к художественной литературе и эстетическое восприятие поэтического слова; формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Воспитатель: Для начала встанем в круг,Сколько радости вокруг!Мы все за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.Мы готовы поиграть,Можно встречу начинать! | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Воспитатель: Знаете ли вы, что 2015 год объявлен – годом литературы?Ребята, а вы знаете, что такое литература? (ответы детей).Правильно, литература – это книги (художественная литература).Каких писателей вы знаете? (ответы детей). | Ответы детей  | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | Воспитатель: Ребята, вы все очень любите сказки. Сегодня мы отправимся в чудесную страну сказок, которые написал замечательный русский поэт.Много сказок сочинил, В лукоморье путь открыл –В страну, где с чудесамиВстречаемся мы с вами.Кто догадался, о каком поэте идет речь? Это Александр Сергеевич ПушкинНа экране появляется изображение портрета А.С.Пушкина.Воспитатель: Какие вы знаете сказки Александра Сергеевича Пушкина?Сегодня я предлагаю вам, отправится в одну из сказок А.С. Пушкина.Чтобы в этой сказке побывать,Нам нужно море переплыть.А в море сказочные волны…И острова загадок полны…-Как вы думаете, на чем мы поплывем?-На корабле!-А где мы его возьмем?-Построим! | Ответы детей  | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | -Тогда давайте выложим корабль из счетных палочек? (На столах лежат счетные палочки и схемы, при помощи которых дети могут выбрать и выложить корабль).- Итак, к постройке корабля приступить! Наши чудесные кораблики к плаванию готовы! Давайте закроем с вами глаза и представим, что мы отплываем.(Звучит аудиозапись «Шум моря».).А в какую сказку мы приплыли, послушайте стихотворение:Жил старик со своею старухой,У самого синего моря;Они жили в ветхой землянкеРовно тридцать лет и три года.Старик ловил неводом рыбу,Старуха пряла свою пряжу.(Ответы детей «Сказку о рыбаке и рыбке»).- Какие герои живут в этой сказке?Кто из героев вам понравился больше?Почему? | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений  | - Расскажите, как получилось, что золотая рыбка стала служить старику.- (Ответы детей. Зачитывание эпизода сказки. Показ иллюстрации.)- Какие желания старухи выполнила золотая рыбка?- Как вы думаете, почему в конце сказки золотая рыбка выслушала старика и уплыла, ничего не сказав ему? (Зачитывание эпизода сказки).- Какая была старуха в сказке? (Жадная, скупая, злая, завистливая, вредная, сварливая, ворчливая). Объясните, как вы это поняли?- Каким вам показался старик? Какими словами можно сказать о нём, какой он? (Добрый, ласковый, тихий, спокойный, жалостливый, беспомощный). Объясните, как вы это поняли?- Чем закончилась сказка? (Ответы детей. Зачитывание эпизода сказки. Показ иллюстрации.)Давайте теперь попробуем с вами слепить эпизод сказки. (Перед началом лепки определяем кто, кого и что будет лепить). Но сначала разомнем наши пальчики.Пальчиковая гимнастика.Раз, два, три, четыре, пять.Будем пальчики считать.Все такие нужные,Крепкие и дружные.(Пересчитывать пальчики и сжать их в кулак, поменять руки) | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | Дети самостоятельно лепят героев эпизода сказки и приносят своих сказочных персонажей.Воспитатель: Какие замечательные герои сказки у вас получились! Вот и подошло к концу наше путешествие в сказку, и нам пора возвращаться в детский сад. Превратимся в рыбок, чтобы быстрее добраться до дому. | Ответы детей | Рефлексия |