**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Подготовительная группа №1 |
| **Тематическая неделя:** | «До свиданья детский сад. Здравствуй лето» |
| **Тема ОС:**  | «Письмо от Мудрой Совы» |
| **Культурная практика:**  | Подготовка к обучению грамоте |
| **Цель:**  | Закрепить знания, умения и навыки детей, сформированные на занятиях по обучению грамоте |
| **Задачи:**  | Закреплять умение составлять предложения по схеме с применением приема мнемотехники; определять количество слогов в слове, систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Выполнять звуковой анализ слов, используя условные обозначения. Закреплять навыки чтения. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать желание говорить правильно, умение слушать ответ товарища. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Релаксационное упражнение «Давайте порадуемся»Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам, (улыбаются друг другу) Всем тем, кто живет на нашей планете, (разводят руками в стороны) «Доброе утро! » - скажем гостям и детям. (обнимают друг друга) | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Ребята, за окошком кто-то промелькнул.Кто-то бросил к нам в оконце посмотрите письмецо.Может это лучик солнца, что щекочет нам лицоМожет это воробей, пролетая, уронилМожет кот письмо как мышку на окошко заманил.ПИСЬМОНа нем написано «Детям подготовительной группы №8 ». «Дорогие дети, вы скоро пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Если вы справитесь с моими заданиями, я буду уверена, что вы готовы к школе!»Ребята, как вы думаете, кто мог написать нам такое письмо?А вот узнать, кто написал нам письмо, поможет подсказка. (Показываю детям ребус - сова) Дети проходят на места. | Ответы детей  | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | В: ребята, в этих конвертах Сова приготовила для нас задания.КОНВЕРТ 1Открываю конверт, достаю схему предложения.Дети, как вы думаете, что это? Ответы детей.А что такое предложение?Да дети, предложение - это несколько слов, которые дружат между собой. Скажите, что означает каждая полоска на схеме? Как пишем первое слово в предложении? Что ставим мы в конце предложения? Посмотрите на схему предложения нашей Совы, сколько слов здесь? Придумайте предложение по этой схеме. А так как сейчас на улице весна, пусть оно будет тематическим, о весне. И помогут в этом наши подсказки.При помощи схем дети составляют предложения (метод мнемотехники)А если я в конце предложения поставлю знак вопроса, каким станет предложение? (Вопросительным).Произнесите свои предложения так, чтобы они стали вопросительными? (3-4 варианта ответа).А если я поставлю в конце предложения восклицательный знак, каким станет предложение? (Восклицательным)В словах живут (буквы, а в буквах (звуки)- Какие бывают звуки? ( Гласные, согласные, а согласные твердые и мягкие)- Какие звуки называются гласными и почему? ( Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград.)- Какие звуки называются согласными и почему? (Согласные звукам не поются, мешают зубы, губы и язык. А согласные звуки бывают - твердые и мягкие, звонкие и глухие) | Ответы детей  | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | Открываю 2 конверт.Задание № 1. «Кто внимательный».Цель - нужно правильно показать схематический образ звука.- Я буду называть звук, а вы показывайте схематический образ. Если я назову гласный звук, какую карточку вы покажите? ( Красную.) - Если я назову твердый согласный звук, какую карточку вы покажите? ( Синюю.) - Если вы показали зелёную карточку, то какой я назвала звук? ( Мягкий согласный звук.)А, Б, В, У, О, Б^, И, Я, Г, Д, Р^, Л ^. Всегда мягкие: й, ч, щВсегда твердые: ж, ш, цОткрываю 3 конверт.Игра «Ромашка» Определить с какого цветка лепесток. Собрать лепестки в цветок. Дети должны составить цветок с серединкой звука Ц, то есть из лепестков, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых первый звук – звук ц. Второй цветок должны составить с серединкой звука л, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть звук л).-Молодцы вот и собрали букет и цветов. | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений  | Открываю 4 конверт. Читаю- Ребята, помогите выложить на звуковых линейках слово. А вот узнать какое слово необходимо выложить, нам поможет играИспользование метода ТРИЗ «Да-нет-ка»При помощи игры «Да-нет-ка» дети отгадывают загадки. (Белка)Используя карточки, дети проводят звуковой анализ отгаданных слов.В: молодцы!Открываю 5 конверт. Помогите расселить жителей леса по домам. Мы с вами должны отгадать загадки Совы и расселить этих лесных жителей в домике по этажам. В одноэтажном доме живут животные, в названии которых один слог, на втором этаже – два слога, а на третьем – три слога.1. С ветки на ветку могу я летать, рыженький хвост никому не поймать.Некогда летом в лесу мне играть, надо грибы для зимы собирать. (Белка)На каком этаже живет белка?2. Этот зверь родня собаке, его по вою каждый знает.В охоте серый знает толк. Угадали? Это (Волк)На каком этаже живет волк?3. С тобой не знаком, свернется клубком.Молочка ему нальешь - развернется колкий(Ёж)На каком этаже живет еж?4. Летом ходит без дороги, среди сосен и березА зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (Медведь)На каком этаже живет медведь?5. У кого из зверейХвост пушистей и длинней? (Лисица)На каком этаже живет лисица? | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | Давайте прочитаем, что здесь написано?Плакат с надписью «Грамоте учиться – всегда пригодится». А как ж нам это может пригодиться? Важно ли то о чем мы узнаем на занятии? Что для вас было трудным? Почему? Ребята, после занятия мы с вами напишем письмо мудрой сове, и расскажем, что со всеми заданиями мы с вами справились и нам пора в школу.  | Ответы детей | Рефлексия |