**Технологическая карта образовательной ситуации в ТДМ «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | Средняя группа |
| **Тематическая неделя:** | «Пушкинский День России» |
| **Тема ОС:** | «В гостях у сказки» |
| **Культурная практика:** | Изобразительная деятельность (рисование) |
| **Цель:** | Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья). |
| **Задачи:** | Продолжать формировать представления детей о форме предметов (круглая, овальная), величине и расположении частей. Продолжать учить располагать изображение в центре листа и передавать соотношение предметов по величине. Закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных. Продолжать закреплять представления детей о цвете (коричневый, оранжевый) Закреплять умения правильно держать кисть, закрашивать форму в одном направлении не выходя за контур; чисто промывать кисть, пользоваться тычком. Развивать эстетическое восприятие. |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (прописывается согласно этапам автора технологии.)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Введение ситуацию | Дети стоят полукругом перед воспитателем на ковре (сказочная поляна)  Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей).  В мире много разных сказок  Грустных и смешных,  Но прожить на свете  Нам нельзя без них.  В сказке может все случиться,  Наша сказка впереди,  Сказка в двери постучится –  Скажем гостье: «Заходи».  Воспитатель: Вот мы с вами оказались на сказочной поляне.  На столе выставлены герои сказки «Колобок» | Ответы детей | Создание положительного настроя |
| 2. Актуализация знаний и умений | Воспитатель: Вот уже сказка к нам пришла. Какая сказка пришла к нам в гости?  Дети: Колобок  Воспитатель: Ребята, а вы знаете эту сказку? Кого встретил колобок, когда он ушел от дедушки и бабушки?  Дети: зайца, волка, медведя, лису.  Воспитатель: Давайте рассмотрим этих животных. Что есть у всех этих животных? (туловище, голова, лапы. хвост)  Какой формы туловище у всех животных?  Дети: (овальной)  Воспитатель: Голова какой формы?  Дети: (круглая)  Воспитатель: Какой формы лапы у всех животных?  Дети: (овальной)  Воспитатель: Какой формы уши у этих животных?  Дети: у зайчика-длинные, у волка и лисы –треугольные, у медведя- округлые.  Воспитатель: Какого цвета шерсть у этих животных? (ответы детей)  Воспитатель: А какие хвосты у животных?  (у лисы-длинный пушистый; у зайца и медведя – маленький, короткий; у волка длинный, но не пушистый )  Воспитатель: А какого цвета шерсть у этих животных? ( серая, коричневая ,оранжевая (рыжая)  Воспитатель: А теперь давайте немного разомнемся | Ответы детей | рефлексия |
| 3. Затруднение в ситуации | Физкульт. минутка  Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши.)  Лапки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топание ногами.)  А устали ножки,  Хлопают ладошки:  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши.)  А потом вприсядочку (Приседания.)  Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте.)  А как пустятся бежать — (Бег на месте.)  Никому их не догнать.  Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем рисовать картинки из сказки «Колобок» и сделать из них книгу.  -Ребята, подумайте и скажите, встречу колобка с каким животным вы хотите нарисовать? (ответы детей)  -Давайте перед работой разомнем наши пальчики: | Ответы детей | Закрепить знания о месяцах. |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | Пальчиковая гимнастика  На поляне дом стоит,  Ну а к дому путь закрыт,  Мы ворота открываем  В этот домик приглашаем.  -А теперь я приглашаю вас за столы.  -Кого вы будете сначала ? (колобка)  -Ребята, как вы нарисуете колобка? (сначала круг, закрашиваем не выходя за контур)  - А сейчас я напомню вам как надо рисовать животных:  Я напомню вам как нарисовать лисичку: набираю краску и одним движением рисую туловище овальной формы, закрашиваю длинными линиями сверху вниз не выходя за контур, затем рисую голову круглой формы и закрашиваю не выходя за контур и закрашиваю. Потом я рисую лапки, ушки и хвост. А лисичке и волку длинную мордочку.  - Ребята, а как вы думаете, можно ли сразу рисовать глазки и ротик животным?  ( ответы детей)  -Правильно, надо подождать пока высохнет краска, иначе все сольется.  Пока сохнет краска, что еще можно нарисовать? ( Елочки, солнце, травку)  -Чем мы будем рисовать глазки и носики? (Тычком)  -А теперь берите кисточки, помните как правильно надо держать кисть, набирать краску на весь ворскисти, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать кисть и осушать о салфетку.  -А теперь мы начинаем рисовать странички из сказки «Колобок» | Ответы детей |  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений | Во время рисования воспитатель помогает детям напоминаниями, советами, при необходимости практической помощью; следит за правильной позой.  Воспитатель вместе с детьми выкладывают рисунки на столе в определенной последовательности.  Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Какие замечательные иллюстрации у вас получились.  Воспитатель: Когда высохнут рисунки мы с вами сделаем книжку и покажем детям из других групп.  Воспитатель: А вы знаете, что в сказках случаются чудеса?  Дети: Да  Воспитатель: Ой ребята, а вот и чудо! Посмотрите, здесь какая-то корзинка. Интересно, что в ней? (на пеньке стоит корзинка) | Ответы детей | рефлексия |
| 6. Осмысление (итог) | Воспитатель: Посмотрите, да здесь угощения, это наверно герои сказки решили вас поблагодарить. Давайте скажем им спасибо.  Дети: Спасибо. | Ответы детей | Рефлексия |