

**Технологическая карта занятия
(Деятельностный метод «Ситуация» (Л.Г. Петерсон))**

Тема	Внутренние органы человека
Культурная практика	Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст	Составление модели человека (внутренних органов)
Цель	Формирование первичных представлений об органах человека и их функциях, посредством создания модели человека в ходе познавательной-исследовательской деятельности
Образовательные задачи	Знакомиться с особенностями функционирования человеческого организма Устанавливать причинно-следственные связи посредством проведения опытов с использованием пооперационных карт. Осознание воспитанниками важности заботы о своем организме
Электронные образовательные ресурсы	https://11sad.ucoz.site/111/vnutrennie_organy_cheloveka.pdf
Материалы и оборудование	Дидактическая игра: «Внутреннее строение тела человека» карточки: «Не ошибись», дидактическая игра: «Полезная и вредная пища», дидактическая игра: «Съедобное, ядовитое», макет человека; сосуды для воды, стакан с водой, вата, воронки, активированный уголь,; макеты легких, спринцовка (груша), трубочка от капельницы, р-р марганцовки.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ	Эмоциональный настрой: музыкальная игра «Мое тело» Беседа: Ребята, я каждое утро на работу добираюсь на автобусе. И сегодня услышала спор между двумя девочками- какой орган в нашем организме главнее всего. Одна девочка сказала, что сердце, а другая, что желудок. Акцентные вопросы: как вы думаете, какой же орган самый важный?	Коммуникативная Музыкальная	Захотят узнать какой орган самый важный
2.АКТУАЛИЗАЦИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	Акцентные вопросы: Для чего нужны внутренние органы? Дидактическая игра: «Внутренние органы»	Коммуникативная Игровая	Ответят на вопрос, для чего нужны органы, дифференцировать внутренние органы
3.ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ	Пробное действие: «Какой орган самый важный» Выполнение задания: распределить на модели человека только те органы, которые самые важные. Акцентные вопросы: Вы смогли справиться с заданием? Почему не смогли? Что нам сейчас надо сделать, чтобы узнать какой орган самый важный?	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская	Сформулируют причину затруднения

4.«ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВОГО ЗНАНИЯ	Подводящий диалог: Кто может помочь ответить на этот вопрос? Где можем узнать? Объяснение: Чтобы узнать какой орган самый важный, нам с вами нужно выполнить задания.	Коммуникативная	Сформулируют не менее 1-2 способов преодоления затруднения.
5.ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	Показ презентации Беседа о внутренних органах Дидактическая игра «Полезная и вредная пища» Выполнение практических задание: проведение опытов (работа в парах, малых группах, индивидуально, работа по схемам) Составление модели человека (внутренних органов)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Выполнить все задания и узнать какой орган самый важный.
6. ОСМЫСЛЕНИЕ (ИТОГ)	Ребята, что мы сегодня делали? Что, мы сначала не знали? Что нам помогло справиться с заданием? Что было самым интересным? Что было самым трудным. Узнали какой орган самый важный? Вы хотели бы поделиться с вашими друзьями?	Коммуникативная Рефлексивная	Назовут не менее 2-3 условий, которые помогли справиться с заданием, сформулировать ответы на все вопросы.

http://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_ehksperimentirovanie.pdf