

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе «Школа ремонта»

Электронные образовательные ресурсы:

https://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_shkola_remonta.pdf

Цель: создание условий игровой деятельности детей

Задачи: формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Школа ремонта», умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, игрушки-заместители;

Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки

Обогащать и расширять знания детей о труде взрослых; знакомить с названиями инструментов, необходимых для работы;

Развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;

Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью;

Воспитывать интерес к сюжетно-ролевой игре

Предварительная работа: рассматривание тематических альбомов, беседа о работе дизайнера, швеи, электрика, мастера по установке оконных конструкций, декоратора, просмотр видеороликов о профессиях, изготовление атрибутов к игре. Просмотр телепередачи «Школа ремонта»,

Материалы и оборудование: тележка, разнообразный материал: рулетка, молоток, отвертка и т.д.; макет комнаты, Д/И «Кому, что нужно для работы?», жетоны для жеребьевки, схемы, схема-заказ, аудиоколонка, аудиозапись из телепередачи «Школа ремонта»

Дети заходят в группу, здороваются. На полу стоит большая тележка, наполненная разнообразным материалом: рулетка, молоток, отвертка и т.д.

Ребята, посмотрите внимательно, вы ничего нового не находите в группе? (Дети замечают тележку, накрытую красивой накидкой)

Как вы думаете, что это? А, что там может лежать? А, вы бы хотели узнать, что там лежит? (ответы детей)

Воспитатель предлагает открыть тележку, в которой лежит разный строительный материал.

Ребята, посмотрите сколько здесь интересных вещей. Как, вы, думаете, кому они принадлежат? (ответы детей) А где их можно использовать?

Ребята, а я знаю, что вы любите играть, это так? И я узнала, что вы вместе с Людмилой Геннадьевной недавно изготовили макет комнаты для игры. Покажите его, пожалуйста. Мне так хочется его посмотреть.

Воспитатель совместно с детьми рассматривает макет комнаты.

Ребята, мне кажется, что здесь чего-то не хватает? (ответы детей) Как, думаете, вы сможете его использовать для игры? (ответы детей) А, что нам нужно сделать, чтобы наша комната стала красивой? (ответы детей)

А, вы хотели бы стать самыми настоящими сотрудниками «Школы ремонта»? (ответы детей)

Воспитатель проводит с детьми Д/И «Кому, что нужно для работ?»

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат картинки с изображением людей строительных профессий и картинки с изображением инструментов.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, у меня на столе лежат карточки с изображением людей разных строительных профессий. Ваша задача подобрать необходимые инструменты, вещи для каждой из этих профессий. (Дети подбирают инструменты, вещи и объясняют для чего это нужно)

Ребята, а теперь нам нужно вспомнить известную телепередачу «Школу ремонта» и подобрать бригаду.

Скажите, кто самый главный в бригаде?

Что делает бригадир?

А, вы, как думаете, кто из вас может справиться с этой нелегкой задачей?

Вы все согласны?

А теперь нам нужно распределить остальные роли с помощью жеребьевки (дети выбирают понравившуюся строительную профессию)

Воспитатель уточняет у каждого ребенка, какую он выбрал профессию.

Что будет делать укладчик пола? Чем у нас займется дизайнер? Что будет делать декоратор? За что будет отвечать электрик?

Ребята, а с чего мы начнем нашу работу? Воспитатель предлагает детям схемы, ребенок выполняет работу согласно схеме.

А теперь я предлагаю вам приступить к работе. Желаю вам удачи! Я знаю, что вы большие молодцы и справитесь с этой не легкой задачей. (дети выполняют ремонт согласно своей роли) фоном включается музыка из телепередачи «Школа ремонта»

Ребята, мне позвонила Людмила Геннадьевна, и она хочет посмотреть, что у нас получилось. (в группу заходит другой воспитатель со схемой-заказом)

В конце детям дарятся медальки.