

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Дата: 20.04.2021 г.

Тема (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «реке времени» «Удивительное путешествие в прошлое часов»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование представления детей об истории появления часов от древности до настоящего времени в ходе познавательно-исследовательской деятельности
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления часов от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Проявлять активное желание знакомиться с историей появления часов и их назначении, их необходимости в жизни человека, высказывать свое мнение о путешествии по «реке времени»
Электронные образовательные ресурсы:	https://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_udivitelnoe_puteshestvie_v_prosh.pdf
Материалы и оборудование	Коробка с часами, пластиковые бутылки с проделанными отверстиями в крышке, подкрашенная соль, сахар, манная крупа, картинки с изображением разных видов часов, разные часы: песочные, механические, электронные,

презентация «История появления часов от древности до нашего времени», панно «река времени»

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: воспитатель вносит в группу волшебную коробочку, просит детей отгадать, что в ней лежит. Дидактическая игра «Да или нет» <i>(спрашивает у детей: например спроси Даша....)</i> Я вам подскажу, слушайте мою загадку. Загадка-подсказка про часы Дети вместе с воспитателем открывают коробку Беседа: «Что такое часы и для чего они нужны?»</p>	<p>речевая Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие? Воспитатель предлагает детям отправиться в прошлое часов. Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какими были часы в древности и в старину? Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображены разные виды часов в разные времена и предлагает расположить их в то время, в котором они существовали Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать какими были часы с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие?</p>	<p>речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая</p>	<p>Эпоха древности: Слайд №1 «Петушок» и используется музыкальное</p>	<p>Речевая Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с</p>

<p>фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>сопровождение, крик петуха на рассвете А при чем тут петушок. Кто-нибудь может объяснить? Рассказ педагога «Как узнавали время по «живым часам» Акцентный вопрос: можно ли по пению петуха определить точное время? Почему? Рассказ воспитателя «Как определяли время» Слайд №2 «Солнечные часы» Рассказ воспитателя «Как использовали солнечные часы для определения времени» Акцентные вопросы: Кто изобрел солнечные часы? Как можно назвать такого человека? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать, как работают солнечные часы. Подойдите к столу, на котором есть макет солнечных часов. Фонарь-это Солнце. Солнце движется и тень от палочки не стоит на месте, а движется за ним. Чем неудобны такие часы? Слайд №3 «Водяные часы» Рассказ воспитателя о появлении водяных часов. Акцентные вопросы: Как вы думаете, эти часы были удобными? Почему? Практическое задание: дети вместе с воспитателем изготавливают модель водяных часов. Слайд №4 «Песочные часы» Рассказ воспитателя «Как появились песочные часы» Акцентные вопросы: как вы думаете, эти часы были удобными? Где используют песочные часы в наше время? Практическое задание: «Опыт стоп игра» Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Слайд №5 «Часы с механизмом» Рассказ педагога о механических часах Практическое задание: работа с макетом механических часов. Ребенок покрутит одну из шестеренок сначала по часовой стрелке, затем против часовой, как при этом будет двигаться второй элемент. У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь.</p>	<p>Музыкальная Познавательно-исследовательская</p>	<p>иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>
--	--	---	---

	<p>Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени. Слайд №6 «Часы в настоящее время» Рассказ воспитателя Практическое задание: игра «Скажи, как называется» Проведение опыта «Новый вид часов» Работа на макете «река времени», проверить правильность распределения карточек с изображением часов в разные времена Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начало измеряли время? какими были часы в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что вам понравилось больше всего? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>