

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Дата: 20.04.2020 г.

Тема (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «реке времени» «История появления лампочки»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности в процессе знакомства с историей возникновения лампочки
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей возникновения электрической лампочки Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении лампочки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Электронные образовательные ресурсы:	https://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_puteshestvie_v_proshloe_lampochk.pdf
Материалы и оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, коробка с сюрпризом, различные виды лампочки, картинки электроприборов: стиральная машина, пылесос, телефон, электроплита,

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: воспитатель предлагает детям поиграть в игру: Д/И «Продолжи предложение», воспитатель прикрепляет на мольберт изображения предметов, названных детьми Как одним словом можно назвать эти предметы? Воспитатель показывает детям коробку. Хотите узнать, что находится в коробке. (Предположения детей) Загадка-подсказка про лампочку Рассматривают содержимое коробки Беседа: «Что такое лампочка и для чего она нужна?»</p>	<p>речевая Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какой была лампочка? А чем раньше пользовались люди для освещения? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды лампочек в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать, чем пользовались люди для освещения с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Звучит заклинание под музыку</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления лампочки» Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Пещера», рассказ</p>	<p>Речевая Познавательно-</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с</p>

<p>фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>воспитателя «Как жили древние люди в пещерах», «Чем освещались пещеры» Слайд «Факел»</p> <p>Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было нашим предкам освещать помещения при помощи костра и факела? Почему?</p> <p>Практическое задание: с помощью камней дети пытаются высечь искры Д/И «Хорошо-плохо» Дети, передвигая друг другу макет факела называют положительные и отрицательные качества факела Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Презентация «Горит в избе лучинушка», рассказ воспитателя Практическое задание: Опыт «Как горит лучина» Воспитатель обращает внимание детей на коробку, на ней загадка, читает Загадка про свечку Вы догадались, что придумали люди взамен лучины? Демонстрируется свеча, дети рассматривают, изучают, делают выводы и предположения Акцентные вопросы: «Как погасить и зажечь свечу», «Изготовление свечи» У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Наше время: Беседа: Слайд «Показ портрета А.Ладыгина и лампочки», рассказ воспитателя о появлении лампочки Рассматривают лампочку, знакомятся со строением лампочки Какого она размера? Из чего сделана лампочка? Какой формы? Вес? Практическое задание: опыт «Лавовая лампочка» Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек в разные времена.</p>	<p>исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>
--	--	---	---

	<p>Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала пользовались люди? Какие источники света вы знаете? Что является первым предком лампочек? Как открытие электричества упростило нашу жизнь? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось писать? В каком времени вы бы хотели побывать?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>