

## Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Дата: 20.04.2023 г.

<b>Тема</b> (указать педагогическую задачу)	Удивительная история появления одежды-путешествие по «реке времени».
<b>Культурная практика</b> (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
<b>Культурно-смысловой контекст</b> (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
<b>Цель</b> (отглагольное существительное)	Формирование познавательного интереса в процессе ознакомления с историей появления одежды от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
<b>Образовательные задачи</b> (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления одежды от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи при экспериментировании; высказывать мнение о путешествии по «реке времени»
<b>Электронные образовательные ресурсы:</b>	<a href="https://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_puteshestvie_v_proshloe_odezhdy.pdf">https://11sad.ucoz.site/111/prezentacija_puteshestvie_v_proshloe_odezhdy.pdf</a>
<b>Материалы и оборудование</b>	Презентация «История появления одежды», панно «река времени», с наклеенными метками, набор картинок одежды разных времен для сравнения и выстраивания временных рядов 6*8, юбка из соломы, меха, лейка с водой;

	набор лоскутков тканей (10*10) на каждого ребенка: драп, бязь, ситец, шелк; лупа, ножницы, емкость для воды, пипетки, морковь, свекла, терка, марля, две емкости для сока, белые салфетки из хлопчатобумажных тканей, емкости с морковным и свекольным соком, влажные салфетки, перчатки, фартуки, тарелочки (по количеству детей)
--	--

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<b>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы</b> (Обсуждение реального или вымышленного события)	<p><b>Введение в ситуацию:</b> Ребята, добрый день! Колокольчик наш звенит, собираться нам велит. Ребята, хотите узнать, о чем мы сегодня с вами поговорим?</p> <p><b>Загадка про одежду</b></p> <p><b>Беседа: «Что такое одежда и для чего она нужна?»</b></p> <p>Как вы считаете, одежда всегда была такой разнообразной, красивой и удобной?</p> <p>Какие виды одежды вы знаете?</p> <p>А вы хотите узнать, когда возникла первая одежда? Какой она была в разные времена? А как мы можем узнать о истории появления и развития одежды?</p> <p>Предположения детей</p> <p>А еще можно найти ответы на наши вопросы, отправившись в путешествие в далекое прошлое, в древние времена. Как мы будем искать ответы на все вопросы?</p>	Речевая Восприятие художественной литературы	Дети смогут предположить о чем пойдет речь
<b>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем</b> (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)	<p><b>Акцентные вопросы:</b> Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие?</p> <p><b>Показ, объяснение:</b> знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время.</p> <p><b>Пробное действие:</b> Ребята, а может кто-нибудь из вас знает какой была пишущий одежда в то время?</p> <p>Я вам предлагаю картинки, на которых изображена одежда в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали.</p> <p><b>Беседа:</b> Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать какой была одежда с самих древних времен и по настоящее время.</p>	речевая Познавательно-исследовательская Игровая	Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления одежды». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации

	<p>Вы хотите отправиться в путешествие?  <b>Заклинание:</b> река времени нас подхвати,  В древность всех перенеси!  Звучит музыка</p>		
<p><b>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями</b> (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p><b>Эпоха древности:</b>  Просмотр презентации, рассказ воспитателя  <b>Акцентный вопрос:</b> А как вы думаете, легко ли было использовать такую одежду? Почему?  <b>Практическое задание:</b> эксперимент  Давайте проверим сами, удобно ли это было носить. Я приглашаю вас в нашу лабораторию.  Ребята, как вы думаете, какой из этих предметов похож на одежду древних людей? (юбка из соломы, меха)  Кто хочет попробовать примерить эту «одежду»?  Эта одежда была красивая?  А удобно ли ее носить? Почему?  Как вы думаете, она была прочной?  Что с ней станет, если человек попадет под дождь?  Давайте проверим наше предположение. (один из детей поливает юбку из соломы, из меха водой из лейки)  Ребята, посмотрите на юбку из соломы. Что с ней стало? А потрогайте мех, что с ним стало?  Скажите, похожа ли древняя одежда на современную? Почему?  Предлагаю отправиться в старину, когда жили наши предки и посмотреть, какую же одежду носили они. Может кто-то из вас знает какую одежду носили люди в старину?  Дети проговаривают заклинание  Просмотр презентации и рассказ воспитателя  <b>Практическое задание: воспитатель предлагает детям поэкспериментировать.</b>  Воспитатель обращает внимание детей на ткани и просит назвать их.  Чем ткани отличаются друг от друга? Давайте проверим их отличия с помощью опыта.  Опыт «Выявление свойств натуральных тканей»  Опыт «Окраска тканей» внимательно рассмотрите свои</p>	<p>Речевая  Познавательная-исследовательская  Двигательная  Изобразительная  Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

	<p>образцы. Окрасилась ткань? У всех получился одинаковый цвет? Почему?</p> <p>Ну, что отправляемся дальше в путешествие.</p> <p><b>Наше время:</b></p> <p><b>Беседа:</b> Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени. Просмотр презентации и рассказ воспитателя как выглядит современная одежда</p> <p><b>Работа на макете «река времени»:</b> проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена.</p> <p><b>Рефлексия, подведение итогов:</b></p> <p>Давайте вспомним, как выглядела одежда в старину? Была ли она удобная? Почему? И в настоящее время?</p> <p>Мы справились с заданием? Что больше всего вам понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? Какую одежду больше всего удобно носить? Почему?</p>		
<p><b>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности</b> (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других предметов.</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других предметах</p>