

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.
«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Тема (указать педагогическую задачу)	Удивительная история появления обыкновенной ручки – путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления шариковой ручки от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления шариковой ручки от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении ручки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Электронные образовательные ресурсы	https://11sad.ucoz.site/111/udivitelnaja_istorija_obyknovennoj_ruchki.pdf
Материалы и оборудование	Коробка с шариковой ручкой, макет «река времени», проектор, презентация «История появления шариковой ручки от древности до нашего времени», мультимедийный экран, картинки с изображением временных отрезков появления шариковой ручки, загадка, шариковая ручка на каждого ребенка, лупы на каждого ребенка, камушки, угольки, палочки одноразовые тарелки, пуфики, столы, песок, глина, листы белой бумаги, гусиное перо, металлические перья чернила, влажные салфетки, шариковый дезодорант на каждого ребенка, картинки «Наскальные рисунки».

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: ребята, добрый день! Колокольчик поет звенит собраты нам велит. <i>(слайд «Удивительная история обыкновенной ручки»)</i> Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки? Это так? Тогда попробуйте догадаться, что же лежит в моем сундучке? Вы мне можете задавать вопросы, а я буду отвечать на них «Да» или «Нет» <i>(показывает детям коробку, в которой лежит шариковая ручка).</i> Дидактическая игра «Да или нет» <i>(спрашивает у детей например: спроси Даша)</i> Я вам подскажу, слушайте мою загадку. Загадка. Без меня не обойтись, Облегчаю в школе жизнь. К листу легонечко прижми, И что хочешь, напиши! Беседа: «Что такое шариковая ручка и для чего она нужна?»</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправится в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: показ иллюстраций с изображением пишущих инструментов в разное время, определение детьми, к какому времени относится та или иная иллюстрация. Акцентные вопросы: вы хотите отправиться в увлекательное путешествие и узнать каким был пишущим инструмент в то время?</p>	<p>Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога «Каким был пишущий инструмент в</p>	<p>Коммуникативная Познавательная-</p>	<p>Смогут ответить на все вопросы, смогут</p>

<p>фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>древности?» Просмотр презентации: «Пишущий инструмент в древности» Акцентный вопрос: а как вы думаете, легко ли было писать заостренным концом камня на скалах? Почему? Практическое задание: рассматривание иллюстраций «Наскальные рисунки». «Рисование разными пишущими инструментами – древность» Эпоха старина: Рассказ педагога: «Чем писали в старину», рассматривание пишущих инструментов в презентации. Акцентные вопросы: вы хотели бы попробовать писать гусиным или металлическим пером? Практическое задание: рисование на бумаге гусиным пером и металлической палочкой. Эпоха наше время: Акцентные вопросы: как выглядит пишущий инструмент в наше время? Из чего состоит? Почему его так называют? Просмотр презентации: «Пишущий инструмент в настоящем времени». Практическое задание: исследовать ручку с помощью лупы Проведение опыта: «Принцип устройства шариковой ручки» Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала писали люди? Каким был пишущий инструмент в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось писать? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? А удобнее всего чем вам было писать?</p>	<p>исследовательская Двигательная Изобразительная Игровая</p>	<p>правильно разместить иллюстрации с изображением пишущих инструментов в разное время, объяснить свой выбор</p>
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)			
--	--	--	--