

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 г.Нижнеудинск»

Принят на педагогическом совете
протокол от 23.03.2024 г.№ 1

Утвержден приказом
от 23.03.2024 № 29-од

Сборник проектов
по исследовательской деятельности

для работы с детьми 5-7 лет

Автор сборника

Воспитатель : Акулова Лариса Юрьевна

Стаж : 33 года

Первая квалификационная категория

2024 г.

I. Пояснительная записка

Аннотация

В сборнике представлены паспорта проектов (Приложение) разработанных и реализованных воспитателем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 г.Нижнеудинск» Акуловой Ларисой Юрьевной с 2020 по 2024 год. Данный сборник предполагает внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности, что позволит связать процесс обучения с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах, что способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Актуальность

Становление новой системы образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, одним из которых и является метод проектной деятельности. Реализация проектов в ДОО способствует не только развитию у детей самостоятельной познавательной активности и навыков исследовательского поиска, но и переориентации мышления педагогов при выстраивании образовательного процесса. Таким образом, актуальность проектной технологии в ДОО обусловлена как современными требованиями, так и потребностями детей и педагогов в современном качестве образовательной деятельности. Данный метод актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему адаптироваться к школе.

Основной **целью** проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется **задачами** развития и **задачами** исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности детей:

- формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов
- развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

II. Описание методической разработки.

Так, что же такое – проект ? Проект – в переводе с греческого – **это путь исследования**, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Проектная деятельность может быть инициирована педагогом, в этом случае педагог «вбрасывает» тему проекта, так и на основе детских вопросов и предположений, тогда дети становятся инициаторами проекта.

Методическая разработка включает в себя Сборник проектов по исследовательской деятельности:

Таблица № 1

№	Наименование проекта	Срок реализации
1	«Почему говорят: лук, от семи недуг?»	Краткосрочный 01.02.2020-15.02.2020
2	«Почему снег хрустит?»	Краткосрочный 01.12.2020-29.12.2020
3	«Как жили люди на Руси?»	Долгосрочный 12.03.2020-30.12.2020
4	«Почему звезды светятся?»	Долгосрочный 01.03.2021- 12.04.2021
5	«Почему осенью листья желтеют и опадают?»	Краткосрочный 15.09.2021-21.09.2021
6	«Почему вода в лужах колыхается?»	Краткосрочный 11.07.2022-28.07.2022
7	«Что нужно для здоровья зубов?»	Долгосрочный 01.09.2022-01.02.2023
8	«Как определить погоду по цветам?»	Краткосрочный 06.06.2023-20.06.2023
9	«Откуда появляется радуга?»	Краткосрочный 23.06.2024-30.07.2024
10	«Что такое семья?»	Долгосрочный 01.03.2024-30.08.2024

Методические рекомендации по использованию разработки:

Проектная деятельность может осуществляться в процессе организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, как в первой, так и во второй половине дня и должна быть ориентирована на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени.

Планируя работу над проектом, необходимо учитывать, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Необходимо предоставлять детям возможность участия в определении темы проекта и составлении подробного плана действий. Для этого используем модель «трех вопросов». В начале задаем детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что узнали? Сначала проводим общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Воспитатель записывает ответы на большом листе ватмана, чтобы дети могли их

видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Отсюда формулируется общий исследовательский вопрос. Затем задаем второй вопрос: Что мы хотим узнать! Ответы снова записываем, причем независимо от того что они могут показаться глупыми или нелогичными. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: Как нам найти ответы на вопросы ? Дети предлагают разные способы сбора информации: посмотреть в телефоне, компьютере, книге; обратиться к родителям, родственникам, воспитателю; понаблюдать, провести эксперимент. Оформляем поступившие предложения в план. Внимательно наблюдаем за деятельностью детей и выявляем интересы каждого ребенка, это поможет сформулировать исследовательскую задачу для каждого ребенка.

Работу над проектами стараюсь строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители становятся активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач.

Результаты каждого проекта обсуждаются вместе со всей группой. Можно задать детям следующие вопросы:

- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?
- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?
- Какое из занятий понравилось вам больше всего?
- Что нужно изменить в организации следующего проекта?

В проектной книжке , дети могут оценить каждый этап реализации проекта, иллюстрируя повествование рисунками, текстами, записанными под диктовку.

Паспорт проекта «Почему говорят: лук, от семи недугов?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Почему говорят: лук, от семи недугов?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 01.02.2020-15.02.2020
4	Обоснование проекта	Проблема: почему говорят, что лук лечит ?
5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создать условия для изучения целебных свойств лука и выяснить, от каких недугов помогает это растение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для исследования свойства лука.</p> <p>Формировать интерес и желание узнать о значении лука в жизни человека, о его полезных свойствах.</p> <p>Доказать, что лук обладает целебными свойствами.</p> <p>Воспитывать культуру своего здоровья.</p> <p>Задача направленная на родителей:</p> <p>-вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.</p>
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки, повар детского сада.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «почему говорят, что лук лечит ?», составлен план совместной деятельности, подбор познавательной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов, загадок, считалок, пословиц по теме; изготовление атрибутов для огорода на окне; презентации «Как лук попал к людям?», «Лук- наш зеленый друг».</p> <p>2. Практический: Сюжетно-ролевые игры «Огородник», «Поликлиника». Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?», выставка детских рисунков «Где используют лук»; составление рассказов на тему «Какой лук я знаю?», Беседы «Почему говорят, что лук лечит?», «Опиши пользу лука»; Загадки по теме проекта, пословицы о овощах; Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет</p> <p>3.Заключительный: - Макет «Огород на окне»; -Выставки детских рисунков «Где используют лук», -Проектные книжки «Моё наблюдение за луком»; -Лэпбук «Лук от семи недугов»;</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	Информационное: «Большая детская энциклопедия»– Москва, издательство ЗАО Компания «Махаон», 2007, 335 С Скиба Т.В., Что? Когда? Зачем? Почему? Современная детская энциклопедия, Ростов н/Д, 2012

		<p>Я познаю мир. Экология// Энциклопедия для детей, М., 1997г.</p> <p>Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы «Овощи и фрукты»: Учебное пособие для школьников младших и средних классов – М.:Эгмонт Россия, 2001.- 64с</p> <p>Смирнов А. «Зачем луку луковица», М.: Малыш, серия: Почемучкины книжки, 1990.-24с.</p> <p>Наши природные помощники. Лук и чеснок / Замедлина В.И.- Ростов- на-Дону: Феникс, 2007. – 192с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Мультфильм: «Чиполино», «Умная луковка».</p> <p>Альбомы: «Какой бывает лук?», «Где применяют лук?».</p> <p>Презентации : презентации «Как лук попал к людям?», «Лук- наш зеленый друг».</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в экскурсии.</p> <p>Количество детей принявших участие в изготовлении книжек, выставках рисунков, изготовлении огорода на окне, лэпбука.</p> <p>Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>- Макет «Огород на окне»;</p> <p>-Выставки детских рисунков «Где используют лук»,</p> <p>-Проектные книжки «Моё наблюдение за луком»;</p> <p>-Лэпбук «Лук от семи недуг»;</p>

Паспорт проекта «Почему снег хрустит?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Почему снег хрустит?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 01.12.2020-29.12.2020
4	Обоснование проекта	Проблема: узнать почему снег хрустит?
5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Выяснить почему и когда хрустит снег.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о свойствах снега; -Формировать интерес к исследовательской деятельности, умение анализировать информацию и делать выводы. - Закреплять умение задавать вопросы - Выяснить какой снег хрустит сильнее сухой или мокрый? <p>Задача направленная на родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки, дворник.

7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «почему снег хрустит?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов, загадок, считалок, пословиц по теме; настольных игр «Когда это бывает?», «Природные явления»; подбор мультфильмов, презентации «Что мы знаем о снеге ?», «Почему снег хрустит?».</p> <p>2. Практический: Сюжетно-ролевые игры «Природная лаборатория», «Путешествие в Арктику», «Ледокол», «Снегопад в городе». Д/И «Природные явления», «Когда это бывает». выставка детских рисунков «Зимние развлечения», «Такие разные снежинки»; составление рассказов на тему «Мои любимые зимние игры», «Почему я люблю снег?»; Беседы «Что мы знаем о снеге?», «Почему снег хрустит?», «Как я помогаю убирать снег»; Загадки о снеге, снежинках, зимних явлениях; П/И «Снеговик», «Заморожу», «Снежки», «Льдинка, ветер и мороз». Мультфильмы: «Приключения пингвиненка Лоло», «Падал прошлогодний снег», «Умка», «Зима в Простоквашино», «Варежка», «Двенадцать месяцев». Целевые прогулки в парк, по улицам города, к реке.</p> <p>3.Заключительный: - Макет «Улицы зимнего города»; -Выставки детских рисунков «Зимние развлечения», «Такие разные снежинки»; -Книжки малышки «Что я знаю о снежинке»; -Мастерская «Снежные развлечения»; -Лэпбук « Что мы узнали о снеге»</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное: книги «Заяц-снеговик», Сказочка про Снежок», «Снегурочка», «Почему снег белый»; Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. Свечников В, Романова Т.; Снежное чудо. Зимняя энциклопедия со сказками. А.Финченко. Альбомы: «Снежинки», «Зимние явления». Презентации : «Хочу все знать о снеге», «Зимние виды спорта», «Что такое снежинка?».</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в целевых прогулках, экскурсиях. Количество детей принявших участие в изготовлении книжек-малышек, выставках рисунков, лэпбука. Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>- Макет «Улицы зимнего города»; -Выставки детских рисунков «Зимние развлечения», «Такие разные снежинки»;</p>

		-Книжки малышки «Что я знаю о снежинке»; -Мастерская «Снежные развлечения»; -Лэпбук «Что мы узнали о снеге»
--	--	---

Паспорт проекта «Как жили люди на Руси?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Как жили люди на Руси?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Долгосрочный 12.03.2020-30.12.2020
4	Обоснование проекта	Проблема: как раньше люди жили на Руси ?
5	Цели и задачи проекта	Цель: Создать условия для воспитания у детей интереса к «прошлому родной страны», культуре Русского народа. Задачи: - Вызвать у детей интерес к прошлому родной страны, формировать представления о культуре Русского народа. -Развивать исследовательскую активность детей средствами проектного метода: умение принимать и выдвигать познавательные задачи, выдвигать предположения, отбирать способы действий, действовать по плану, анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь и уважение к культуре своего народа. Задача направленная на родителей: -вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, дедушки и бабушки, сотрудники библиотеки, сотрудники музея.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	1.Подготовительный: Сформулирована проблема «узнать , как раньше люди жили на Руси?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов, загадок, считалок, пословиц по теме; настольных игр «История русского костюма», «Когда это было?»; изготовление атрибутов с сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Русская изба»; презентации «Как жили семьи на Руси?», «Семейные традиции». 2. Практический: Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Русская изба», «Ремесла». выставка детских рисунков «Русский народный костюм»; составление рассказов на тему «Расскажи о», «Как жили мои предки»; «Изба и ее устройство», «Быт крестьян», «Вода и колодец»; Ателье народного костюма. Дефиле «Русская красавица»; Загадки по теме проекта, пословицы о Руси;

		<p>Рассматривание картин русских художников М. Щрелев «Русь», А.Шишкин «Богатырь в поле», А.Г.Венецианов «На пашне, весна», «Жнецы»; Г.Мясоедов «Страдная пора»,К.Е.Маковский «Крестьянский обед в поле», В.Г.Малышев «Кухня», И.Пелевин «Дети в санях» и др.</p> <p>Просмотр мультфильмов и кинофильмов по мотивам р.н.с. «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семь Семионов», «Хаврошечка»</p> <p>Рисование «Убора хлеба», «русская изба», «Игры детей», «Моя семья на отдыхе»;</p> <p>П/И «Городки », «Баклуши»</p> <p>Целевые прогулки в библиотеку, музей</p> <p>Альбомы «Быт крестьян», «Игры детей», «Ремесла Руси»</p> <p>3.Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет «Русская изба»; «Уборка хлеба», «Деревня», «Колодец». -Выставки детских рисунков «Русский костюм», «Крестьянский быт»; -Лэпбук «История Руси», «Приобщение детей к русской традиции»; -Мастерская «Бабушкин сундучок»; - Мини музей «Предметы народного быта»
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное: Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, заклички, загадки. р.н.с. «Морозко», «Каша из топора», «По щучьему велению».</p> <p>А.Ишимова История России в рассказах для детей, С. Голицын "Сказания о земле Русской»</p> <p>Альбомы: «Одежда крестьян», «Ремесла наших предков», «Убранство избы», «На чем люди передвигались?».</p> <p>Презентации : «Как жили люди на Руси?», «Как жили семьи на Руси?», «Семейные традиции».</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в целевых прогулках, экскурсиях.</p> <p>Количество детей принявших участие в изготовлении макетов, выставках рисунков, создании мини-музея.</p> <p>Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Русская изба»; «Уборка хлеба», «Деревня», «Колодец». -Выставки детских рисунков «Русский костюм», «Крестьянский быт»; -Лэпбук «История Руси», «Приобщение детей к русской традиции»; -Мастерская «Бабушкин сундучок»; - Мини музей «Предметы народного быта»

Паспорт проекта «Почему звезды светятся?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Почему звезды светятся?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Долгосрочный 01.03.2021-12.04.2021
4	Обоснование проекта	Проблема: почему звезды светятся?
5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по знакомству с тайнами космоса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о космосе, о звездах -Формировать познавательный интерес и желание узнать космические тайны; -Воспитывать чувство глубокой гордости за российских космонавтов. <p>Задача направленная на родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, сотрудники библиотеки, школьники.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «почему звезды светятся?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов по теме; настольных игр; изготовление атрибутов с сюжетно-ролевым играм; подбор мультфильмов о космосе, презентации «Что такое космос?», «Кто такие космонавты?», «Почему звезды светятся?»; изготовлены макеты.</p> <p>2. Практический: Сюжетно-ролевые игры «Космический корабль», «Исследователи космоса», «Космодром».</p> <p>Д/И: «Найди планету?», «Звездный путь».</p> <p>«Восстанови порядок в солнечной системе».</p> <p>«Собери разные слова из задуманного слова «космос», «Найди лишнее», «Куда летят ракеты».</p> <p>Плакаты: «Звездное небо», «Голубая планета - земля».Стенгазета.</p> <p>выставка детских рисунков «Космические дали», «Самая яркая звезда»</p> <p>Составление рассказов на тему «Опиши свое космическое путешествие», «Что такое космос?»;</p> <p>Загадки по теме проекта.</p> <p>Мультфильмы: «О солнце», «Планеты солнечной системы».</p>

		<p>Аппликация «Полет на Луну».Рисование «Стартует ракета», «Космонавты». Проведение конкурса рисунков «Рисуем космос». Аппликация «Звёздное небо».</p> <p>Изготовление моделей космической техники из бросового материала. Проведение выставки поделок «Мы ракетостроители».. Лепка</p> <p>Тема: «Космонавт в скафандре»</p> <p>Презентация «Путешествие в космос», «Освоение космоса», «Эти загадочные звезды».</p> <p>Целевые прогулки в библиотеку, в школьную библиотеку.</p> <p>Уроки Звездочета.</p> <p>3.Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Викторина «Путешествие в космос» - Проведение конкурса рисунков - Проведение «защиты» стенгазет - Выставка поделок « Мы – ракетостроители» -Конкурс чтецов «Стихи о космосе» - Макет «Солнечная система»; -Книжки малышки «Почему звезды светятся»; -Мастерская «Космические конструкторы»;
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное: книги</p> <p>Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов«Незнайка на луне»</p> <p>стихотворения о космосе.Энциклопедии.</p> <p>Альбомы: «Созвездия солнечной системы», «Космические профессии», «Звездное небо».</p> <p>Презентации : «Что ты знаешь о космосе?», «Детям о звездах», «Космические тела».</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в изготовлении макетов, открытии космодрома. Количество детей принявших участие в выставках рисунков, выставках продуктов деятельности.</p> <p>Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>Викторина «Путешествие в космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса рисунков - Проведение «защиты» стенгазет - Выставка поделок « Мы – ракетостроители» -Конкурс чтецов «Стихи о космосе» - Макет «Солнечная система»; -Книжки малышки «Почему звезды светятся»;

Паспорт проекта «Почему осенью листья желтеют и опадают?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Почему осенью листья желтеют и опадают?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 15.09.2021-21.09.2021
4	Обоснование проекта	Проблема: почему листья желтеют ?
5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по знакомству с тайнами космоса.</p> <p>Задачи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить причины изменения окраски листьев осенью; - узнать, почему деревья сбрасывают листья; - провести опыты, чтобы выяснить, зачем дереву листья, почему листья осенью меняют свой цвет. <p>Задача направленная на родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к совместной деятельности с детьми
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «почему листья желтеют ?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов по теме; настольных игр; изготовление атрибутов с сюжетно-ролевым играм; подбор мультфильмов об осени, презентации «Почему осень называют золотой ?», «Детям о природных явлениях»; подобраны осенние песни.</p> <p>2. Практический: Изготовление книжек- малышек «Моя осенняя сказка» Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций об осени, сочинение сказки «Моя осенняя сказка»; игры «Опиши осенний листок», «Найди одинаковые листья и деревья»; Дидактические игры «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» ,«Экологическая лаборатория», Магазин семян «От семечка до деревца» , «Защитники природы»; Конструирование из ниток «Осенние листья», «Гроздь рябины», коллаж из осенних листьев. Слушание осенних песен «Ах, какая осень!» слова и музыка З. Роот, Песня «Ах, осень, осень!» (мульт-песенка от А.Ярановой) Коллекция сухих листьев, семян Опыт «Почему лист зеленый?»; «Почему опадают листья?»; «Можно ли лист сохранить зеленым?» Чтение стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Бунин « Листопад», Д.Кедрин «Осень». Пластилинография «Листик, листик вырезной...»,</p>

		<p>«Осень в лес».</p> <p>Рисование «Отпечатки листиками»</p> <p>Рисование «Рисование листочков расческой».</p> <p>Рисование «Листочки осенние» -техникой воздушно-пузырчатой пленкой.</p> <p>Рисование солью «Осенний лес».</p> <p>Аппликация «Золотой наряд осени».</p> <p>Конструирование из ниток «Осенние листья».</p> <p>3.Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление гербария; - макеты осенних деревьев; - изготовление масок-шапочек к п/играм; - изготовление книжек-малышек; - изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - изготовление атрибутов для утренней гимнастики; - коллаж из осенних листьев. <p>-картотека опытов.</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное:</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы по осени: хрестоматия «Почемучки », энциклопедия Д. Кошечкина «Обо всем на Свете», стихотворение М. Волошин «Осенью», А.С Пушкин «Осень», Н.Сладков «Осень на пороге», Токмакова «Деревья», Ушинский «4 желания»;</p> <p>Альбомы: «Осенняя природа в картинах художников», «какие бывают листья».</p> <p>Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме: «Что такое осень?», «Почему деревья сбрасывают листья?»</p> <p>книги:</p> <p>наглядный материал: - осенние пейзажи И.Шишкина, И.Левитана,И.Остроухова;</p> <p>- видеотека «Признаки осени», «Золотая осень», «Что происходит в природе осенью»</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в проведении опытов, оформлении проектных книжек. Количество детей принявших участие в выставках рисунков, выставках продуктов деятельности.</p> <p>Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>изготовление гербария;</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты осенних деревьев; - изготовление масок-шапочек к п/играм; - изготовление книжек-малышек; - изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - изготовление атрибутов для утренней гимнастики; - коллаж из осенних листьев. <p>-картотека опытов.</p>

Паспорт проекта «Почему вода в лужах колыхается?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Почему вода в лужах колыхается?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 11.07.2022-18.07.2022
4	Обоснование проекта	Проблема: узнать кто помогает воде колыхаться?
5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создание условий, для формирования у детей целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений.</p> <p>Задачи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, почему вода в лужах колыхается? От чего это происходит? <p>Задачи педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о причинах возникновения гребней в лужах. - расширять, уточнять и систематизировать знания детей о ветре, силе ветра, способы определения направления ветра. - развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. - формировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи, проводить опыты и делать выводы. <p>Задача направленная на родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к совместной деятельности с детьми
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «узнать, кто помогает воде колыхаться?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов по теме; настольных игр; изготовление атрибутов к макетам; подбор мультфильмов, презентации подобраны песни.</p> <p>2. Практический: Чтение: Гумилевская М. В. — «Рассказ о водяной капельке», Константиновский М. А. — «Почему вода мокрая», К.Ушинский Ветер и солнце., В.Драгунский Красный шарик в синем небе,П.Волцит «Почему дует</p>

		<p>ветер», О.Колпакова «Ветер»,З.Александрова «Ветер на речке».</p> <p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое воздух? Ветер? (опыты в лаборатории): Опыт «Где спрятался воздух?», «Как увидеть воздух?», «Где бывает воздух?» опыт со свечей, опыты с вертушкой, опыт «Ветер в пустыне», «Кораблик»• Народные и авторские сказки. • Дидактические игры. <p>Сказка – мультфильм «Золотые колосья». Ветер – друг и помощник человека. Какой может быть ветер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воздух, ветер, природные явления. • Информационные плакаты, картины, схемы. <p>Мастерская «Наши руки не для скуки». Изготовление поделок на тему «играем с ветром». Наблюдения в ветреную и безветренную погоду Знакомство с ветром через художественное слово (Стихи, загадки, пословицы, поговорки о ветре) Дидактическая игра «Ветер бывает разный». Художественное творчество: «Веер», аппликация «Воздушный змей», султанчики для игры с ветром, коллективная работа из крупы: «Мельница», «Воздушный шар», «Какого цвета ветер»-раскраски для детей. «Разноцветная змейка»</p> <p>3.Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты лужи; ветра. - изготовление книжек-малышек «Ветер и лужа»; -картотека опытов с ветром, водой.
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное:</p> <p>Рыжова Н. А. «Лаборатория в детском саду и дома» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Деркунская В. А., Ошкина А.А. «Игры и эксперименты с дошкольниками» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Альбомы: «Какие бывают ветра», «Природные явления. Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме: « Детям о ветре?», «Ветер друг- ветер враг?» Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в проведении опытов, оформлении проектных книжек. Количество детей принявших участие в выставках рисунков, выставках продуктов деятельности. Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>

10	Продукты, результаты проекта (что создано)	- макеты лужи; ветра. - изготовление книжек-малышек «Ветер и лужа»; -картотека опытов с ветром, водой. -проектные книжки.
----	--	--

Паспорт проекта «Что нужно для здоровья зубов ?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Что нужно для здоровья зубов?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Долгосрочный 01.09.2022-01.02.2023
4	Обоснование проекта	Проблема: «что нужно для здоровья зубов?»
5	Цели и задачи проекта	Цель: Создать условия для выявления причины разрушения зубов. Задачи детей: -познакомиться со строением зубов, узнать какие зубы были у людей в древности. - познакомиться с причинами, способствующими возникновению и развитию кариеса; - разработать правила ухода за зубами. Задачи педагогов: - формировать представления детей о причинах возникновения кариеса. - расширять, уточнять и систематизировать знания детей о правилах ухода. - развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. - формировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи, проводить опыты и делать выводы. Задача направленная на родителей: - приобщать к совместной деятельности с детьми
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, медсестра, врач зубной поликлиники.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	1.Подготовительный: Сформулирована проблема «что нужно для здоровья зубов?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; настольных игр; изготовление атрибутов к макетам; подбор мультфильмов , презентации, видеоролики. 2. Практический: Викторина «Что мы знаем о зубах»; Чтение сказки « В королевстве Зубной щётки», «Сказка про медвежонка», «С зубками нужно дружить»- И. Гурина; «Волшебная Зубная Фея» С. Багрий, Зубы,

		<p>щётки и все-все-все. Сказки-улыбалки. Просмотр с детьми мультфильма «Доктор Заяц», «Путешествие за улыбкой»; Презентация для детей « Как мы чистим зубки дома», «Как в древности ухаживали за зубами». Изготовление щёток из бросового материала Д/игра «Хорошо - плохо для зубов»; «Полезно-вредно» ; Беседа «Здоровые зубки» ,«Зубы человека и уход за ними»; рисование «Весёлый и грустный зубик»; лепка «Здоровый и больной зуб»; апликация «Зубная щетка».; Экскурсия к стоматологу; Изготовление макетов: «Больной, здоровый зуб»; С/р игры: «Стоматологический кабинет», «Поликлиника», «Кафе здорового питания», «Фабрика зубной пасты». Опыты: Опыт 1. С яйцом и «Кока-колой». Опыт 2. С яйцами и лимонной кислотой. Опыт 3. «Какая зубная щётка лучше?» Опыт 4. «Есть ли разница, в каком направлении чистить зубы?» 3.Заключительный: - Оформление фотостенда « Здоровые зубки»; -Макет здорового зуба; -Альбомы «Что полезно для зубов», «Правильное питание»; -Правила «Как ухаживать за зубами» Лэпбук «Все о зубах»</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное: «Зубастая энциклопедия» Дарьи Сафоновой. В книге рассказывается об устройстве зубов и уходе за ними, а также о зубах с точки зрения истории, моды, науки и фольклора. Издательство: «Абраказябра», 2022 год. «Зубы» в «Большой медицинской энциклопедии». В статье рассказывается об анатомии, строении и функциях зубов, а также об их роли в образовании некоторых звуков речи. «Зубы человека» в «Википедии». В статье описаны строение зубов, их функции «Анатомия зубов человека» И. В. Гайворонского и Т. Б. Петровой. Учебное пособие, изданное в 2005 году. Альбомы: «Строение зубов», «Витаминная пирамида», «Как правильно чистить зубы», «Правила здоровых зубов». Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме: « Детям о зубах», «Как правильно ухаживать за зубами» Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>

9	Эффективность проекта	Количество детей принявших участие в проведении опытов, оформлении проектных книжек. Количество детей принявших участие в экскурсиях, выставках продуктов деятельности, макетировании. Количество родителей принявших участие в реализации проекта
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	- Оформление фотостенда «Здоровые зубки»; -Макет здорового зуба; -Альбомы «Что полезно для зубов», «Правильное питание»; -Правила «Как ухаживать за зубами» Лэпбук «Все о зубах»

Паспорт проекта «Как определить погоду по цветам?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Как определить погоду по цветам?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 06.06.2023-20.06.2023
4	Обоснование проекта	Проблема: «Как определить погоду по цветам?»
5	Цели и задачи проекта	Цель: Выяснить, как изменения в жизни растений связаны с переменной погоды. Задачи детей: - познакомиться с природными барометрами; -понаблюдать за растениями , изучив особенности их поведения в связи с изменениями погоды; -создать календарь цветов-барометров. Задачи педагогов: - формировать представления детей о причинах взаимосвязи растений и погоды. - расширять, уточнять и систематизировать знания детей о природных явлениях. - развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. - формировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи, проводить опыты и делать выводы. Задача направленная на родителей: - приобщать к совместной деятельности с детьми в ходе реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, сотрудники библиотеки.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	1.Подготовительный: Сформулирована проблема «Как определить погоду по цветам?», составлен план совместной деятельности, подобрана детская художественная литература по теме, подбор методической литературы и пособий; настольных игр; иллюстраций, изготовление атрибутов к макетам; подбор мультфильмов , презентации,

		<p>видеоролики.</p> <p>2. Практический:</p> <p>Экскурсия к цветнику, в парк, к реке в разную погоду.</p> <p>Чтение: Благинина Е. «Одуванчик», «Черёмуха»;</p> <p>Воронкова Л. «Золотые ключики»; Высотская О. «Одуванчик»; Головкин Б. «О чем говорят цветы»; Кон Л. из «Книги о растениях»; Павлова Н. «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом», «Как облачко», «Луковица с радостью», «Хитрый одуванчик», «Загадки цветов»;</p> <p>Пришвин М. «Золотой луг»;</p> <p>Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Что изменилось?», «Найди растение по названию», «Найди о чем расскажу»;</p> <p>С/р игры: «садовод», «Метеоролог», «Прогноз погоды».</p> <p>Продуктивная деятельность, выставка рисунков «Почему луг называют золотым?», «О чем рассказал цветок?».</p> <p>П/ игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».</p> <p>Презентации: «Растения предсказывающие погоду», «Цветы, какие они?», «Растения-барометры»;</p> <p>Рассматривание картинок и фотографий растений – барометров;</p> <p>Изготовление подарков для растений – барометров: ветряные вертушки в виде цветочков;</p> <p>Путешествие по экологической тропинке детского сада;</p> <p>Наблюдение с детьми за растениями</p> <p>3. Заключительный:</p> <p>-Альбомы «Цветы-барометры», «Прогноз погоды от растений - барометров»;</p> <p>-Правила «Как ухаживать за цветами»</p> <p>Лэпбук «Все о цветах»</p> <p>-картотека опытов</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное:</p> <p>Детская энциклопедия. Я познаю мир: Растения в саду. – Москва: Издательство «Олимп», Издательство «АСТ», 2001. - 400 с.</p> <p>А. Н. Сергеев Живые барометры рядом с нами. —Д.: Издательство Сталкер, 2003.—288 с: ил</p> <p>Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.</p> <p>Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.</p> <p>Альбом: «Прогноз погоды от растений - барометров»;</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в проведении опытов, оформлении проектных книжек. Количество детей принявших участие в экскурсиях, выставках продуктов деятельности, макетировании.</p>

		Количество родителей принявших участие в реализации проекта
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	Альбомы «Цветы-барометры», «Прогноз погоды от растений - барометров»; -Правила «Как ухаживать за цветами» Лэпбук «Все о цветах» -картотека опытов -книжки-малышки «А что предсказывает твой цветок?»

Паспорт проекта «Откуда появляется радуга ?»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Откуда появляется радуга?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Краткосрочный 23.06.2024-30.07.2024
4	Обоснование проекта	Проблема: «Откуда появляется радуга?»
5	Цели и задачи проекта	Цель: познакомить детей с природным явлением, выяснить, как оно образуется и исчезает. Задачи : -Дать представление, что такое радуга, как она появляется и исчезает. -Продолжать формировать познавательный интерес -Развить интерес к природному явлению через экспериментальную деятельность. Задача направленная на родителей: - приобщать к совместной деятельности с детьми в ходе реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	1.Подготовительный: Сформулирована проблема «Как появляется радуга ?», составлен план совместной деятельности, подобрана детская художественная литература по теме, подбор методической литературы и пособий; настольных игр; иллюстраций, изготовление атрибутов ; подбор мультфильмов , презентации, видеоролики. 2. Практический: Опыты: 1 опыт «Куда исчезла вода?». 2 опыт «Шум дождя». Эксперимент№1: «Что такое радуга?» (смешение цветов). Эксперимент №2. «Радужная пленка». Эксперимент№3. «Радуга, повись!» Эксперимент№4. «Радуга в пузырях». Эксперимент№5 «Радуга на диске». Эксперимент №6. «Куда исчезла радуга?». Чтение:

		<p>Разноцветная дуга – это радуга Л. Г. Мухоморина; Сказки для добрых сердец - Радуга Н.Абрамцева; «Радуга», Самуил Маршак; «Где живёт радуга», Ирис Ревю; «Радуга. В стране сломанных игрушек», Наталья Купа; Д/ игры: «Собери радугу», «Какого цвета не хватает?», «Выложи правильно»; Продуктивная деятельность: рисование «Радуга-дуга», лепка «Что за коромысло, над рекой повисло», аппликация «Ах, какая радуга». Рассматривание альбомов «Природные явления», «Радужные опыты», «Куда пропадает радуга?»; Лэпбук «Радуга». Просмотр презентаций, видеороликов «Природные явления», «Как появляется радуга».</p> <p>3.Заключительный: - Альбомы «Природные явления», «Радужные опыты», «Куда пропадает радуга?»; -Лэпбук «Радуга». -Картотека опытов, схемы. -Проектные книжки.</p>
8	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационное: -Большая энциклопедия дошкольника. М.; Махаон, 2004. -Эмили Бомон "Загадки природы ",2015г. -Новая детская энциклопедия. Москва. «Росмэн», 2012г. -Большая книга знаний. Москва. «Росмэн», 2008г. Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в проведении опытов, оформлении проектных книжек. Количество детей принявших участие в экскурсиях, выставках продуктов деятельности. Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>- Альбомы «Природные явления», «Радужные опыты», «Куда пропадает радуга?»; -Лэпбук «Радуга». -Картотека опытов, схемы. -Проектные книжки.</p>

Паспорт проекта «Что такое семья»

№	Структура проекта	
1	Тема проекта	«Что такое семья?»
2	Автор проекта	Воспитатель, Акулова Лариса Юрьевна
3	Сроки реализации проекта	Долгосрочный 01.03.2024-15.12.2024
4	Обоснование проекта	Проблема: что такое семья?

5	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создать условия для воспитания у детей чувства любви и уважения к семейным ценностям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; -Формировать интерес и желание узнать историю своей семьи; -Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям: маме, папе, уважение к бабушке, дедушке. <p>Задача направленная на родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.
6	Участники проекта	Дети, педагоги, родители, дедушки и бабушки, сотрудники библиотеки, сотрудники музея.
7	Краткое описание проекта: стратегии и механизм достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта(этапы, формы, содержание, способы организации)	<p>1.Подготовительный: Сформулирована проблема «Что такое семья?», составлен план совместной деятельности, подбор детской художественной литературы по теме, подбор методической литературы и пособий; подбор стихов, загадок, считалок, пословиц по теме; настольных игр; изготовление атрибутов с сюжетно-ролевым играм; подбор мультфильмов о семье, презентации «Что такое семья?», «Как жили семьи на Руси?», «Семейные традиции».</p> <p>2. Практический: Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Семейный День рождения», «День пожилого человека», «Профессия моих родителей», «Семейный отдых», «Хобби моей семьи».</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?», выставка детских рисунков «Портрет моей семьи»; составление рассказов на тему «С кем я живу», «Моя мама, папа, бабушки и дедушки»;</p> <p>Беседы «Состав семьи», «Работа моих родителей», Как я помогаю маме и папе»;</p> <p>Загадки по теме проекта, пословицы о семье, пальчиковые игры;</p> <p>Рисование «С кем я живу», «Портрет моей семьи», «На кого я похож?»; «Моя семья на отдыхе»;</p> <p>П/И «Бабушки чемодан», «Колечко»</p> <p>Целевые прогулки с родителями в библиотеку, музей</p> <p>Целевые экскурсии с детьми в магазин, парикмахерскую, почту .</p> <p>3.Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет «Моя семья»; -Выставки детских рисунков «Портрет моей семьи», «На кого я похож»; -Книжки малышки «Увлечения моей семьи»; -Мастерская «Бабушкин сундучок»; -Персональная выставка «Хобби моей семьи».
8	Ресурсное обеспечение проекта	Информационное: книги Я. Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»; Е. А. Благинина «Мать»,

		<p>«Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мэри Поппинс» — сказочные истории о веселой семье Бэнксов: маме, папе, пятерых детей и их удивительной няне, которые учат друг друга взаимовыручке, уважению и любви. <p>Эдуард Успенский</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дядя Федор, пес и кот». <p>Джуди Блум</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Питер обыкновенный, или Младших братьев не выбирают» — история о появлении в семье младшего ребенка, полная юмора и доброты. <p>Альбомы: «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Подарки для семьи».</p> <p>Презентации : «Что такое семья ?», «Как жили семьи на Руси?», «Семейные традиции».</p> <p>Техническое: компьютер, телевизор, интерактивная доска, интерактивный стол</p>
9	Эффективность проекта	<p>Количество детей принявших участие в целевых прогулках, экскурсиях.</p> <p>Количество детей принявших участие в изготовлении книжек-малышек, выставках рисунков, выставках продуктов отражающих хобби семьи.</p> <p>Количество родителей принявших участие в реализации проекта</p>
10	Продукты, результаты проекта (что создано)	<p>- Макет «Моя семья»;</p> <p>-Выставки детских рисунков «Портрет моей семьи», «На кого я похож»;</p> <p>-Книжки малышки «Увлечения моей семьи»;</p> <p>-Мастерская «Бабушкин сундучок»;</p> <p>-Персональная выставка «Хобби моей семьи».</p>

Практическая значимость данного «Сборника исследовательских проектов» в его широком применении в организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста; в наличии мотивации у детей продолжать узнавать и исследовать окружающий их мир. Данную работу можно использовать, как часть образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, как проект с детьми всей группы или индивидуально.

«Сборник исследовательских проектов» рекомендован педагогам детского сада для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Использованная литература:

1. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.2006.
2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых. \ \ Развитие личности. 2000 №1.
3. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. Челябинск, 2007.
4. Метод проектов.// Российская педагогическая психология. Т.1 М., 1993.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
6. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников.\ \ Дошкольная педагогика. 2010 №1.
7. Комратова Н.Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников.\ \ Дошкольное воспитание.2010 №