

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 19 (335)

всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Москва

ИЮНЬ 2024

ЛЕТО
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ

Выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 105 авторов

0+

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

В КОНТАКТЕ (более 370 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ТЕЛЕГРАМ (более 1500 подписчиков)

<https://t.me/doshkolnikrf>

В ВАЙБЕРЕ (более 7000 подписчиков)

<https://invite.viber.com/?g2=AQADFJsbgXxkGUsXM%2B1SbmKnyt2tyVEu1Blc%2FMixNqoqaWAOpWjd1i7%2F%2Fg7XTmV9>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

<http://doshkolnik.ru/konkursi.html>

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»

2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».

Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор

Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Корякина Елена Ивановна, г. Москва

Ребенок-участник: Корякина Анна Андреевна

4 года, ГБОУ школа №67, г. Москва

Название: «Трудный выбор»



КРОО ПСП «Дошкольник»
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна

Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна

Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав



- Абзакова Луиза Рашитовна
- Аксенова Марина Ивановна
- Арепьева Альбина Дмитриевна
- Афанасьева Юлия Алексеевна
- Бабарыкина Наталья Сергеевна
- Баграмян Наира Егишеевна
- Байбородина Кристина Анатольевна
- Балалаева Елена Николаевна
- Басина Любовь Павловна
- Бережнова Екатерина Николаевна
- Бирюкова Евгения Алексеевна
- Борисенко Ольга Юрьевна
- Бринза Алена Владимировна
- Бубаева Ирина Максимовна
- Булатова Ольга Юрьевна
- Валиева Инна Маратовна
- Ванеева Виктория Викторовна
- Волкова Елена Геннадьевна
- Воротникова Ирина Владимировна
- Гармаева Наталья Цырендоржиевна
- Гончарова Анна Сергеевна
- Гриняк Алена Богдановна
- Гува Лариса Александровна
- Давкина Надежда Владимировна
- Демченко Алёна Николаевна
- Денисова Елена Борисовна
- Долгова Елена Сергеевна
- Доля Екатерина Георгиевна
- Дондокова Ирина Цырендоржиевна
- Егорова Надежда Валентиновна
- Ермекбаева Рахиякан Саймидиновна
- Золотарева Татьяна Ивановна
- Зуева Надежда Валентиновна
- Ивлева Ольга Николаевна
- Ильина Светлана Александровна
- Калашникова Наталья Алексеевна
- Карзакова Ольга Олеговна
- Кашеева Елена Николаевна
- Киндяшева Алена Сергеевна
- Китаева Наталья Юрьевна
- Климарёва Дарья Анатольевна
- Ключина Галина Михайловна
- Козырева Ирина Александровна
- Колосовская Вера Владимировна
- Константинова Анастасия Владимировна
- Константинова Мария Васильевна
- Кораблева Марина Сергеевна
- Корабцова Ольга Алексеевна
- Красноперова Юлия Анатольевна
- Красовская Наталия Викторовна
- Кривоусова Елена Викторовна
- Крылова Любовь Валентиновна
- Курчатова Татьяна Владимировна
- Лайкова Ольга Николаевна
- Лалетина Юлия Васильевна
- Лапина Наталия Николаевна
- Левицкис Марина Григорьевна
- Левченко Любовь Михайловна
- Линина Татьяна Александровна
- Максимова Анастасия Владимировна
- Мамбетова Файруза Ахметхановна
- Манаева Ольга Леонидовна
- Митченко Ольга Владимировна
- Мокаев Ахмат Билялович
- Нагибина Людмила Витальевна
- Незнамова Светлана Викторовна
- Никитина Елена Владимировна
- Новикова Арина Сергеевна
- Огурцова Алла Геннадьевна
- Первухина Лариса Владимировна
- Першина Марина Владиславовна
- Петрова Анфиса Васильевна
- Поволоцкая Светлана Анатольевна
- Притыченко Наталья Владимировна
- Прокофьева Наталья Михайловна
- Расторгуева Лариса Владимировна
- Свяжина Татьяна Анатольевна
- Семенова Ирина Анатольевна
- Скутина Алена Михайловна
- Смирнова Светлана Владиславовна
- Союз женщин России
- Спожакина Татьяна Васильевна
- Старостина Светлана Васильевна
- Степанина Наталья Сергеевна
- Стрижова Наталья Ивановна
- Ступакова Ирина Сергеевна
- Тихомирова Надежда Владимировна
- Толоконова Юлия Васильевна
- Трепова Вера Евгеньевна
- Углова Жанна Николаевна
- Уточкина Алина Михайловна
- Фадеева Евгения Игоревна
- Федотова Ирина Николаевна
- Феёзуллаева Айнура Рахмет кызы
- Фирсова Иванна Васильевна
- Фоменко Ксения Алексеевна
- Хайрутдинова Вера Васильевна
- Хаменок Ольга Анатольевна
- Хусаинова Алсу Халиловна
- Челюбеева Надежда Александровна
- Черникова Ольга Юрьевна
- Черновская Юлия Михайловна
- Шайхуллина Разиля Рифгатовна
- Шевчук Людмила Александровна
- Ястребова Ирина Григорьевна



Нам их всех не перечесть!
Так проходят дни в саду,
Звонко, весело, в ладу!

Мама вечером придут,
Целый день их дети ждут.
Дружно все идут домой,
Завтра будет выходной!

Грибной дождик:

Ждали дождик проливной,
Оказался он грибной,
Солнце вышло из-за туч
И пролился яркий луч!

Побежал по мостовой
Словно зайчик заводной!
Все машины посчитал,
К лесу тропку отыскал.

Вышла радуга-дуга,
Улыбнулась—и тогда
На опушке вырос гриб,
Настоящий боровик!
Белки с веток прыг да скок,
Понесли в дупло грибок,
И опята тут как тут,

На пеньке нашли приют.
Раз грибок и два грибок,
Запасемся нынче впрок!
А когда пойдет снежок
Испечем мы пирожок!

Полдень:

Притих веселый ветер,
Лишь шорохи в листве
Проснувшись на рассвете,
Трепещут в синеве!

Игриво пляшет солнце,
В права вступает день,
У каждого оконца
Блуждает в полдень тень.

Колышутся верхушки
Цветов и пряных трав,
Считает дни кукушка
Среди густых дубрав.

Весенний вестник:

Солнца лучик свысока
Пляшет по оврагам,
Там, где снег лежал вчера-
Ручейки зигзагом.

Трав шуршащих колорит,
Беленький подснежник,
Красотой своей пленит
Дней весенних вестник.

Людмила Шевчук

член Литературного Объединения
«Забой» Им. А. Лебединского, г. Сверд-
ловск, Луганская Народная Республика

Людмила Александровна Шевчук
родилась в г. Свердловске, ЛНР в 1963
году. Окончила Харьковский учетно-
экономический техникум. По специаль-
ности бухгалтер. Более 20 лет работает
в детсаду «Ягодка». Поэзией увлекает-
ся с детства. В 2018 году стала членом
ЛИТО «Забой» им. А. Лебединского.
Печаталась в коллективных сборниках
литобъединения.

Дипломант фестиваля «Муза Ново-
россии» в 2020 г.

В 2022 году вышел первый авторский
сборник стихов « Не властно время над
судьбой». Награждена приветственным
письмом дирекцией городской цен-
тральной библиотеки, грамотой Главы
Администрации города Свердловска за
достигнутые успехи в литературе.

Сборник стихотворений для детей

Наш детский сад:

Танечка, как шустрый мяч,
По дорожке прямо вскачь,
Прыг да скок, за ней Иван
Скачет следом по пятам.

Соня тоже в сад идет,
Куклу в сумочке несет,
А еще заколки две
И фломастеры в руке.

Дружно дети собрались,
Шире ноги, руки ввысь,
Шагом марш вперед-назад
И по парам встали в ряд.

Няня завтрак принесет,
В группу деток позовет!
Кашу вкусную съедим,
На прогулку поспешим.

Поиграем мы в игру,
«У медведя во бору»,
Варенька начнет водить
И детишек веселить.

Аня задает вопрос:
«А какой у птицы нос?»
Воспитатель ей в ответ:
«Это клюв, она ним ест!»

А Марьяна- «Ой-ой-ой!
Там в кустах паук большой!
Паутину он плетет,
В него муха попадет!»

Насекомых много есть,





Сценарий музыкально-спортивного развлечения, посвященного 12 июня — дню России. «Мы – россияне!» для старшего возраста детей детского сада.

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о нашей Родине, о России. 12 июня – праздник – День независимости России. В этот день мы чествуем нашу Родину. День России – это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа! 12 июня – День России!

1 ребенок: «Что Родиной моей зовется?»- Себе я задаю вопрос.

Река, что за домами вьется,
Иль куст кудрявых красных роз?
Вон та осенняя березка?
Или весенняя капель?

А может, радуги полоска?
Или морозный зимний день?

2 ребенок: Все то, что с детства рядом было?

Но это станет все пустяк
Без маминой заботы милой,
И без друзей мне все не так.

3 ребенок: Так вот что Родиной зовется!

Чтоб были рядышком всегда
Все, кто поддержит, улыбнется,
Кому нужна и я сама!

4 ребенок:

Наша страна зовется Россией,
Пусть мирное небо сияет над ней,
Пусть солнце наполнится радостью, счастьем,

Пусть песни поют миллионы людей!

Песня «У моей России длинные косички» слова Соловьева Н., муз. Струве Г.

Ведущий: Наша страна очень большая. Есть горы и степи, много рек, морей, лесов. Природа очень разнообразна.

Ведущий: Сегодня, в преддверии праздника Дня России, мы можем с гордостью сказать:

Ребенок; В сердце ты у каждого, Родина-Россия!

Нет тебя привольней, нет тебя красивей!

Нет прекраснее тебя, наша русская земля!

Неба синь, и солнца свет, и тебя дороже нет.

Ты, как воздух нам нужна, любимая Родина!

Вед: Громко крикнем мы «УРА!» Родине любимой, детвора!

(Дети кричат «Ура» и под музыку выходят из зала).

Инструктор по физ. воспитанию: Дорогие друзья, рада приветствовать Вас на спортивных соревнованиях, посвященных празднику Дню России. Желаю Вам крепкого здоровья и побед во всех начинаниях. – Смирно! Звучит гимн РФ!

Поднятие флага

Вопросы викторины:

Назовите самую большую страну в мире.

Назовите столицу России.

Какие животные встречаются на гербах городов?

Сколько цветов на флаге России?
Какая птица изображена на российском гербе?

Какой город считается Родиной Деда Мороза?

Какие русские народные ремесла вы знаете?

Сколько городов в России?

Чем известны Ломоносов и Писахов?

Какую торжественную песню принято слушать стоя?

- Молодцы! Вы справились с первым заданием, показали отличные знания, получили первые баллы! Теперь надо сделать веселую зарядку, чтобы у всех было хорошее настроение и крепкие мышцы!

Общая разминка Я, ты, он, она – вместе целая страна!

Инструктор: Приступаем к соревнованиям, для того, чтобы вы были сильными, ловкими, смелыми и умелыми!

Эстафета «Единство России»: Участники делятся на 2 команды, встают напротив друг друга в колонне по одному. По сигналу инструктора участник из одной команды бежит до середины линии и высыпает содержимое из ведра, продолжает бежать и передает пустое ведро участнику из второй команды (передает эстафету), встает в конец колонны. Участник второй команды бежит на середину, собирает содержимое в ведро и передает эстафету дальше, встает в конец колонны.

Эстафета «Флаг России». У каждой команды 9 кубиков (3 белых, 3 синих, 3 красных). Надо взять кубик, добежать до дуги, пролезть под ней, оставить кубик на столе и бежать обратно, передавать эстафету. Когда все кубики будут на столе, последний игрок составляет флаг России.

Эстафета «Знамя вперед!»: Участники делятся на 2 команды, встают в колонне по одному. Задача участников такова: «Все просто, залез в мешок и прыгай себе до ориентира,

Бережнова Екатерина Николаевна

Инструктор — методист, МБДОУ детский сад «Радуга», ЯНАО Тюменская область п. Тазовский





Вебинар об этапах конкурса «Премия «Семья России»

14 июня состоялся вебинар об этапах конкурса «Премия «Семья России» в рамках федерального партийного проекта «Крепкая семья» с 1 июня по 1 октября 2024 года

Модератор: Наталья Малащук, председатель регионального общественного совета федерального партийного проекта «Крепкая семья» Партии «Единая Россия» в Красноярском крае, председатель Красноярского регионального отделения Общероссийской общественно-государствен-

ной организации «Союз женщин России»

С докладами выступили:

• Малащук Наталья Валерьевна – модератор встречи, председатель регионального Общественного совета федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия»;

• Субочева Ирина Николаевна - Заместитель председателя Комитета по образованию, культуре Законодательного Собрания Красноярского края, региональный координатор партпроекта «Мир возможностей»;

• Ильиных Людмила Александровна – депутат Красноярского городского Совета депутатов, многодетная мама;

• Глазер Татьяна Анатольевна – главный специалист отдела по работе с многодетными семьями Министерства социальной политики Красноярского края

• Окладников Олег Александрович – председатель РОО «Совет отцов» Красноярского края, многодетный отец

Из победителей 2023 года выступили:

Оленина Мария Владимировна, мама пятерых детей, п. Новоангарск Мотыгинского района, победитель в номинации «Семья Донбасса - семья России»

Круглова Альфия Богдануровна, мама шестерых детей, г. Красноярск, Октябрьский район, победитель в номинации «Счастливая семья»

Кудравец Олеся Владимировна, мама четверых детей, победитель в номинации «Мы - многодетные»

Советы от ведущего методиста МАУ «Дом кино» Коваленко Елены Наилевны

«Киноуроки фестиваля «Многодетность – это счастье».

Ответы на вопросы участников вебинара

Союз Женщин России Красноярское региональное отделение
Совет отцов Красноярского края



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/32166-18334.pdf.html>

Сценарий Выпускного праздника «Летучий корабль»

Взрослые: Ведущие, Водяной, Баба Яга, Забава, Иван, Царь, Полкан.

Звучит детская юмористическая музыка «Ералаш». Дети с игрушками вбегают в зал и в конце музыки останавливаются на своих местах, присаживаются на колени. (Или можно мелодию «Детство»)

1 ребенок Вот я мечтаю в садике остаться

И с игрушками вдоволь наиграться.
Не грустите вы, родные,
Не сидите по углам.

Куклы, мишки и Петрушки,
В рюкзаках нет места вам.

2 ребенок: Мой мишутка до свидания,

Как же я тебя люблю!
Но тебя на воспитание
Новым деткам отдаю!

3 ребенок Мячик яркий мой, веселый!

Прощаться я пришел.
Нет, нельзя со мною в школу.
Оставайся в группе, хорошо?

4 ребенок: Дошкольное детство уходит однажды,

И это сегодня почувствует каждый.
Уходят игрушки: машинки, качалки,
И книжки – малышки, и куклы – пещалки.

Все вместе: Прощайте, игрушки, мы вас не забудем!

Пусть в школу пойдем, но помнить вас будем!

(Отрывок танца с игрушками)
В зал входит воспитатель.

Воспитатель: Ребята, что у вас тут происходит?

Вы зачем сюда пришли, да еще совсем одни?

Где все остальные ребята?

1 ребенок: Мы хотели поиграть, порезвиться, покричать...

И с игрушками своими
Здесь в последний раз сплясать
Ведь пришла пора нам всем,
С детством попрощаться
Потому что в школу
Нам надо собираться!

Воспитатель: Почему ж вы поспешили,

Общий праздник не открыли?
В нем идет все по порядку:
Танцы, игры, стихи и загадки
Поздравления и цветы
Что Данил ответишь ты?

Ребенок: Мы сегодня от волнения

позабыли все стихи

Были просто дошколята, а теперь, ученики

Вот уже и нарядились суетимся все с утра

Потому и про сценарий позабыли мы слегка.

Воспитатель: У меня есть предложение

Побороть свое волнение
Дружно выйти всем из зала
И праздник нам начать сначала.

Под веселую музыку дети выходят из зала, забирают игрушки

(Тихая мелодия играет, воспитатель вздыхая подбирает оставшиеся игрушки игрушки)

Воспитатель: Ну вот и все, пришел тот час,

Который так все ждали
И соткан он из радости
Но с нотками печали.

Ну, а печаль

сегодня здесь
Никто и не скрывает

Ведь время расставания неизбежно наступает.

П р а з д н и к прощальный мы начинаем

С детским садом проститься детей приглашаем.

Встречайте самые веселые, талантливые, спортивные, шумные и неповторимые,

Да в прочем вам их и представлять не надо,

Самые лучшие, самые любимые, самые умные-

Выпускники нашего детского сада. Встречайте!

(Выходят дети с воздушными шарами)

1 ребенок: Сегодня провожает всех ребят

Любимый и родной наш детский сад!

Сегодня праздник у всех у нас большой!

Сегодня долгожданный выпускной!

2 ребенок: Возьмемся за руки как крепкая семья,

Ведь все мы — настоящие друзья!
И всем нам грустно в этот день чуть-чуть!

Как жаль, что дней веселых не вернуть!

3 ребенок: И мы, конечно, будем вспоминать

Все наши праздники в саду и наши будни,

Но вот... пора нам знания получать.
Любимый садик наш, тебя мы не забудем!

4 ребенок: Давно ли прижимаясь к маме

Пришли сюда мы малышами
Детский сад ты нас сдружил

Тепло и радость подарил

5 ребенок: Что о саде говорить
Хорошо здесь было жить

Нас встречал как дом родной
Летом, осенью, зимой.

6 ребенок: А теперь прощаться надо



С детским садом дорогим
Будет школа очень рада

Первоклассникам таким!

7 ребенок: И тебе, наш детский сад,

Мы посвящаем песню!
И девочки, и мальчики
Ее исполним вместе!

Китаева Наталья Юрьевна
Воротникова Ирина Владимировна
Лалетина Юлия Васильевна
Манаева Ольга Леонидовна
Фоменко Ксения Алексеевна
Хайрутдинова Вера Васильевна
Воспитатель, МБДОУ ДС №87
«Улыбка», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в ДОУ

Речь является основной коммуникативной функцией, которая открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка связано формирование личности и основных психических процессов.

Отечественные физиологи, изучающие деятельность детского мозга, доказали, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Мы все прекрасно знаем, что дети-логопаты редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. В основном у них присутствует мотор-

мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.

Взаимодействуя с психологом, мы решили, что для работы с такими детьми очень хорошо подходят «Игры с песком», так как песочные игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью.

Это даёт возможность стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, корректировать его психику. В песочной игре учитель-логопед и ребёнок легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами, что позволяет построить партнёрские доверительные отношения. Успешно развиваются и интеллектуальные способности ребёнка, ориентировка в пространстве, тактильно-кинестетическая чувствительность, фонематический слух, а главное для нас учителей-логопедов — речь и моторика.

Игры с песком используем в индивидуальной и подгрупповой работе.

При организации игр руководствуемся следующими принципами:

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Учёт индивидуальных особенностей, уровня развития каждого ребёнка.

Уважение к детскому творчеству, фантазии.

Игры с песком разнообразны: обучающие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счёту, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира; проективные игры открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию.

Свою работу, по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного

возраста с глазной и речевой патологией через игры с песком, мы построили в несколько этапов:

1. Ориентировочный этап

На данном этапе песочных игр познакомили детей с игрушкой-посредником — ПЕСОЧНОЙ ФЕЕЙ. Это добрая волшебница, которая любит детей. Ей очень хочется поиграть с ними в игры. Она приглашает всех к себе в песочницу, в свою волшебную страну. Через игрушку дети были ознакомлены с правилами поведения в песочнице.

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в детей или брать его в рот.

После игры необходимо помочь Песочной фее убрать песочницу.

После игры в песке необходимо помыть руки или воспользоваться влажными салфетками.

Занятия в песочнице начинаются и заканчиваются ритуалом приветствия и прощания с ФЕЕЙ (звучание колокольчика).

2. Этап прикосновений и игр на поверхности песка

На данном этапе ребёнок знакомится с песком, с его свойствами. Песочная фея предлагает такие игры: «Здравствуй песок», «Узоры на песке». Пальчиковые игры.

3. Этап игр и упражнений с погружением в песок

Предлагаются игры: «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», «Кроты», «Секрет», постановки сказок на песке: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и др.

Проанализировав методическую литературу, мы используем игры с песком для детей всех возрастных групп.

В младшем дошкольном возрасте используются формочки, совочки. Дети играют в традиционные игры с песком.

В среднем дошкольном возрасте задания усложняются, включаются игры на развитие тактильной чувствительности: «Горячее-холодное», «Сухое-мокрое», «Твёрдое-мягкое», «Гладкое-шершавое».

Федотова Ирина Николаевна

Учитель-логопед, ,



ная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы. Как же помочь детям с этими нарушениями? Подготовить их к школе, социально адаптировать? Изучив и проанализировав научно-методическую литературу и результаты обследования по выявлению уровня развития мелкой моторики у детей с глазной и речевой патологией мы пришли к выводу, что решение данной проблемы требует участия всех педагогов работающих с этими детьми.

Совместно с коллегами был разработан координационный план деятельности специалистов по развитию

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/leto/38680-19335pdf.html>

Конспект квеста «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

Цель: расширение и углубление знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

Задачи: развивать мотивацию к интеллектуальной деятельности, творческому мышлению воспитанников, повышать их познавательный уровень; уметь определять название сказок по сюжетным картинкам и предметам;

развивать речь, воображение, внимание; — воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.

закрепить у детей знания о содержании сказок А.С. Пушкина;

Герои: кот ученый, звездочет, царевна-Лебедь, русалка, золотая рыбка.

Оборудование: зеркало, орешки, яблоко, рыбка, петушок, портреты разных писателей, портрет А.С. Пушкина, книга сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки, «невод» (ткань, вырезанная в форме круга), аудиозапись песни «Лукоморье», мультимедийная установка

Ход квеста: звучит мп3песня В.Дашкевич, Ю.Ким «Приходите в гости к нам» ансамбль «Детские песни».

Воспитатель: Сегодня день совсем не прост, о Пушкине здесь речь пойдет, О том поэте, чьи стихи мы прославляем в эти дни.

Он гениальный был поэт, о нём мы помним много лет.

И вот поэтому сейчас мы в сказку приглашаем вас.

Детей в холле встречает Кот ученый

Кот ученый: Здравствуйте, мои друзья!

Кот ученый – это я.

Я со сказками дружу,
В гости милости прошу!

Я кот учёный, кот волшебный,
Живу я в сказочной стране.
И каждый здесь меня узнает,
И каждый здесь известен мне.

Кот ученый: Ребята, в холле очень много портретов писателей. Найдите, пожалуйста, мне портрет А.С. Пушкина. Совсем недавно я перечитывал сказки А.С. Пушкина (показывает книгу сказок А.С. Пушкина) и обнаружил, что некоторые предметы из сказок исчезли. Помогите мне, пожалуйста, их отыскать и вернуть на место. А что вы знаете об А.С. Пушкине? Кто он такой?

1. Локация: Что ты знаешь об А.С.

Пушкине

Кот ученый задает воспитанникам вопросы об А.С. Пушкине

Кто такой А.С. Пушкин? (Русский поэт, писатель)

Перечислите какие сказки написал А.С. Пушкин («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о медведихе», «Жених», «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре, князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

Как звали няню А.С. Пушкина? (Арина Родионовна)

Дата рождения А.С. Пушкина? (06.06.1799г в Москве)

Сколько детей было у А.С. Пушкина и как их звали? (четверо: Саша, Наташа, Маша, Гриша)

За ответы на вопросы кот ученый дает детям орешки.

2. Локация: Отгадай из какого произведения А.С. Пушкина отрывок

Ребят встречает Царевна-Лебедь и читает отрывки из сказок А.С. Пушкина. Ребятам необходимо отгадать название сказок.

1) Чуть опасность где видна.

Верный сторож как со сна

Шевельнется,
встрепенется,

К той сторонке обернется,

И кричит: «Кири – ку – ку!

Царствуй лежа на боку!»

(«Сказка о золотом петушке»)

2) На девичник собираюсь,

Вот царица, наряжаясь,

Перед зеркальцем своим, Перемолвилася с ним:

«Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?»

(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

3) Раз он в море закинул невод, –

Пришел невод с одной тиною.

Он в другой раз закинул невод, –

Пришел невод с травой морскойю.

В третий раз закинул он невод,

Пришел невод с одной рыбкой,

С непростою рыбкой, – золотою. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

4) Жил-был поп,

Толоконный лоб.

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда. («Сказка о попе и о работнике его Балде»)

5) Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, —

Говорит одна девица, —

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир».

«Кабы я была царица, —

Говорит ее сестрица, —

То на весь бы мир одна

Наткала я полотно».

«Кабы я была царица, —

Третья молвила сестрица, —

Я б для батюшки-царя

Родила богатыря». («Сказка о царе Салтане»)

За ответы Царевна-Лебедь дает детям зеркало



3. Локация: Собери разрезную картинку – назови сказку А.С. Пушкина

Ребят встречает Русалка, которая предлагает

детям разрезные картинки, сложив которые, они назовут сказку. («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре, князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

За выполнение задания русалка дает детям яблоко

4. Локация: Ответь на вопросы по сказкам А.С. Пушкина

Першина Марина Владиславовна

Воспитатель, МБДОУ Детский сад № 92, г. Красноярск

Сценарий конкурса чтецов «Путешествие по Екатеринбург» в старшем дошкольном возрасте

Цель: развитие интереса у старших дошкольников к прошлому и настоящему родного города Екатеринбурга, формирование у них знаний о родном крае.

Задачи: формировать у детей интерес к изучению родного края;

расширить и закрепить знания о родном городе;

познакомить воспитанников с поэтами и поэзией родного края;

создать условия для познавательного-речевого развития детей;

развивать у старших дошкольников творческий потенциал, художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;

формировать гражданскую идентичность ребят через познание исто-



рии родного края.

Ход мероприятия

Звучит гимн Екатеринбурга к 300-летию города. Дети и гости в это время устраиваются в зале.

Ведущий 1: — Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Приглашаем вас на необычную экскурсию! Вы знаете, как называется человек, который проводит экскурсии? (ответ детей – экскурсовод, гид)

Ведущий 2:- Сегодня мы предлагаем вам самим стать экскурсоводами. Ребята, как называется край, в котором мы живем?

Дети: — Урал!

Ведущий 1: — Стихотворение о нашем крае под названием «Мой Урал» расскажет первый воспитанник. Автор строк – русский советский поэт Николай Алексеевич Куштур.

Ведущий 2: -Уважаемые гости, просим занять места в наших экскурсионных трамвайчиках (дети встают по группам за воспитателями в два па-

ровозика, на головах – шляпы. Звучит песня на стихи Сергея Михалкова «Мы едем, едем, едем...». Музыка затихает).

Ведущий 1: — Уважаемые пассажиры, у нас остановка. Посмотрите, пожалуйста, в окно (показывает на медиаэкран). Ребята, по улицам какого города движется наш трамвайчик? (ответ детей – Екатеринбург). Просим вас занять свои места, чтобы послушать стихотворения о нашем городе в исполнении следующих трёх воспитанников. (Звучат стихотворения «Есть город на Урале», «Город – песня, город – сказка», «Живу в прекрасном городе, где спит Исеть река...»).

Ведущий 2:- Наш город является столицей Уральского края. О том, как сверкает Екатеринбург, стихотворение прочтут следующие воспитанники. (Дети читают стихотворения «Город – это не только улицы...», «Уральская звезда», «Мой город самый лучший на земле...»).

Ведущий 1: — Возникновение нашего города связано с именами выдающихся личностей, о которых поведает наш замечательный чтец. (Воспитанник читает стихотворение «Наш город трудовой известен всей России...»).

Ведущий 2: — Нашему городу посвящено множество стихотворений. И одно из них написала Елена Хоринская – «Наш город». Его прочтет следующий воспитанник.

Ведущий 1: — Предлагаем вам совершить путешествие по улицам города! Заходите в трамвайчики. (Звучит песня «Мы едем, едем, едем...», дети занимают места в импровизированных вагончиках и «путешествуют» по залу). У нас снова остановка. Займите свои места. Ребята, посмотрите в окно перед нами главная улица Екатеринбурга. Приглашаем прочесть стихотворение «Проспект Ленина» воспитанников старшей группы.

Ведущий 2: — Едем дальше. О следующей остановке нам расскажут ребята. (Читают стихотворение «Улица Восточная»). Путешествие продолжается!

Ведущий 1: — Стоп трамваям. Что мы сейчас увидим? В этом помогут нам разобраться воспитанники! (Читают стихотворение «Улица Декабристов»)

Ведущий 2: — И вот мы незаметно добрались до следующей остановки! Ребята, объясните, куда мы попали?

(Читают стихотворение «Домик писателя»). О ком шла речь в прозвучавшем стихотворении?

Дети: — Это писатель Павел Петрович Бажов.

Ведущий 1: — Кто еще сможет рассказать о земле Бажова? (Воспитанник читает стихотворение В. Радкевича «Земля Бажова»).

Ведущий 2: — А сейчас предлагаем вам отгадать загадки, а отгадки вам помогут найти сказы Павла Петровича:

Я увидел свой портрет,
Отошёл – портрета нет. (зеркало)
Лежит верёвка,
Шипит, плутовка.
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (змея)
Есть у родственницы ёлки
Неколючие иголки,
Но в отличие от ёлки
Опадают те иголки. (лиственница)
Бегаёт среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но – ах! –
Удрала, а хвост в руках. (ящерица)
Вся мохнатенька,
Четыре лапки,
Сама усатенька,
Два яхонта под шапкой. (кошка)
Кто на своей голове лес носит?
(олень)

Ведущий 1: — Звучит музыка, а это значит пора в путь. (Песня «Мы едем, едем, едем...» и дети в вагончиках «едут» под музыку). Ура! Мы приехали в цирк! Это одна из ярчайших достопримечательностей нашего города. Дорогие экскурсоводы, расскажите нам о цирке! (Воспитанники рассказывают стихотворение С. В. Михалкова «Цирк»).

Ведущий 2: — Если бы мы могли взлететь, как птицы, то перед нами бы предстал наш огромный, почти как море, Урал! Об этом нам расскажет последний выступающий. (Стихотворение «Огромный, почти как море...»)

Ведущий 1: — Ну что ж, ребята, вот и подошло наше путешествие к концу, много прозвучало хороших слов о нашей малой Родине – Екатеринбурге. Мы любим тебя, наш родной город!

Лапина Наталия Николаевна
Климарева Дарья Анатольевна

Учитель-логопед, МАДОУ ЦРР детский сад №103, г.Екатеринбург

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

Основная деятельность учителя дефектолога в ДОО направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками в коррекционных условиях обучения.

Каков психологический портрет ребёнка, имеющего речевую патологию?

Правильно, это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность, также недоразвитие мелкой моторики.

Упражнения для развития общей и мелкой моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. При любом виде отклонения, для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную динамику его развития. У детей с ОВЗ большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Значит, цель проведения коррекционной работы – помочь им реализовать свои задатки путем подбора адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка.

Одно из направлений коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения речи — развитие мелкой моторики.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышеч-

ной и костной. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму.

Развитие моторики требует своей последовательности и разнообразных форм.

Начинать необходимо с массажа ладоней и пальчиков, сопровождаемого проговариванием чистоговорок, стихотворений и потешек.

Пальчиковая гимнастика: упражнения с пальчиками и ладошками привлекают внимание дошкольников и научат выполнять различные движения (распрямлять пальчики, хлопать и раскрывать ладошки, показывать различные фигуры).

Упражнения с предметами (шарики, валики, шишки пружинки) и с добавлением стихотворений, помогут запомнить познавательный материал.

Игры с прищепкой. Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

«Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку».

5. Упражнения с карандашом и фломастером, учимся вращать их между ладонями, между пальчиками, одной рукой, другой; переключать из

кулака в кулачок с названием руки, перекачивать за спиной.

6. Игры со счетными палочками – выкладывание фигур, букв, цифр по образцу и самостоятельно на поверхности стола, на ковре.

7. Игры с мелкими сыпучими предметами: различными крупами, песком, пуговицами, бусинками и т.п.



«Найди предметы», спрячь, построй дом и площадки, рисование на разное, выкладывание рисунка.

8. Игры с жидкостью: определение температуры воды (через кружку, опусканием пальцев внутрь).

9. Различные виды шнуровки с одновременным проговариванием потешек на автоматизацию и дифференциацию поставленных ранее звуков.

10. Упражнения на формирование графических умений и навыков – обводка, штриховка, раскрашивание, дорисовка, работа в клетке.

11. Пальчиковый театр – способствует развитию мелкой пальцевой моторики и формированию связной речи ребенка с ОВЗ.

Таким образом, развивая руку ребенка мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, к творческому

воображению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность, точность, настойчивость. И самое главное, мы заботимся о его здоровье.

Учитель-дефектолог, Абзакова Луиза Рашитовна.

Воспитатель, Мамбетова Файруза Ахметхановна.

МАДОУ комбинированного вида д/с «Сказка».

Абзакова Луиза Рашитовна

Учитель-дефектолог, МАДОУ к/в д/с «Сказка», г.Баймак Республика Башкортостан

Мамбетова Файруза Ахметхановна

Воспитатель, МАДОУ к/в д/с «Сказка», г.Баймак Республика Башкортостан



в акции «День плюшкина», и поставила «зелёный рекорд», сдав на переработку 6400 ПЭТ-бутылок (213 кг) и 700 кг. макулатуры. Получив от партнёра краевой программы «Зелёный кошелёк» ООО «Бумажник» за сданное сырьё около 7000 рублей.

Людмила Петровна Щербатенко, школьный библиотечкарь и главный двигатель ресурсосбережения

в посёлке, не удержалась и сообщила односельчанам вчате о полученном школой «зелёном» доходе. Сумма в 7000 рублей, заработанная детворой на отходах, впечатлила земляков. В школе уверены, теперь уж точно никто не станет иронично улыбаться по поводу получения денег за сдачу вторсырья. И многие односельчане станут активно помогать школьникам бороться за чистоту и красоту родной природы, участвуя в акция КРОМЭО «Зелёный кошелёк».

Победители ресурсосбережения в гостях у Красноярского отделения ОНФ.

Недавно около 20 представителей образовательных учреждений, победители 3 этапа краевой ресурсосберегающей программы «Зелёный кошелек» и конкурса «Тканевые истории» побывали в гостях у коллектива Красноярского отделения Общероссийского народного фронта, находящегося в Красноярске, ул. Ленина, д. 4. Место награждения победителей грамотами и ценными призами командой «Зелёного кошелька» было выбрано неслучайно. Хотелось, чтобы педагоги увидели в реальности какую огромную работу проводят сотрудники ОНФ по оказанию помощи участникам СВО и их семьям.

В актовом зале организациисостоялся разговор о дальнейшем участии детсадов и школ края в природоохранных мероприятиях КРОМЭО «Зелёный кошелёк».

Участники обменялись опытом вовлечения воспитанников и учащихся враздельный сбор вторсырья. Обсудили возможность активизировать эту работу. Ведь помощь Донбассу средствами от сдачи вторсырья вполне реальна. И объединить усилия в этом направлении вполне по силам образовательным учреждениям. А команда «Зелёного кошелька» сделает для это-

го все возможное

Емельяново. Дрокинская СОШ.

Волонтерский отряд под руководством Олеси Максимовны Цыганковой отлично поработал по сбору вторсырья. На переработку отправили ПЭ-бутылок 19 кг., картона 301 кг., макулатуры 287 кг. Также в акции участвовали Устюжская и начальная школа из Таскино. Их совместный результат – более около полутора тонн вторсырья.

Красноярск.

Детский сад №111 также поучаствовал в акции «День плюшкина». Но в этот раз здесь упор сделали на сдачу стеклотары (в детсаде скапливаются стеклянные банки) и б/у тканей. 148 кг. стекла и около 30 кг. тканей, 117 кг бумаги – не стали добычей свалки. Хорошо, что участники откликнулись на сбор новых видов вторсырья, ведь это и было основной целью экологического мероприятия.

31 мая акция, которую информационно активно поддержало Красноярское краевое «Движение первых», будет завершена и до 10 июня итоги её будет обнародованы. 53 заявки поступило на участие в конкурсе.

Напомним, что с 1 июня до 31 августа соревнование в рамках ресурсосберегающей программы «Зелёный кошелек» будет продолжено. И желающие могут в любой момент присоединиться к нашим добрым зелёным делам.

Спожакина Татьяна Васильевна

Вице-президент, КРОМЭО «Зелёный кошелёк», г. Красноярск, Красноярский край



«Зелёная лента от «Зелёного кошелька»

Пост – релиз. Новости акции «День плюшкина» г. Сосновоборск. 4 детсада и одно «зелёное кольцо».

В последнюю неделю апреля из г. Сосновоборска в рамках акции «День плюшкина»

партнер программы «Зелёный кошелёк»

за одну поездку вывез на переработку две с половиной тонны вторичного сырья. Такой солидный результат был достигнут благодаря усилиям музыкального руководителя детсада №8 Кошелевой Натальи, одного из главных экологических энтузиастов в городе. Именно она поддержала идею команды «Зелёного кошелька»

о совместной одновременной сдаче вторсырья несколькими образовательными учреждениями, находящимся на близком расстоянии друг от друга. Она предложила руководству и сотрудникам детсадов № 4, 6, 7 провести совместную сдачу макулатуры, пластика, полиэтилена.

Выгоды совместного сотрудничества стали очевидны для всех участников акции: ООО «Вторичные ресурсы 24», четырем сосновоборским дошкольным учреждениям, КРОМЭО «Зелёный кошелек». Сдача вторсырья по «зелёному кольцу» рациональна, эффективна и финансово выгодна. Такую схему можно использовать в любом городе и поселке. И участникам краевой ресурсосберегающей программы «Зелёный кошелёк» нужно научиться взаимодействовать, тогда практика вывоза вторсырья по «зелёному кольцу» станет эффективной нормой.

п. Нижне-Есауловка. Школьный «зелёный» рекорд -

После майских праздников Нижне-Есауловская школа приняла участие

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ecologia/38619-19335pdf.html>

Особые территории

ООПТ РФ особо охраняемые природные территории, которые имеют особый статус, даже среди других природных территорий это заповедник. Охрана и изучение природных территорий дает возможность давать рекомендации для использования подобных по ландшафту, природно-климатическим и другим параметрам территорий используемых в хозяйственных целях, без ущерба природе в хозяйственных целях, без ущерба природе или по крайней мере его минимализации. ООПТ являются своего рода эталоном определенной природной территории, скажем как мера веса; мера объема и другие.

Зачастую мы не задумываемся, что благодаря труду ученых, энтузиастов, патриотов да и просто живущих по совести чести людей до наших дней сохранились многие виды флоры и фауны то есть растительного и животного мира. Задача настоящего поколения сохранить, а по возможности приумножить природное достояние нашей

страны. Умеючи используя передовые достижения в освоении природных богатств, будь это нефть, газ, уголь, лес и другие.

Зная особенности развития природных экосистем того или иного региона есть возможность использовать все это согласно рекомендациям ученых в той или иной области. Руководители министерств и ведомств должны неукоснительно соблюдать требования природоохранного законодательства, с пониманием необходимости соблюдения сохранения среды обитания. Этому в последние годы способствует Руководитель РФ В.В. Путин как гарант интересов граждан нашей страны. Благодаря этому новое поколение с большим пониманием относится к вопросам экологии среды обитания. Задача работников заповедников, нацпарков, заказников..., всеми доступными средствами пропагандировать необходимость ООПТ, сохранность, изучение этих территорий, налаживание познавательного туризма создавая экомаршруты в определенных для этих целей рекреационных

зонах. Проводить конкурсы, викторины и так далее. Все мероприятия освещает в средствах массовой информации в том числе в сети интернет. Вот эти задачи ставятся руководством Минприроды РФ.

Задача эколого-просветительного отдела заповедника КБР использовать все возможности в деле охраны и пропаганды Заповедного дела.

Спасибо директорам учебных заведений, учителям, которые всячески помогают и участвуют во всех проводимых мероприятиях: это конкурсы фото, художественных рисунков по разным тематикам, викторины и другое. ВМЕСТЕ мы сила в любых начинаниях и главное мы это понимаем! СПАСИБО..

Мокаев Ахмат Билялович

Специалист отдела туризма, Начальник отдела экологического просвещения, Кабардино-Балкарского государственного заповедника



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ecologia/38629-19335pdf.html>

Проект «В гостях у сказки» (русские народные сказки)

Актуальность. В современном обществе возникла проблема – люди стали меньше читать книги. Появилось много альтернативы «живому» чтению – это и электронные книги и телевидение и компьютеры. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, толерантности, гражданственности, патриотизме. В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «лунтики», «супергерои», происходит понижение

воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерина отмечала, что литературные произведения (сказки в том числе, дают детям готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбию, верности.

Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказка поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

Участники проекта: воспитанники 3-4 лет, воспитатели, ро-

дители. освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта.

Но роль книги все же неоспорима. Сказки в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития. Книжки развивают мышление, память, воображение, обогащают словарный запас детей, развивают связную речь. Наблюдая за детьми и общаясь с ними, мы обратили внимание, что речь у младших дошкольников плохо развита, они затрудняются рассказать о том, как прошли выходные, или пересказать какое-нибудь литературное произведение. Сказка имеет неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий

дители.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой, среднесрочный.

Продолжительность: 3 месяца

Цель: развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи:

Знакомить, закреплять знания детей о русских народных сказках;

Формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их;

Развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память;

Продолжать работу над формированием звукопроизношения, используя прием «озвучивания» мультфиль-

мов;

Обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй, развивать диалогическую речь;

Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных;

Вызывать желание детей участвовать в драматизациях сказок, воспитывать уверенность;

Развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свое отношение к героям, характеризовать их;

Привлечь родителей к совместной работе с детьми и воспитателями;

Ожидаемый результат:

Знают и называют русские народные сказки (не менее 5);

Проявляют активный интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций;

Внимательно слушают, не перебивают воспитателя во время чтения, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы, высказывают предположения;

Через имитацию образа героев сказок различают

добро и зло; характеризуют поступки, поведение героев;

5. Повысилась доля детей с развитой (в соответствии с возрастом) связной речью;

6. Развита (в соответствии с возрастом) интонационная выразительность речи.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Обсуждение цели и задач с родителями

Создание необходимых условий для реализации проекта

Разработка маршрута для участников проекта

Обоснование, предсказание путей реализации проекта

II этап – практический

Реализация плана проекта

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления детей с русскими народными сказками.

III этап – заключительный

Обобщение итогов работы с детьми и родителями.

Презентация проекта.

Фадеева Евгения Игоревна

Воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №257», г. Новокузнецк Кемеровской области

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/folklor/38615-19335pdf.html>

Музейная экспозиция «Традиционный русский костюм».

Роль музеев в современном обществе становится все более важной в развитии гармоничной личности. Сегодня сформирована даже целая концепция музейной педагогики. неотъемлемой ее частью является знакомство дошкольников с культурой историей. Однако не у всех родителей есть возможность посещать известные музеи вместе со своими детьми по разным причинам: удаленное местожительства, домашние хлопоты и работа по дому, в этой ситуации музеи, которые открыты при детских садах, могут исправить ситуацию.

Такая небольшая музейная экспозиция очень важна в формировании личности ребенка.

В нашей дошкольной организации действует музей «Легенды и истории народов мира». На базе данного музея была подготовлена и продемонстрирована экспозиция на тему «Традиционный русский костюм».

В ходе занятия дети знакомятся с экспозицией музея. Ребятам предла-

гается вспомнить, узнать какую одежду носили на Руси наши предки.

Специально для данной экспозиции нами были подготовлены манекены в традиционных нарядах. Рассматривается из чего состоял мужской костюм. Разбираются отдельные его составляющие, проводится словарная работа-рубашка, штаны, пояс, лапти, картуз. Подробнее ребята узнают о рубашке, ткани из которой она выполнялась и узорах, и вышивке на ней.

Рассматривается также женский народный костюм- Сарафан. Узнается из какой ткани он выполнен. Подробнее дети узнают о льняной ткани, в чем ее польза, а чем она плоха, рассматривается вышивка на сарафане, что означал цвет ткани.

Так же в нашей экспозиции мы уделяем внимание комплекту методического пособия по изучению русского костюма. Рассматриваем изображения костюмов разных областей, их схожесть и отличие. Плюсом является то, что часть экспозиции мобильна, педагоги могут после посещения музея забрать с собой некоторые составляющие и повторить пройденное.

Немаловажной частью русского костюма являлся головной убор. Ребята

рассмотрят иллюстрации с головными уборами, а также вживую увидят кокошник, платок, узнают зачем русской девушке нужны были эти головные уборы. На Руси платок использовали не только как головной убор, но и с платками водили хороводы и играли в разные игры. В одну из таких игр с детьми можно поиграть, произведя предварительную работу по разучиванию музыкального материала для игры.

Таким образом занятие по речевому развитию пройдет, очень занимательно. Использование экспозиции музея усилит интерес детей и поможет легко и в то же время очень интересно, ненавязчиво развивать речь. В ходе занятия дошкольник познает новое о музейных экспонатах, учится ими манипулировать, все это и способствует познавательно-речевому развитию дошкольника.

Киндяшева Алена Сергеевна

Музыкальный руководитель, МАДОУ ДС №15 «Солнышко», г. Нижневартовск ХМАО-Югра





Сценарий летнего народного праздника «День Ивана Купала» (для всех групп)

Действующие лица и исполнители:
Красна девица Кикимора Леший
Водяной Ведьма

Праздник проводится на улице. Участвуют все группы детского сада. Дети сидят на лавочках полукругом.

Выход Красны девицы – «Купала на Ивана» А. Лапина – фонограмма.

Входит Красна девица.

Красна девица:

Здравствуйте, детушки!

Здравствуйте, малые! Смотрю, вы уже собрались, Да и я пришла, не опоздала.

К празднику собиралась,
Венок плела, наряжалась.

Ведь праздник сегодня не простой,
Праздник волшебный, цветной!

В честь батюшки нашего главного –
Ивана Купала славного! (Народные прибаутки)

День летнего солнцестояния – самый длинный день в году. Именно в этот день народ празднует древнейший праздник – День Ивана Купала. Это праздник трёх стихий:

Огня, Воды и матушки Земли!
Сегодня надо веселиться,
Водить хороводы и резвиться!
Ивана Купала всех зовёт

На весёлый хоровод. (Народные прибаутки)

1. Хоровод «На Ивана на Купала» В. Осошник — Н. Осошник (гр. «Ивана Купала») – фонограмма – участвуют все дети (хоровод в два круга). Дети садятся.

Красна девица: У каждого праздника есть свои традиции. Посмотрите на наших девочек-красавиц! Они все – в веночках. А ещё на Ивана Купала украшают деревья.

Мы сегодня тоже к празднику подготавливались, приготовили купальское деревце.

2. Атракцион «Наряди деревце» – участвуют несколько девочек (на

выбор). Инвентарь: цветастые лоскутки и ленточки. Ход: Красна девица вызывает несколько девочек и предлагает привязать ленточки на купальское деревце — выразить своё уважение матери земле и природе земли.

Музыка – «КУПАЛА» гр. «Иван Купала» – фонограмма.

Красна девица пронесит мимо детей зажжённую свечу.

Красна девица: Ивана Купала пришёл к нам с огнём, маленьким подобием солнца.

Этот огонь защищает от болезней, сулит веселье и богатство.

3. Атракцион «Прыгни через костёр» – участвуют несколько мальчиков (на выбор).

Инвентарь: костёр (макет). Ход: Девица вызывает несколько мальчиков и предлагает им прыгнуть через костёр – по традиции Ивана Купала выразить своё уважение огню и горячему солнцу, дающему жизнь на земле.

Музыка – «Купальские огни 2014» – фонограмма.

Выход Лешего И Кикиморы – «Зелёный свет», вступление, Р. Паулс – Н. Зиновьев – фонограмма.

Выбегают Леший и Кикимора.

Красна девица: Ой, ребята, правду говорят, что на праздник Ивана Купала всякая нечисть вылезает, хулиганить и вредничать начинает. Вот и к нам Леший с Кикиморой

Болотной пожаловали.

4. «Частушки Лешего и Кикиморы», «Детские частушки» – фонограмма минус – исполняют герои.

1. Жил в лесу Лесовичок, Милый старикашка,

Ел на завтрак каждый день Берёзовую кашку. Эх! 2. Я, Кикимора, девица Ох и боевая!

Ягодками на болото
Гостей зазываю. Ух!

3. Леший я — красив, умён, Своё дело знаю, –

Грибникам я мухоморы Часто подставляю. Ох! 4. Приходите на болото, Там на куликов охота.

Ты за птицею пойдёшь

И в трясиноу попадёшь. Ах! 5. Любим пакости мы делать, Любим нервы потрепать.

И в лесу, и на болоте

Мы поможем заплутать! Эх! Ух! Ох! Ах!

Леший: Это кто это жжёт костёр в летнюю пору? Пожара захотели?!

Кикимора: А ну-ка, быстро расска-

зывайте, как правильно тушить костёр в лесу, чтобы не было пожара? (Ответ: залить водой)

Леший: Чего это вы тут все собрались? Больше трёх не собираться. Марш все по домам!

Красна девица: Кикимора! Леший! Вы что, забыли? Сегодня народное гуляние – праздник Ивана Купала!

Леший: Ох ты, батюшки, забыли!

Кикимора: Ну ладно, ради такого праздника разрешаем. Гуляйте, но смотрите, нас не разозлите!

Леший: Во время Дня Ивана Купала принято собирать лекарственные травы и цветы. Говорят, что в этот день они обладают особенной целебной и магической силой. Нука, отгадайте, о каких лекарственных травах наши загадки?

5. «Загадки» – участвуют все дети.

– Хоть она и не печь,

Руку может нам обжечь. (Крапива)

– На каком цветке гадают,

Лепесточки обрывают? (На ромашке)

ке)

– В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет. (Одуванчик)

– Нет свежее аромата

И приятней, чем у... (Мята)

Кикимора: А я хочу играть! Будем играть в «Молчанку»!

6. Игра «Молчанка» – участвуют все дети.

Зуева Надежда Валентиновна

Музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», г. Иваново



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/folklor/38676-19335pdf.html>

Конспект НОД по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности. Лексическая тема: «Деревья»

Цель: закрепление знаний детей о деревьях, расширение знаний о тополе и его значении для родного города

Задачи: способствовать активизации и расширению словаря по теме: «Деревья»

подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков;

способствовать развитию навыков словообразования;

упражнять в согласовании существительных с числительными;

развивать связную речь через полные ответы на вопросы;

способствовать развитию образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы:

Наглядные: показ, рассматривание.

Словесные: объяснение, вопросы, беседа, сравнение, речевые игры.

Практические: выполнение задания на листочках

Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика

Предварительная работа: беседы, экскурсия в парк, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, сбор опавших листьев.

Оборудование: кусочки ваты, изображения тополя и различных деревьев, раздаточный материал: листья деревьев из цветного картона.

Ход занятия.

Вводная часть.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Встаньте, пожалуйста, рядом со своими стульчиками и внимательно послушайте задание: сядет тот, кто вспомнит названия деревьев, которые вы видели на улицах, в парках, скверах Череповца. (Ответы детей). Молодцы, много названий деревьев вы запомнили.

Педагог: А сейчас попробуйте отгадать, о каком дереве идет речь?

За окном, в разгаре лета,

Побелела вся земля.

Неужели снег?

Нет, это пух роняют...

Педагог: Правильно, конечно же, это тополя.

Педагог выставляет изображение тополя.

Основная часть.

Педагог: Ребята, а вы знаете, откуда берется пух у тополя? (ответы детей) Пух – это своеобразная защита и способ передвижения семян тополя. Он помогает распространять семена дерева на большие расстояния. То есть к его семенам прикреплены пуховые летучки, чтобы они легко могли разлетаться при помощи ветра.

Артикуляционная гимнастика

Педагог: ребята, вот такие пушинки прилетели к вам сегодня на занятие. (педагог раздает кусочки ваты). Сегодня мы с вами немножко побудем фокусниками: положите пушинку на кончик носа, затем положите язычок на верхнюю губу, как при выполнении упражнения «Вкусное варенье». Сильно дуньте на кончик носа, чтобы пушинка подлетела высоко в верх.

Педагог демонстрирует выполнение упражнения.

Педагог: ребята, скажите, пух тополя какой? (ответы детей)

Педагог: правильно, ребята, тополиный пух.

- лист березы, какой? (ответы детей)

- иголки ели, какие? (ответы детей)

- ствол рябины, какой? (ответы детей)

- крона дуба, какая? (ответы детей)

Педагог: правильно, ребята. А кто из вас знает, почему в Череповце так много тополей?

Тополь – очень хороший «фильтр», который очищает городской воздух от вредных примесей. Это дерево начали высаживать на городских улицах и в парках во время строительства металлургического комбината для того, чтобы оно помогало в очистке воздуха. Также тополь сажали, чтобы наш город быстро становился красивым и зеленым, так как это дерево очень быстро растет. Про него написаны такие строки:

Это он – знают все

Чемпион по росту.

И достать его макушку

Вам совсем не просто.

Потому что он за лето

Вырастает на два метра.

Педагог: действительно, тополь за лето может вырасти на 1-2 метра.

Педагог: ребята, а из каких частей состоит тополь, как и все деревья? (ответы детей)

Педагог раздает листочки, где нарисованы листья различных деревьев.

Педагог: дети, на улицы Череповца налетел ветер и сорвал листочки с деревьев. Детям из младшей группы было дано задание собрать только листья тополя, дуба и клена. Давайте поможем им выполнить задание. Обведите все тополиные листья в кружочек, листья клена подчеркните, а дубовые зачеркните, как в образце.

Выполняют задание.

Физ. минутка

Педагог: молодцы, ребята, смогли своим младшим товарищам, а



сейчас предлагаю вам немножко отдохнуть.

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, дети потягиваются — руки вверх, затем, выполняют те же движения, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперед-назад.)

Расторгуева

Лариса Владимировна

Воспитатель,

Петрова Анфиса Васильевна

Учитель-логопед,

Кораблева Марина Сергеевна

Воспитатель, МАДОУ ДС №59, г.Череповец Вологодская область

Система коррекционной работы по формированию межполушарных связей у детей с моторной алалией

В связи с тем, что в последние годы увеличивается число детей, страдающих алалией, то остро встает проблема коррекции речи таких детей. Группу компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР посещают 4 ребенка с моторной алалией, вследствие чего у педагогов возникла необходимость более глубокого изучения этого дефекта и поиска методов и приёмов коррекционной работы с данными детьми.

Систематическая логопедическая



работа была направлена на восполнение пробелов в речевом развитии и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

Значительную часть детей, страдающих моторной алалией, составляют дошкольники, имеющие первый уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной). При относительно сформированной импрессивной речи (понимание слов и отношений между ними) их собственная (экспрессивная) речь состоит из односложных звуковых комплексов, лепетных и аморфных слов-корней и звукоподражаний.

При моторной алалии патологический процесс сосредоточен преимущественно в левом полушарии. Ребенок овладевает в некоторой степени способностью различать звуки речи и улавливать их смысловые роли в языке. Но для того, чтобы он заговорил сам этого не достаточно. Необходима способность перешифровывать эти звучания в артикуляционные движе-

ния. Они могут быть приблизительными, недифференцированными, но именно артикуляционными (речевыми).

Для этого нужно, чтобы речевая продукция, воспринятая на слух, была перешифрована в артикуляционные движения. Это возможно тогда, когда есть полноценные проводящие пути между сенсорной (височной) и моторной (премоторной и постцентральной) областями мозга. Таков механизм обуславливающий моторную алалию.

При алалии патогенетическим механизмом является невозможность или затрудненность связей между зонами мозга, принимающими участие в становлении речи, поэтому основные усилия должны быть направлены на то, чтобы активизировать работу проводящих волокон и образование необходимых ассоциативных связей. Это и легло в основу нашей работы с детьми.

Логопедическую работу при алалии следует начинать рано, как только замечено отставание ребенка в речевом развитии.

Нашей целью стало создание системы работы с детьми-алаликами, направленной на формирование межполушарных связей.

Для реализации данной цели нами были поставлены следующие задачи:

Изучение научно-методической литературы.

Создание центров по формированию межполушарных связей в логопедическом кабинете и группе.

Разработка перспективного планирования игр и упражнений в центрах по формированию межполушарных связей в соответствии с лексическими темами.

Обеспечение взаимодействия с педагогами МДОУ.

Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Свою работу мы как всегда начали с обследования детей.

Работа по формированию межполушарных связей строилась по следующим направлениям:

- создание предметно-развивающей среды;
- работа с детьми;
- взаимодействие с педагогами МДОУ;
- взаимодействие с родителями.

Приступая к работе по первому направлению, нашей задачей стало обогащение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и группе. Центры формирования межполушарных связей создавались с учетом того, что мозг человека активизируется стимуляцией базовых чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса) и вестибулярных рецепторов.

Для развития тактильных ощущений мелкой моторики рук, развития зрительных анализаторов в данных центрах мы подобрали следующее оборудование:

сенсорная панель, на которой расположено множество интерактивных предметов, стимулирующих прикосновения к ним, действия с ними, исследования их поверхности, создавая опыт тактильных ощущений;

набор полосок и предметов из материалов с разными тактильными поверхностями (различные виды тканей, бумаги, кожи, меха, обоев, поролона, дерева и т.д.; гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие и т.п.);

«Тактильное домино». Игральные «кости» особые, например: справа — наждачная бумага, слева — глянцевая поверхность; справа — бархатная бумага, слева — мех; справа — ребристая поверхность «в клеточку», слева — гладкая и т.п.;

«Игра с палочками»: комплект палочек разной длины (2 — 7 см), толщины и фактуры;

сухие бассейны с различными видами круп;

счеты, бусы, шнуровки, кнопки, массажные дощечки, пуговицы, ленты и веревочки для завязывания бантов;

принадлежности для вышивания, плетения, вязания;

разноцветные резинки для натягивания на предметы, пальцы рук;

бельевые прищепки; вата (для щипания, растягивания, скатывания);

тренажер по плетению косичек;

пластиковые бутылки с разными диаметрами горлышка (для проталкивания разного материала); баночки с завинчивающимися крышками;

мячи разного диаметра для захватывания; эспандеры;

Клюшина Галина Михайловна

Учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 114 «Подсолнушек», г. Нижний Новгород

Игровые приемы сенсорной интеграции в коррекционной работе учителя — логопеда с детьми с ЗПР, при логопункте ДОУ.

Аннотация

В этой статье рассматривается значение и взаимодействие сенсорного и моторного развития в коррекции речи у детей с ЗПР. Известно, что движения в жизни ребенка играют большую роль, как в физическом развитии, так и психологическом. Как только малыш начинает двигаться: ползать, сидеть, стоять — начинают развиваться моторные функции, а затем психические и речь. Именно функции психики: моторные и сенсорные, а также возможность уметь этим управлять, являются — базовыми. Если нарушено их формирование, то в дальнейшем развитии появятся проблемы в: памяти, мышлении, внимании и речи.

Главной составляющей полноценного развития детей с ЗПР является развитие сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция — это взаимодействие всех органов чувств. Она начинает свое развитие внутриутробно. Взаимодействие всех органов чувств нам нужно для того, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

Иными словами всё то, что мы получаем от органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете — что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше и достовернее информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Сенсорная интеграция для детей дошкольного возраста — это совместное функционирование пяти органов чувств: слух, зрение, обоняние, осязание и вкус.

Сенсорная и моторная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры — это основа для обучения чтению, письму и адекватному поведению в социуме.

Известно, что взаимосвязь становления психического и физического

воспитания, овладение речью в полной мере зависит от уровня сенсорного развития детей, насколько точно ребенок слышит, видит, осязает окружающее и понимает, насколько точно владеет своими знаниями выражает свой опыт в речи.

Процессы познания ребенка и взрослого различны. Взрослые познают мир умом, а дети — эмоциями. Познавательная активность ребенка в дошкольном возрасте ЗПР выражается, в первую очередь, в развитии восприятия, мышления и осмысленной предметной деятельности. В процессе развития восприятия ребенок постепенно увеличивает слуховые, зрительные, тактильно-двигательные, осязательные образы.

На сегодняшний день, по статистическим данным, каждый 5 ребенок с тяжелыми нарушениями речи страдает сенсорным нарушением, а именно:

- нарушение слухового восприятия: ребенок пугается громких звуков, не переносит определенную музыку, тембр голоса, шума, часто закрывает уши руками.

- нарушение зрительного восприятия: ребенок может отводить взгляд, не любит яркого освещения, ему не нравится подниматься и спускаться по лестнице, а также ходьба через препятствия.

- нарушения тактильного восприятия: ребенок не любит играть с пластилином и песком; боится испачкаться красками и клеем; избегает ходьбу босиком и прикосновения к себе.

- нарушение моторной и вестибулярной дисфункции: дети часто раскоординированные. Новые движения запоминаются с трудом: катание на велосипеде, попеременное ползание по лестнице или по-пластунски. А главное отличие такого нарушения, это неустойчивость внимания при большом количестве раздражителей.

В связи с этим одна из основных задач коррекционной работы учителя — логопеда — развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Логопедам нужно заинтересовать детей с ЗПР так, чтобы у них появилось желание что-то делать, чтобы появилась мотивация к речи.

Для того чтобы в памяти детей закрепились новые понятия, ему тре-

буется его услышать, увидеть, попробовать и потрогать, и желательно несколько раз.

У детей с нарушением речи и ЗПР, отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, часто дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

Мы считаем, что одним из возможных путей решения этой проблемы является включение игровых приемов сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы.

Игровые приемы сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда



да, предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлены на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения, мышления через сенсорную.

В данном опыте, нами представлены игровые приемы по обогащению чувственного опыта детей, созданию связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, предметно-практической деятельности, созданию определённой развивающей предметно-пространственной среды.

Это «несерьезные игры», которые оказывают серьезное воздействие на развитие нервной системы ребенка в коррекционной работе учителя-логопеда.

Хаменок Ольга Анатольевна
Левицкис Марина Григорьевна

Учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №8», г.Череповец, Вологодская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

С каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, т.е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Использование здоровьесберегающих технологий стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Одним из видов здоровьесберегающих технологий является артикуляционная гимнастика, которая представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированные движения органов, участвующих в ре-

чевом процессе.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики влияет на:

улучшение кровоснабжения артикуляционных органов и их иннервацию, (нервную проводимость)

улучшение подвижности артикуляционных органов

укрепление мышечной системы языка, губ, щёк

уменьшение спастичности (напряжённости) артикуляционных органов. С учетом артикуляционных укладов, которые необходимо сформировать, подбираются упражнения для артикуляционной гимнастики.

Эти упражнения используются как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. К ним относятся следующие упражнения: «Лошадка», «Качели», «Окошечко» и многие другие.

К здоровьесберегающим технологиям относится: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», способствующая развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

В последнее время все более актуальными становятся такие технологии, как логоритмика, биоэнергопластика, Су-Джок-терапия.

Логоритмика – широко известная и эффективная технология. В резуль-

тате применения логоритмических упражнений происходит коррекция речевого и двигательного взаимодействия. Формируется умение изменять силу и высоту голоса, и правильное произнесение звуков.

В качестве уникального средства для развития речи, поддержания здоровья с помощью воздействия на определенные точки кисти рук использую достижение восточной медицины – элементы СУ-ДЖОК – терапии. Массажный шарик – прокатывая его между ладоней, улучшается тонус мышц, мелкая моторика. В результате у детей улучшалось внимание, восстанавливалось бодрое настроение, что благотворно влияло на мозг и нервную систему, повышая работоспособность детей на занятиях.

Здоровьесберегающие технологии не является волшебной силой, способной полностью разрешить логопедические проблемы ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

Прокофьева Наталья Михайловна
Толоконова Юлия Васильевна

Учитель-логопед, МАДОУ № 82,
Томская область, г. Томск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/logopedia/38645-19335pdf.html>

Использование авторского дидактического пособия «Магнитные зрительные символы звуков» по методике Ткаченко Т.А. в логопедической работе с детьми с ЗПР.

Звуки речи являются одним из основных элементов языка, которые используются для общения и передачи информации. Однако для детей с задержкой психического развития (ЗПР) усвоение звуков может быть сложным процессом. В этом контексте зрительные символы звуков могут стать эффективным инструментом в работе логопеда.

Зрительные символы звуков представляют собой графические изображения, которые ассоциируются с определенными звуками. Они помогают детям визуализировать звуки и улучшить их восприятие. Использование таких символов особенно полезно при работе с детьми с ЗПР, так как они облегчают понимание и запоминание звуков.

Применение зрительных символов звуков в работе логопеда с дошкольниками с ЗПР имеет ряд преимуществ. Символы способствуют развитию слухового внимания и восприятия у детей, являются хорошим инструментом для развития слоговой структуры слова и навыков звукового анализа и синтеза. Кроме того, использование зрительных символов звуков способствует улучшению памяти и концентрации внимания у детей.

Для успешного использования зрительных символов звуков в работе логопеда необходимо учитывать несколько важных моментов. Во-первых, символы должны быть простыми и понятными для детей. Во-вторых, они должны соответствовать фонетическим особенностям русского языка. Наконец, важно использовать разнообразные методы и подходы для закрепления материала.

Татьяна Анатольевна Ткаченко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии МПГУ. Создала систему зрительной дифференциации звуков речи у детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Она разработала зрительные символы звуков, которые успешно применяются в коррекционной работе по развитию фонематического восприятия у детей. Данная система представ-

ляет собой комплект пособий, включающий набор карточек со зрительными символами всех звуков русского языка и методическое руководство к ним.

Система зрительной дифференциации звуков Т. А. Ткаченко получила широкое распространение в практике работы логопедов и рекомендована Министерством образования РФ для использования в специальных дошкольных учреждениях и школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Опираясь на систему зрительных символов Ткаченко Т.А., я смоделировала и распечатала на 3Dпринтере набор фигурок из прочного, долговечного и безопасного PLA-пластика (материал LEGO). В каждой фигурке присутствует неодимовый магнит, что придаёт символам дополнительную функцию: возможность работать на магнитной доске. Выполнение заданий на вертикальной поверхности развивает билатеральную координацию (движение двух рук), пространственную и зрительно-моторную координацию, обеспечивает пересечение средней линии тела, развивает подвижность лучезапястного сустава.

Преимущество объёмных символов в том, что они являются тактильной опорой ребёнку при выполнении заданий по развитию слоговой структуры слова или заданий на развитие звукового анализа и синтеза. Фигурки детализированы, имеют текстуру, каждый символ имеет свою форму, что способствует усилению кинестезий. Достижимое при помощи объёмных символов комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, кинестетических) многократно усиливает фонематические представления ребёнка. Кроме того, дидактические упражнения с магнитными символами помогают улучшить концентрацию и усидчивость за счёт того, что выполнять задания можно в движении, в игровой форме.

Магнитные символы гласных звуков.

Магнитные символы согласных звуков.

Упражнения по развитию слоговой структуры слова с использованием магнитных символов:

1. «Слушай гласные звуки»

Цель упражнения: Учиться выделять слогаобразующие гласные звуки.

Логопед произносит слова из одного, двух или трёх слогов и просит ребёнка соотнести каждое слово с определённым набором символов гласных звуков. Усложнённый вариант упражнения: Ребёнок не соотносит картинку с набором символов, а самостоятельно выкладывает на доску фигурки, опираясь на слуховое восприятие.

2. «Назови слово»



Цель упражнения: Учиться воспроизводить слоговые ряды с общим гласным и сменой согласного звука.

Логопед медленно проговаривает ребёнку слово из трёх слогов, ребёнок выкладывает на доску фигурки согласных звуков, которые он услышал, а затем проговаривает получившееся слово, опираясь на символы.

Усложнённый вариант упражнения: Проговаривать слоговые ряды или слова со сменой гласных и согласных звуков.

Новикова Арина Сергеевна

Учитель-логопед, МАДОУ № 19, г. Мурманск, Мурманская область

Игры и задания для формирования звукового анализа у детей с ОНР

Разложить слово на составляющие части (слоги, звуки) — сложный вид заданий для детей с общим недоразвитием речи. Несформированность звукового анализа и синтеза влечет за собой нарушения чтения и письма. Если ребенок не овладел звуковым анализом, он не сможет правильно передать устную речь в письменном виде.

Звуковой анализ может быть простым (элементарным), когда звук выделяется на фоне слова, и сложным, заключающимся в вычленении первого и последнего звука, определении его места в слове (начало, середина, конец), последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим звукам. Именно в та-

количества персонажей. Дети считают количество мест, определяют их последовательность, место каждого по отношению к другому, определяют, какое «место» исчезло и т.д.

Затем можно переходить к непосредственному формированию звукового анализа. Примерные игры представлены по мере усложнения форм звукового анализа.

Игры

Посмотри вокруг

Цель: учить определять наличие звука в слове.

Ход игры. Дети должны внимательно посмотреть вокруг себя и найти в группе предметы, в названиях которых есть заданный звук.

Лото

Цель: учить определять наличие звука в слове.

Оборудование: карточка лото для каждого играющего, разделенная на четыре квадрата, в каждом из них наклеена предметная картинка; фишка.

Ход игры. Только в трех квадратах находятся картинки, в названиях которых присутствует заданный звук. Дети должны найти лишнюю картинку, в названии которой нет изучаемого звука и закрыть ее фишкой.

Можно использовать более сложный вариант игры. Каждому играющему дается альбомный лист, на котором наклеено много предметных картинок. Дети должны найти картинки, в названиях которых есть заданный звук и накрыть его фишкой.

Брось мяч

Цель: учить выделять первый и последний звуки в слове, последовательность их в слове.

Оборудование: мяч.

Задания:

1. Убрать первый звук в слове. Какое слово получится?

Логопед стоит в центре, играющие — вокруг него. Он бросает мяч кому-то из детей и называет слово, а они убирают первый или последний звук в слове (зависит от задания) и бросают мяч ведущему;

речевой материал: лужи — ужи, косы — осы, крот — рот, бочки — очки, клещи — лещи, сурок — урок.

2. Убрать последний звук в слове. Какое слово получится?

Речевой материал: рост — рос, стол — сто, марка — Марк, бегут — бегу, кружит — кружи, волы — вол, стога — стог, бобр — боб, взяла — взял.

Два берега

Цель: учить определять наличие звука или первый звук в слове.

Оборудование: предметные картинки; изображение лодки или корабля.

Ход игры. На доске мелом изображается река. Посередине реки магнитами укрепляется лодка или корабль, в которых есть прорези для предметных картинок. Логопед рассказывает детям, что на лодке (корабле) плывут слова. Слова, начинающиеся, например, со звука [к], должны причалить к одному берегу, а все остальные — к другому. Дети выходят к доске по очереди достают из прорезей картинки, называют их, определяют наличие звука или первый звук в слове (в зависимости от задания) и укрепляют их магнитами к нужному берегу.

Раскрась картинки

Цель: учить определять наличие звука, его позицию в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: несколько нераскрашенных предметных картинок, изображенных на альбомном листе.

Ход игры. Играющим раздаются листы, на которых нарисовано несколько нераскрашенных картинок. Дети должны раскрасить или заштриховать только те картинки, в названиях которых есть заданный звук или звук, находящийся в определенной позиции. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

Чей домик?

Цель: учить определять первый звук в слове.

Оборудование: картонные домики красного и синего цвета (в зависимости от задания); предметные картинки.

Ход игры

вариант. На стол выставляется синий или красный домик в зависимости от изучаемого звука, например [л]. Нужно отобрать картинки со словами, названия которых начинаются с этого звука.

вариант. На стол выставляются два домика: красный и синий. Дети по очереди выходят к столу, берут предметную картинку, называют ее, определяют первый звук в слове (гласный или согласный) и кладут ее в соответствующий домик.

Егорова Надежда Валентиновна

Учитель-логопед, МБОУ «Гимназия № 10» дошкольное отделение, Московская область, г. Луховицы



кой последовательности и происходят занятия по формированию фонематического анализа у дошкольников.

Перед формированием звукового анализа должна быть проведена следующая работа.

Уточнение артикуляции звуков. Дети должны правильно артикулировать звук, удерживать артикуляцию, узнавать звук по беззвучной артикуляции изолированно или в ряду других звуков, дифференцировать гласные и согласные звуки по артикуляции, определять наличие преграды для воздушной струи.

Усвоение, уточнение понятий «ряд», «место», «дни недели», «части суток», «месяцы», для чего могут быть использованы сказки, другие литературные произведения с участием большого

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/logopedia/38682-19335pdf.html>

Конспект занятия по ФЭМП в группе комбинированной направленности для воспитанников в возрасте 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Путешествие в страну математики».

Цель: закрепить и обобщить полученные знания по математике.

Задачи: Образовательные: закреплять представления о последовательности частей суток

закреплять умение конструировать из геометрических фигур, называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), цвета

совершенствовать умение сравнивать предметы

закреплять умение обозначать результаты сравнения словами: «высокий – низкий, большой – маленький, длинный–короткий, широкий–узкий»

закреплять навык порядкового и количественного счета в пределах 10
упражнять детей в умении определять положение предметов по отношению к себе (слева, справа, сзади, спереди)

упражнять детей в решении математических примеров и задач.

Развивающие: развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, речь, творческое воображение, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, мелкую моторику, дыхание

развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, кругозор

развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

Воспитательные:

воспитывать у детей интерес к математике

воспитывать желание помочь другим, доброжелательные отношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: видеописьмо; проектор; ноутбук; конверты с картонными геометрическими фигурами; 5 домов разной высоты; карточки с цифрами от 1 до 5; изображения животных: медведь, заяц, мышка, волк, жаба; коробка с шариками Су-джок; 5 разноцветных атласных лент разной длины и ширины; карточки с математическим лабиринтом (приложение 1); цветные карандаши; сундук с камешками Марблс; изображение солнышка

и точки по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Под музыку входят дети и делают полукруг.

Воспитатель:

- Здравствуйте! Ты скажешь человек

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

Воспитатель:

- Ребята, давайте пожелаем здоровья друг другу и скажем дружно «Здравствуйте».

Дети: «Здравствуйте»

2. Основная часть.

Звучит сигнал.

Воспитатель: Слышите сигнал. Это пришло видеописьмо. Внимание на экран.

Видеописьмо: Здравствуйте, ребята! Я – Фея из волшебной страны Математики. Друзья, мне нужна Ваша помощь. Далеко на острове стоит старый замок, а в нём спрятан клад. Ребята, помогите мне добраться до замка и отыскать этот клад. Без него жители моей страны Математики разучатся считать, а этого никак нельзя допустить.

Воспитатель: Ребята, от кого видеописьмо?

Дети: Видеописьмо от феи из страны Математики.

Воспитатель: О чём она просит?

Дети: Фея просит помочь ей отыскать клад.

Воспитатель: Поможем ей отыскать клад?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Ребята, чтобы помочь фее отыскать клад, нужно пройти испытания, в которых надо показать свои знания, вы готовы?

Дети: Мы готовы пройти испытания.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие на поиски клада. Вы любите путешествовать? Какие части суток вы знаете?

Дети: Утро, день, вечер, ночь

Воспитатель: А в какое время суток лучше отправиться в путешествие?

Дети: В путешествие лучше отправиться утром.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что утром светло, все люди бодрые, хорошо управлять транспортом. А вечером на улице темно, люди уже устали, и плохо управ-

лять транспортом.

Воспитатель: У нас сейчас утро, поэтому самое подходящее время собираться в путешествие. И я предлагаю Вам отгадать загадки и узнать, на каком транспорте мы отправимся в путь.

Вдаль по рельсам мчится вереница, что это? (поезд)

Молодцы, правильно. А теперь вторая загадка: Чудо-птица, алый хвост, по-летела в стаю звёзд, что это? (ракета)

Правильно, и еще одна загадка.

Мы летим под облаками

Мы их трогаем руками

Поднимает в небо пар

Наш большой воздушный (Шар).

Конструирование из геометрических фигур.

Молодцы. Все загадки отгадали. А теперь Вам нужно выложить из геометрических фигур транспорт, который



вы отгадали в загадках.

Все дети делятся на три группы. Каждой группе детей дается конверт с набором вырезанных из картона геометрических фигур, и они складывают из них заданный транспорт. Когда задание будет выполнено, воспитатель спрашивает каждую группу детей: из каких геометрических фигур составлен ваш транспорт? Какого цвета эти фигуры?

Воспитатель: Ребята, а в наше путешествие мы отправимся на воздушном шаре. Давайте надуем наш шар.

Дыхательная гимнастика

Дети: Каждый день я шарик дую,

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь,

Черникова Ольга Юрьевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108», Курская область, город Курск

Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию (первые шаги в математику) «В гости к нам пришли матрешки»

Вторая младшая группа

Цель: Создать атмосферу радости и удовольствия от знакомства с гостями и русской народной игрушкой – матрешкой. выполнять игровые, пластические движения, помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.

Задачи: Образовательная: Формировать элементарные математические представления.

Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов путём на-



жения и приложения; развивать умение понимать вопросы «Сколько?», «Чего больше?», «Чего меньше?», «Поровну ли?» и отвечать на них, пользуясь предложениями «Поровну», «Одинаково», «Столько же, сколько»

Закрепить знания детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, количество.

Закрепить понятие «один», «много»; «большая» и «поменьше».

Развивающая: Развивать логическое мышление, внимание, речь, интерес к математическим занятиям, самостоятельность.

Воспитательная:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства симпатии к сверстникам детям старшего дошкольного возраста, доброту, эстетические чувства гостеприимство, отзывчивость.

Методы обучения:

Наглядные. словесные, практические, игровые

Оборудование.

Материал раздаточный: Матрешки, чашки, блюдца (на каждого ребёнка), одна матрешка и блюдце – для воспитателя, косынки, погремушки.

Демонстрационный материал: костюмы матрешек (сарафан, платок), набор сувенирных матрешек (три), платочки для девочек, шумовые музыкальные инструменты, сундучок.

Технологическая карта образовательной деятельности

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель (обращает внимание детей на присутствие в группе гостей):

Вот и гости к нам пришли! Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями (Дети здороваются).

Гости дорогие, познакомьтесь с нами!

- Оля маленькая (гладит девочку по голове).

- Андрюшенька удаленький (поглаживает по плечам).

- Пройди, Ангелина, горенкой (берет за руку ребенка и проводит в другую сторону).

- Топни, Маша, ноженькой (берет за обе руки, ребенок топает ножкой).

Хлопни Игорек в ладошки (Поглаживает по спине ребенка, а он хлопает в ладоши).

- Хороши ребята! (Дети встают полукругом).

Гости дорогие, посмотрите-ка на нас, какие мы все хорошие

Посмотрите-ка на нас, какие мы пригожие!

- А как мы любим себя! (Дети обнимают себя, обхватив руками).

- А как мы любим друг друга! (Дети обнимают друг друга).

- А как мы радуемся друг другу!

- Вот как мы радуемся улыбаясь друг другу. (Дети поворачиваются лицом друг другу, разводят руки в стороны и улыбаются).

- Вот какие мы хорошие!

- Вот какие мы пригожие!

- Вот как нам хорошо!

(Дети хлопают в ладоши, гости поддерживают их).

Звучит музыка, в группу входит матрешка (Ребенок подготовительной группы в костюме матрешки и с сундучком в руках).

Воспитатель: — «Мы похлопали в ладошки. В гости к нам пришла матрешка!»

Матрешка: «Здравствуйте гости, здравствуйте девочки и мальчики!»

Воспитатель: «Дети, поздоровайтесь с матрешкой»

Дети: -Здравствуй, матрешка!

Матрешка: -Я к ребятам собиралась,

Долго-долго наряжалась,

Посмотрите на меня,

Уж какая нарядная я.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, какая красивая нарядная матрешка. У неё красивый сарафан.

- Маша какой сарафанчик у матрешки?

Дети: Красивый сарафанчик у матрешки

Воспитатель спрашивает несколько детей. (Дети повторяют).

Воспитатель: — На голове у неё красный платочек.

- Какой, Оля, у матрешки платочек?

(

Дети: На голове красный.

Воспитатель спрашивает 2-3 детей. (Дети повторяют).

Воспитатель: — Дети, посмотрите, у матрешки румяные щечки!

- Скажи, Ангелина, какие щечки у матрешки?

Дети: У матрешки румяные щечки.

Воспитатель: — Вот какая красивая, веселая, нарядная матрешка в гости к нам пришла.

Матрешка: — Я к вам гости пришла, И подружек принесла!

(Ставит сундучок на стол. Матрешка садится на стул).

Воспитатель — Ой, какой красивый сундучок. Сейчас мы его откроем и посмотрим на твоих подружек (Открывает сундучок достает деревянный сувенир матрешек).

Воспитатель: — Посмотрите, ребята, вот подружка матрешки. У неё тоже красивый сарафан, красный платочек, румяные щечки. Эта матрешка деревянная, с секретом. Живет она не одна, а со своими сестричками.

Воспитатель: — Сестрички, ау! Где вы? Спрятались.

- А вот мы их сейчас найдем. (Открывает матрешку, ставит на стол перед детьми).

Воспитатель: — Вот ещё одна нарядная матрешка.

Золотарева Татьяна Ивановна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21, п. Северный Белгородского района Белгородской области»

Путешествие в страну «Математика»

Цель: закрепление элементарных математических представлений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

Упражнять в счете в пределах 20.

Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;

продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;

продолжать учить решать задачи на смекалку.

Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.

Задачи в образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»:

Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь;

продолжать формировать интерес к учебной деятельности;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи в образовательной области «Физическое развитие»

Укреплять здоровье и развивать двигательную активность.

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы; обладает элементарными знаниями в области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Две весёлые сестрички

Две синички – невелички
Мне в окошко постучали
К нам гостей они позвали...
Давайте поздороваемся с гостями.
Воспитатель: В некотором царстве, в некотором государстве жила-была царевна. И правила она страной, которая называлась — Математика. И решила она объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у неё ладно, всё ли у неё в порядке. Посмотрела она по сторонам, а помощников-то у неё нет. Что же делать?

(дети высказывают свои предположения)

Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей) Тогда отправляемся на помощь к царевне в страну Математика. А что бы попасть нам в страну Математике, надо закрыть глаза и дружно сосчитать от 10 до 0. (дети закрывают глаза и считают)

Вот мы с вами и попали в страну Математике, а первый город называется город Всезнайки.

Воспитатель: «Не зевай, на вопросы отвечай!».

Какой сегодня день недели?
Какой день недели был вчера?
Какой день недели будет завтра?
Сколько всего дней в неделе?
Какой день идёт после понедельника?

Назовите «соседей» субботы.
Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

Как называются «выходные» дни недели?

Какое у нас сейчас время года?
Сколько всего времен года?
Сколько месяцев в каждом времени года?

Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.

Какое число больше 3 или 4? 7 или 8.

Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.

Назови соседей числа 9, 13, 7.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием! В путь! Для этого закрываем глазки и отправляемся в другой город, город Путаницы. Жители этого города перепутали ключи от своих домов, нам необходимо им помочь, а для этого нужно сосчитать на замочках пример и подобрать к ним ключик, с номером ответа.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием! В путь! Для этого закрываем глазки и отправляемся в другой город, город Счетоводов.

В этом городе нам нужно помочь жителям вставить пропущенные цифры в цепочки.

Воспитатель: Молодцы! Справились, все верно!! В путь! Для этого закрываем глазки и отправляемся в другой город, город Задач.

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело?

Как получилось число 7? (воспитатель просит кого-то из детей). Выложи при помощи цифр и знаков на доске решение и ответ загадки ($5+2=7$)

Цапля по воде шагала-
Лягушат себе искала.

Двое спрятались в траве,
Шесть под кочкой.

Сколько лягушат спаслось,
Отвечайте точно! (8)

Как получилось число 8? (воспитатель просит кого-то из детей). Выложи при помощи цифр и знаков на доске



решение и ответ ($2+6=8$)

Ёжик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной,

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

- Как получилось число 5? (воспитатель просит кого-то из детей). Выложи при помощи цифр и знаков на доске решение и ответ загадки ($2+3=5$)

Росло 4 березы.

На каждой березе по 4 больших ветки.

На каждой большой ветке по 4 маленьких.

Булатова Ольга Юрьевна
Тихомирова
Надежда Владимировна

Воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №76», г. Новокузнецк Кемеровская область

Нетрадиционные игры с детьми с ОВЗ своими руками для развития мелкой моторики.

Способы и разнообразные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья приобрела в последние годы особую актуальность. Заинтересовать и привлечь внимание детей удаётся с помощью наглядных средств, таких как: ярких предметов, картинок, иллюстраций. Однако длительно сосредоточить детей на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий, достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс. Игра для них является ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Такой находкой в моей работе с детьми с ОВЗ стали игры с липучками, которые пользуется особой популярностью как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности. С помощью таких игр мы расширяем и закрепляем представления о домашних животных и их детёнышах, птицах и их птенцах, о фруктах и овощах, о временах года и других темах. С «неговорящими» детьми эти игры я использую для накопления и расширения пассивного словаря, вызывания звукоподражания, развитие мелкой моторики. Детям очень нравится откреплять и прикреплять предметные картинки.

Дидактическое пособие «Игры на липучках» представляет собой развивающий альбом для детей, состоящий из различных развивающих игр, упражнений и заданий. Игры на липучках замечательно развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь. Затрагивая все образовательные области, дидактические игры на липучках расширяют у дошкольников кругозор, знания и представления об окружающем мире.

В чем новизна таких игр?

Современная дидактическая игра особенно для ребят с ограниченными возможностями, как отмечают исследователи, должна раздвинуть

рамки традиционности. Для того чтобы синтезировать элементы познавательного, игрового и учебного взаимодействия детей, необычные игры. К таким играм как раз можно отнести игры на липучках.

Увлекательный, красочный, интересный и занимательный материал, в виде игр на липучках позволяют разнообразить методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, а так же превратить однообразную и монотонную работу в интересную и увлекательную игру.

Ключевая особенность таких игр отражена в названии — все они имеют липучки, очень яркие привлекающие внимания детей. Набор состоит из поля и фигурок, которые ребёнок должен прикрепить в нужные места согласно правилам и тематике игры. Материалы игр отпечатаны на бумаге А4 с цветной печатью, заламинированы с двух сторон, не боятся воды, не рвутся. Все детали имеют скругленные края, что делает их безопасными для наших детей. Для удобства игры оформляю в альбомы по тематике.

Благодаря простой и доступной подаче материала в играх на липучках, дети легко могут понять сложные ему темы (такие как «Органы чувств», «Роспись матрешек»). В ходе своей работы с такими играми на липучках выделила следующие удобства, как для педагога, так и для детей:

Прочные. Таких пособий хватит на

много занятий, их сложно порвать или помять;

Многоразовые. Можно выполнять одно задание неограниченное количество раз;

Яркие. Картинки привлекут внимание любого ребёнка;

Водонепроницаемые.

Чтобы открепить картинку, ребенок должен приложить усилие, сам звук тоже очень привлекает наших ребят, и наглядный яркий материал не оставит никого равнодушным. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность! Каждый альбом – это ручная работа, результатом которой является восторг и радость детей. Как педагог, стремлюсь сделать такие альбомы максимально интересными, познавательными и развивающими, чтобы каждый ребенок мог погрузиться в увлекательную игру. Игры с липучками многофункциональны, долговечны, подбор картинок можно менять в зависимости от темы, интереса детей. Самым ярким достижением является то, что с детьми ОВЗ благодаря данным играм научились произносить свое первое слова, воспроизводить звуки.

Огурцова Алла Геннадьевна

Воспитатель, МАДОУ №11, г. Томск, Томская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/motorika/38663-19335pdf.html>



Конспект музыкального занятия в старшей группе по теме «Экскурсия на художественную выставку»

Цель: развитие умения находить связь между художественными и музыкальными картинами через создание «живых картин» и индивидуальную изобразительную деятельность.

Задачи приоритетной образовательной области. «Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческие способности детей;

развивать воображение и фантазию путём создания «живых картин», основываясь на сюжете или героях художественных картин; формировать интерес и эстетическое отношение к изобразительному и музыкальному искусству; развивать умение отражать свои впечатления словесно, через танец и через изобразительную деятельность; способствовать удовлетворению детей в самовыражении.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей.

«Познавательное развитие»: знакомить детей с картинами известных живописцев;

знакомить детей с абстрактным искусством;

закрепить понятия: темп, регистр, динамика, характер музыки;

развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

«Социально-коммуникативное развитие»:

развивать умение работать в коллективе, в паре и индивидуально;

способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их;

способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

«Речевое развитие»:

развивать умение отвечать на во-

просы, участвовать в диалоге; закреплять в активном слове музыкальные термины; развивать навыки чёткого произношения слов в соответствии с ритмом и распевания слогов во время пения.

«Физическое развитие»:

развивать двигательные навыки детей через выполнение музыкально-ритмических и танцевальных движений;

использовать здоровьесберегающие технологии в целях укрепления здоровья детей;

развивать умение совмещать двигательное и ритмическое развитие на практике.

Планируемые результаты НОД.

Интегративные качества:

ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;

ребёнок эмоционально-отзывчив, проявляет активность;

ребёнок может самостоятельно использовать уже имеющиеся знания для выполнения поставленной задачи;

ребёнок способен участвовать в диалоге, может проявлять инициативу в разговоре и в действиях.

Предпосылки УУД:

личностные – проявление познавательной и социальной мотивации, умение оценивать собственную деятельность и свои возможности;

регулятивные – умение сохранять заданную цель, умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого, выполнять его инструкции и исправлять ошибки;

познавательные – умение работать по заданному алгоритму; понимает пространственные отношения, умение работать с иллюстрациями;

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, работать в парах, владение невербальными средствами общения, участие в совместной деятельности.

Цель применения ИКТ в НОД: создать и поддерживать мотивационную линию на протяжении всей образовательной деятельности, активизировать познавательную и художественно-эстетическую деятельность детей. Материалы и оборудование: ноутбук, презентация по теме, музыкальная дорожка, бубен, цветные карандаши и листы для рисования по количеству детей. Предварительная работа: бе-

седы о композиторах и художниках, работа на музыкальных занятиях по темам «Бальные танцы», «Темп», «Регистры», «Динамика», «Характер музыки», «Музыкальные образы», «Музыкальные картины», «Мы рисуем музыку».

слайд – Программа, раздел, тема НОД, автор.

слайд – Иллюстрация русского художника Владимира Первунинского «Бал», стихотворение Николая Листова «Я помню вальса звук прелестный...»

слайд – Иллюстрация картины «Полька» французского живописца Антуана Ватто

слайд – Иллюстрация картины «Два жонглера с медведем, обезьяной и собакой». Автор Мено Мюлиг — немецкий художник.

слайд – Иллюстрация картины «В колхозной кузнице» русского художника Тегина Дмитрия Капитоновича.

слайд – Иллюстрация абстрактной картины. Стихотворение «Абстрактные картины» Александра Тяпкина-Чурсина.

слайд – Рисуем музыку, художественная заставка

Зуева Надежда Валентиновна

Музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», г. Иваново





Методическая разработка образовательной деятельности «Дружба крепкая»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды детской деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Задачи: создавать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе

развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками

создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Предварительная работа: наблюдение за стилем общения детей; чтение художественной литературы о дружбе; прослушивание аудиозаписей «Дружба начинается с улыбки» (муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского) «Дружба верная» (муз. В. Шаинского).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание

Обратная связь на высказывание детей

Под звук песни о дружбе дети встают в круг и произносят хором утреннее приветствие:

Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе от-

дыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

- Я тоже рада всех вас приветствовать!

- Ребята, вы сейчас поприветствовали друг друга словом, а как еще можно поздороваться с человеком?

Если дети предлагают варианты:

- Какие интересные предложения! Попробуем?

Если дети не предлагают варианты:

- Я слышала, что в одной далекой стране люди для приветствия трутся друг о друга носами и даже животами.

- Ребята, мне интересно, какое у вас сегодня настроение?

- Похлопайте те, у кого хорошее настроение, а у кого плохое-попайте!

Если есть дети, которые только хлопают:

- Я рада, что вы все пришли сегодня с хорошим настроением!

Если есть дети, которые топают:

- Что случилось с твоим настроением? Такое бывает, что не всегда мы пребываем только в хорошем настроении!

- Может, мы с ребятами попробуем поднять (обращаемся по имени к тем, кто топал) сегодня настроение? Как это можно сделать?

Если дети предлагают варианты:

- Отличная идея! Так и сделаем!

Если дети не предлагают варианты:

- Когда один человек обнимает другого, то он в своем объятии передает частичку своего тепла. Попробуем?

- А чтобы закрепить наше хорошее настроение предлагаю взяться за руки и подарить друг другу самую добрую, искреннюю и светлую улыбку!

- Мне приятно, что в нашей группе ребята готовы прийти друг другу на помощь.

- Как вы думаете, у нас в группе дети умеют дружить?

- Интересные предположения. Я даже не задумывалась над этим.

- Как вы думаете, с чего начинается дружба?

Если дети отвечают:

- Очень необычный ответ, ты удивил меня своими рассуждениями.

Если дети затрудняются:

- Давайте рассуждать вместе.

Если вы совсем не знакомы с человеком и видите его впервые, о дружбе получится говорить?

- Зачем каждому человеку нужны друзья? А вы когда-нибудь задумывались, дружили бы вы с самим собой?

- Как интересно вы рассуждаете!

- Я согласна, что вопрос сложный.

И все-таки?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание

Обратная связь на высказывание детей

- А вы знаете, у меня тоже есть подруга, это Елена Юрьевна!

Так вот, у нее скоро день рождения, и я решила ее порадовать подарком в виде открытки, сделанной своими руками. Потому что Елене Юрьевне нравятся открытки, она коллекционирует их.

- Для взрослых дружба тоже важна. Спасибо, что вы это отметили.

- Как вы думаете, можно порадовать друга подарком без повода, не дожидаясь дня рождения?

Колосовская Вера Владимировна

Воспитатель, МБОУ Лицей № 1 п. Нахабино, г.о. Красногорск Московской области



Презентация «Безопасность и здоровье детей в летний период»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности убережёт Вас и ваших детей!

Пожарная безопасность:

Спички — не игрушка. Прячьте спички от детей!

Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем.

Не оставляйте детей без надзора.

Не проходите мимо детей, играющих с огнем.

Не забывайте выключать электроприборы.

Не разрешайте детям включать электроприборы.

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону;

в случае небольшого возгорания на улице, если нет проводов, заливать его водой, используя пожарный гидрант или огнетушители;

не тушить огонь в квартире самостоятельно;

ни в коем случае не пользоваться лифтом, а спускаться по лестнице;

если квартира заперта, прятаться от огня в ванной комнате, следить, чтобы дым не проникал в вентиляцию;

дети всегда запоминают информацию в виде рисунков легче, поэтому можно учить их правилам противопожарной безопасности и поведению во время пожара, рисуя эти ситуации и планы эвакуации.

Антитеррористическая безопасность:

Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.

Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и даже подарки от посторонних людей.

Ни в коем случае нельзя трогать предметы, оставленные на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.

Надо знать, где находится ближайший травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму

Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудни-

кам правоохранительных органов.

У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов.

Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.

В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.

Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.

Открытые окна:

Никогда не держите окна открытыми, если дома ребёнок!

Никогда не используйте анти мошкетные сетки — дети опираются на них и выпадают вместе с ними наружу!

Никогда не оставляйте ребёнка без присмотра!

Установите

на окна блокираторы, чтобы ребёнок не мог самостоятельно открыть окно.

Безопасность в быту:

Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

бытовая химия;

лекарства;

спиртные на-

питки;

сигареты;

пищевые кислоты;

режуще-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно;

Никогда не прикасайся к электрическому прибору когда у тебя мокрые руки;

Не открывай дверь незнакомцам.

Закаливание детей в летний период:

Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные.

Общие включают правильный режим дня, рациональное питание, занятия физкультурой.

К специальным закаливающим процедурам относятся:

закаливание воздухом (воздушные ванны),

закаливание солнцем (солнечные ванны),

закаливание водой (водные процедуры).

Общие правила закаливания:

одевать ребенка по погоде, в особо холодные дни — чуть теплее себя (дорогие родители, детей не нужно кутать, «чуть теплее» вовсе не означает больше на две кофточки);

укладывать малыша спать в хорошо проветренной комнате (желательно в одних трусиках);

ночная температура в помещении для сна должна быть на два-три градуса ниже, чем дневная;

после сна ополаскивать лицо и ки-



сти прохладной водой;

ежедневно гулять с ребенком на улице (независимо от погоды);

в помещении ребенок должен находиться в легкой одежде.

Правила питания в летний период:

Сырые овощи и фрукты необходимо тщательно вымыть под проточной горячей водой, тщательно просматривая каждый плод или ягоду. При промывании продуктов питания необходимо тщательно позаботиться о качестве воды.

Ванеева Виктория Викторовна
Бринза Алена Владимировна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №257», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Проект во второй младшей группе «Первые шаги к безопасности»

Актуальность темы. Детей с раннего возраста следует учить правилам безопасного поведения. В данном возрасте дети очень доверчивы. Для этого нет необходимости пугать их страшными историями, ведь вполне можно учить правилам безопасности на примере героев известных русских народных сказок, где хорошо просматриваются ошибки персонажей, и дети могут и с помощью взрослых и самостоятельно сделать выводы о том, как правильно себя вести. Недаром говорится: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности. Формировать понятия: добро и зло.

Формы образовательной деятельности.

Тематические занятия.

Беседы по сказкам и произведениям.

Театрализация сюжетов сказок и произведений.

Обыгрывание искусственно-созданных проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевые игры.

Дидактические игры.

Ознакомление с художественной литературой: сказки, художественные произведения, мультфильмы.

Подвижные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Этапы проекта:

1 этап – организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей

о планировании работы с детьми по проекту «Первые шаги к безопасности».

по проекту «Первые шаги к безопасности».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

- Создание предметно-пространственной развивающей среды.

2 этап — Практический:

- Реализация проектных мероприятий.

3 этап — Заключительный:

- Подведение итогов реализации

проекта в форме викторины.

Ожидаемые результаты проекта.

Дети научатся оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков.

У детей появится более глубокий интерес к сказкам не только к пониманию действий героев, но и понимания со стороны безопасности этих действий.

У ребят и взрослых появятся общие интересы, темы для общения, близкие отношения не только дома, но и в стенах детского сада.

Родители будут чаще обращать внимание своих детей на опасные ситуации вне детского сада, в быту.

Полонится словарный запас детей. Дети будут чаще и с удовольствием повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из знакомых сказок, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, отвечать на вопросы воспитателя, называть сказку, прослушав отрывок из нее, развивать коммуникационные навыки в разных видах деятельности.

Материалы проекта:

Презентации по сказкам

Уголок с куклами для театрализации сказок

Картотека сказок и произведений, мультфильмов.

Фотографии ситуаций и эмоций, картины сказок.

Консультации для родителей по безопасности детей.

Ресурсы проекта:

Интернет, мультфильмы, кукольный театр, художественная литература, совместная продуктивная деятельность взрослых и детей, игры-драматизации.

Проект состоит из трех частей:

1) «Ребенок и другие люди».

Главная задача: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, подводя к осознанию того, что не всегда приятная внешность, ласковый голос совпадают с добрыми намерениями. Реализовывался проект через рассказывание и чтение русских народных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций, театрализованные игры.

Калашникова Наталья Алексеевна

Воспитатель, МКДОУ д/с «Ромашка», г. Тайшет, Иркутская область



Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Сроки реализации: 3 месяца.

Цель: воспитание основ безопасности жизни на примере героев русских народных сказок.

Задачи: формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям на примере героев народных сказок.

развивать интерес детей к сказкам. Обогащать словарный запас. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/obzh/38670-19335pdf.html>

Проект «Путешествие по странам»

Вид проекта: творческий, обучающий. Сроки: долгосрочный с января по май.

Участники проекта: воспитатель; дети подготовительной группы (6 – 7 лет); родители.

Актуальность:

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям. Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Все это обосновывает значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование культуры человека, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде. Для дошкольников приобщение к культуре разных народов – это мир неизвестных ему вещей и ярких впечатлений. Если мир этот станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить достоинства культур других народов, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития.

Гипотеза проекта: нравственно — патриотические качества детей будут эффективно развиваться при условии, если будет разработана система работы с детьми по ознакомлению с другими национальностями.

Ожидаемые результаты:

Сформировано знание о странах и народностях у детей дошкольного возраста.

Дети умеют находить и показывать на карте свою страну. Дети имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках России других стран, знакомы с национальными играми, сказками. Активно взаимодействуют в коллективе сверстников.

Цель: создание максимально благоприятных условий для воспитания

толерантного гражданина общества.

Задачи:

Образовательные:

Вызвать у детей интерес к другим странам.

Познакомить детей с географической картой мира, глобусом.

Познакомить с культурой, традициями и обычаями других национальностей.

Совершенствовать техническую и изобразительную выразительность умения на основе выполнения детьми элементов узоров национальных костюмов.

Способствовать пониманию того, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят предков.

Формировать положительный опыт общения в многонациональной среде, основы национального самосознания.

Развивающие:

Развивать любознательность, познавательную активность.

Развивать речевую культуру.

Развивать психические процессы: память, воображение, мышление, внимание.

Обогащать и развивать словарный запас детей.

Воспитательные:

Воспитывать толерантное отношение к другим народам.

Воспитывать доброжелательное отношение к традициям обычаям людей другой национальности.

Этапы проекта

Этапы реализации проекта

I этап.

I. Подготовительный.

Постановка проблемы, определение цели и задач работы. Активизировать интерес детей к здоровью человека и своему собственному.

Подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстрированного материала по данной проблеме.

Привлечение внимания родителей к формированию интереса и творческого потенциала с детьми.

II. этап. Практический.

Заключительный этап (продукт): Тематическая выставка детских рисунков.

Участники проекта: Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, инструктор по ФИЗО.

Тип проекта: творческий.

Срок реализации: долгосрочный.

Вид проекта: познавательный — творческий.

Состав участников: групповой

Ресурсы:

Материально – технические: проектор,

Информационные: методическая литература, различные энциклопедии для дошкольников, интернет порталы, глобус, карта мира

Бубаева Ирина Максимовна

Гармаева

Наталья Цырендоржиевна

Дондокова

Ирина Цырендоржиевна

Воспитатель, МБОУ детский сад № 58 «Золушка», Республика Бурятия, город Улан-Удэ



Конспект занятия по познавательному развитию (мир природы) в подготовительной группе «Что мы знаем о рыбах?» (с использованием элементов моделирования)

Задачи: Закрепить знания детей о форме тела, способах передвижения и условиях жизни рыб;

Учить выделять существенные признаки рыб и отражать их в моделях;

Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание ухаживать за рыбками.

Материал: модель, аквариум с рыбками, иллюстрации

Ход занятия:

1 часть

Сюрпризный момент: ребята сегодня я принесла вам что то удивительное. Но прежде чем я его вам покажу, отгадайте загадку (рыба). А скажи, где мы можем видеть рыб. Ответы детей (озере, море, реке и аквариуме). Воспитатель похвалила ребят и заносит аквариум с рыбками.

Посмотрите ребята и скажите кто живет в аквариуме? Я сейчас Вам назову как этих рыбок зовут а вы запомните.

Сегодня на занятии вы узнаете, чем рыбы отличаются от всех животных. Что одинакового есть у всех животных и у птиц и у рыб? (голова, хвост, туловище). Чем рыбы отличаются от всех животных? (чешуя, жабры, плавники, могут только жить в воде). Посмотрите внимательно на доску, какие картинки на ней лишние? Почему?

Подумайте и расскажите, как мы

будем ухаживать за рыбками в аквариуме. Как мы кормим рыб? Куда мы кладем корм? Сколько раз вы думаете надо кормить рыбок? (один раз) А теперь подумайте и скажите какую воду мы доливать будем в аквариум? (теплую) Почему мы должны доливать теплую воду а не холодную? Почему от температуры воды зависит жизнь рыбок? Ответы детей и рассуждения, совместное обсуждение с воспитателем.

А теперь посмотрите в аквариуме не только рыбки, плавают, а еще есть что? (растения) А для чего нужны растения в аквариуме?

А кто помнит, как называются рыбки в нашем аквариуме? Я сейчас покажу Вам открытки с рыбками. Мы с вами вспомнили, где еще живут рыбки. А теперь посмотрите на открытки может есть знакомые рыбки и вы мне их назовете: игра с мячом в кругу «Назови рыб» (щука, карась, окунь, треска, лосось, рыба-меч и др.)

Видите ребята, сколько, много рыб на свете, и все они разные: большие и маленькие, длинные, толстые, узкие. Все они так не похожи друг на друга.

А теперь отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток» Кто это? (рыбы). А монетки – это что? — чешуя, чешуйки у рыб круглые, блестящие, плотно прилегают к телу.

Скажите, для чего рыбам необходима жабры? (дышать)

А для чего нужны плавники? (помогают плавать)

А хвосту рыбы, дети, как руль, помогает им поворачивать вправо и влево.

Тогда давайте все знания соединим. Значит у всех рыб в отличии от всех животных есть жабры, чтобы дышать, чешуя, чтобы тело было гладким и чтоб легко плавать, плавники тоже нужны, чтобы было легко плавать.

Физминутка «Рыбка плавала в водичке»

2 часть

Ребята, мы назвали сегодня много рыбок, и называли где они могут жить.

Посмотрите на доску, здесь выставлены картинки с рыбами в парах. Подумайте почему я этих рыбок поставила вместе? Ответы детей. (одни рыбы живут в аквариуме, другие в озере, море, реке).

А теперь проверим, как вы запомнили, что есть у рыб. На столе лежат карточки. Нужно выложить на доске модель рыбы. Дети поочередно выполняют. Отметить правильное выполнение.

3 часть

Ну, вот ребята наше занятие подошло к концу. Что вы узнали нового? Вам было интересно? В такие моменты, что я решила аквариум с рыбками на время оставить в группе. Будем с Вами ухаживать и наблюдать за рыбками и растениями.

Смирнова

Светлана Владиславовна

Воспитатель, МБДОУ ЗАТО г. Североморск детский сад №16, Мурманская область город Североморск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/38625-19335pdf.html>

Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы «Путешествие с мячом»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: знакомство детей с резиной и её свойствам.

Задачи: Образовательные:

дать представления о дереве, дающем каучук: гевея;

дать представления о резине и её свойствах: эластичная, прочная, водонепроницаемая, не пропускает воздух;

побуждать детей делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности;

продолжать учить сравнивать материалы, самостоятельно выделять качества и свойства предметов, изготовленных из резины.

Развивающие:

развивать в детях интерес к поисково-познавательной деятельности;

продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением;

активизировать речь детей, обогащать словарный запас словами (упругая, прочная, эластичная, водонепроницаемая, каучук, гевея);

развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность;

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность и активность в процессе проведения опытов;

воспитывать умения работать в парах, в подгруппах.

Методы и приёмы: наглядные: иллюстрации, карточки-схемы, дидактическое пособие «Говорящая энциклопедия», презентация.

словесные: рассказ, вопросы поискового характера, художественное слово

практические: эксперименты, упражнения, физминутка

Предшествующая работа:

Знакомство с деревом, со стеклом, бумагой, экспериментальная деятельность, рассматривание игрушек.

Оборудование и материал: игрушка – мяч, билеты, дид. пособие «Говорящая энциклопедия», карточки-схемы, полоски резины, бумаги, деревянная палочка, тазик с водой, резиновые перчатки, воздушный шарик, тканевый мешочек, пластмассовый кубик,

резиновый кубик, деревянный кубик, доска магнитная, магниты, гелевый шарик, колонка, проектор, экран.

Ход занятия: Дети входят, воспитатель предлагает встать в круг.

Станем рядышком, друг с другом, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется—

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

Восп.: (Воспитатель обращает внимание на дверь, в группу влетает гелевый воздушный шарик, к нему привязан мешочек.) Дети, посмотрите, что за мешочек прилетел к нам на воздушном шарике. Потрогайте мешочек, как вы думаете, что находится в мешочке?

Дети: это мячик. (достают мяч из мешочка)

(если дети не угадают, что в мешочке, загадываем загадку, если угадают, загадку не загадываем)

Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю, а я подскочу.

Я из ладоней в ладонь лечу –

Смирно лежать я никак не хочу.)

Восп: Посмотри дети, мяч почему-то грустный. Как вы думаете, почему?

(ответы детей)

Мяч: Однажды я задумался, и мне стало грустно от того, что я ничего не знаю о том, из какого материала я сделан, какой я, и какие у этого материала свойства.

Восп: Ребята, как мы можем помочь нашему гостю, что мы можем сделать, чтобы мяч не грустил?

(ответы детей)

Восп.: А для этого, я предлагаю вам отправиться в путешествие, во время которого мы узнаем о материале, из которого сделан мячик, какие у этого материала свойства и расскажем об этом нашему грустному мячику и тогда мы сможем развеселить его? Вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? (Ответы детей) На чем вы сегодня хотите отправиться в путешествие? (дети выбирают: поезд, автобус, троллейбус, трамвай)

Восп.: Мы отправляемся в путешествие. Что необходимо иметь пасса-

жиру, чтобы он смог найти свое место в транспорте?

Дети: Билет.

Восп.: Правильно это билеты, ведь без билета пассажир не узнает, на какое место ему необходимо пройти. (дети выбирают себе билеты) Ребята, посмотрите на номер места, который указан в билете и займите соответствующее место.

(Билеты двух цветов и номера от 1 до четырех каждого цвета, дети делятся на две команды: синие и желтые. Учсть стульчик для мячика.)

Восп.: Дети, мы отправляемся в путешествие, Что мы можем увидеть во время нашего путешествия, если мы посмотрим в окно. Первый вагон, что вы увидели? (ответы) Второй вагон? (Ответы) (право ответа по очереди получают команда с синими билетами и команда с желтыми билетами 2-3



раза)

Восп: Мы прибыли на станцию «Любознайки» Восп.: Дети, скажите пожалуйста, когда нам необходимо о чем –то узнать, где мы можем найти нужную нам информацию? (ответы детей) Мы можем спросить у взрослых, посмотреть в интернете, по телевизору, а еще мы можем посмотреть в энциклопедии. (открывает салфетку)

Крылова Любовь Валентиновна

Воспитатель, МБОУ «Бестужевская СОШ» филиал д/с «Дружные ребята», п. Глубокий Устьянского района Архангельской области

«Путешествие вокруг света»

(Старшая, подготовительная группы) Курчатовский проект непрерывного конвергентного образования на дошкольном уровне «Школа Любопытства»

Реализация проекта естественно-научного цикла (химия, биология, география).

Вид проекта: творчески-информационный- исследовательский

Длительность: долгосрочный

Участники: дети старшей и под-



готовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность: Дети сами по себе исследователи. Они ежедневно открывают для себя новые явления и предметы, любят путешествовать. В начале учебного в нашем корпусе появилась большая карта мира, которая расположена в общем коридоре для всех детей. Рассматривая карту, дети стали нам задавать много вопросов: «А почему на карте суша изображена разными цветами?», «А почему пингвины живут только в Антарктиде?», «Почему одни люди с белой кожей, а другие с темной?». Они действительно интересны для знакомства детей со странами. При знакомстве детей с материками расширяется представления детей о животных, о климате, о людях разных континентах, развивается интерес к их образу жизни учат воспринимать и анализировать информацию, прививают интерес к большому миру вокруг нас.

Гипотеза:

Посредством виртуальных путешествий по земному шару и ознаком-

ления с природой, сформировать у детей элементарные географические представления.

Объект исследования: глобус, карта мира.

Предмет исследования: континенты- Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Проблема: недостаточные представления детей об элементарных географических представлениях

Цель: формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Задача: воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Дать географические представление о континентах, народностях, растительном и животном мире разных материков.

Ожидаемые результаты: дети имеют элементарные представления о разных континентах

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы:

Интернет, книги, энциклопедии

Учебно-методические ресурсы:

Методическая литература

Аудиотека, фонотека, игротека

Этапы реализации проектной деятельности

Начало проекта (специально организованная проблемная ситуация).

Дети увидев карту мира стали с интересом ее рассматривать, у них возникло много вопросов: «А почему на карте суша изображена разными цветами и все они разного размера?», «Почему одни люди с белой кожей, а другие с темной?», «А почему пингвины живут только в Антарктиде?». Дети стали высказывать свои предположения, один ребенок предположил, если у человека темный цвет кожи, значит он долго находился на солнце и его кожа сгорела. При дальнейшем обсуждении выяснилось, что у детей недостаточные представления о материках, разных странах, расположении на карте мира.

Подготовительный этап:

Подбор и изучение методической, познавательной и художественной литературы по данной теме, интернет-ресурсов и переработка этой информации для восприятия детьми 5-7 лет.

Разработка и оформление Тик-так календаря

Подбор иллюстраций, детских оз-

накомительных научных видеороликов, познавательных мультфильмов

Подбор дидактических игр, разработка бесед.

Беседы с родителями о проекте.

Мы оформили с детьми Тик-так календарь, который состоит из трех модулей. На первом модуле дети самостоятельно или вместе с родителями могут записать или нарисовать интересующий вопрос пространу или континент. Второй модуль состоит из «жестких» и «гибких» дел. Распределение этих дел осуществляем с помощью пиктограмм. В соответствии с пиктограммами «Жесткие» дела – это образовательная деятельность, а «гибкие» – свободная деятельность. Третий модуль – это зал ожидания, на котором дети самостоятельно или вместе с родителями могут записать вопросы, не относящиеся к теме проекта, но в ближайшем будущем мы обязательно вместе с детьми ищем ответы. Календарь пополняется и обновляется в течение реализации проекта. Составление такого календаря, помогает представить детям наглядно, на какие вопросы искать ответы будем в ближайшее время, а на какие в ближайшее будущее.

Беседы: «Кто такие путешественники?». Понятие «География».

Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются
-Познакомить с понятием «география».

-Заинтересовать, приобщить к изучению географии.

«Глобус- модель Земли».

Знакомство детей с континентами
-Дать понятие о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает.

-Дать знания об уникальности нашей планеты, о необходимости бережного отношения к ней.

Основной этап:

Сопровождался проведением образовательной деятельностью, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью, подвижными и дидактическими играми, просмотром познавательных видеороликов и мультфильмов,

Баграмян Наира Егишеевна
Линина Татьяна Александровна

Воспитатель, ГБОУ школа № 1748 «Вертикаль», г. Москва

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/38644-19335pdf.html>

Познавательный-исследовательский проект «Мир вокруг нас»

Актуальность: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Участники проекта:

Дети, воспитатели, родители старшей группы.

Тип проекта: познавательно -исследовательский, групповой

Срок реализации: 01. 09. 2017г. по 30. 10. 2017г.

Формы работы: Занятия Эксперименты Беседы Наблюдение и труд

Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи: Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира

Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость плавучесть, растворимость.);

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные — для удовлетворения своих потребностей

Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к

решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.

Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач; предположения, средства и способы для их

проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Этапы реализации проекта

Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.

Разработка перспективного плана работы с детьми.

Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.

Оформление консультативного материала для родителей.

Занятие №1 «Наша Земля» Глобус»

Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России.

З а н я т и е №2 «Свойства некоторых вещей»

Цель: Познакомить детей с пластмассой, железом, деревом и другими материалами окружающими нас.

З а н я т и е №7 «Свойства песка»

Цель: Показать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве.

Занятие №8 «Огонь — наш друг и враг»

Цель: Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём.

Занятие №9 «Свойства сыпучих»

Цель: познакомить детей со свойствами круп; развивать познавательный интерес к экспериментированию,

умение делать выводы, умозаключения; развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; развивать познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь); обогащать словарный запас.

Занятие №9 «Свойства воды»

Цель: Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств.

Занятие №9 «Чудо свечка»

Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование све-



чай, выполнить работу в данной технике. Научить выполнять рисунок в новой технике; развивать фантазию детей.

Занятие №10 «Наше здоровье»

Цель: Закрепить знания о частях своего тела, строением. Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье.

Старостина Светлана Васильевна
Константинова
Анастасия Владимировна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Березка», Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, город Заинск

Интеллектуальная игра: «В стране финансов». Игра по финансовой грамотности в подготовительной группе.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Образовательные: формировать первичные экономические понятия: -финансы, -экономия, -зарплата, -банк, -потребности, -деньги, -доход, -расход.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разному их использованию, бережливость, честность.

Оборудование: проектор, сундучок, монеты, купюры, смайлики, карточки, вода, весы, кошелек.

Ход занятия. Вступительная часть:



-Ребята сегодня нас ждет увлекательное и веселое путешествие в «Страну финансов». А чтобы туда попасть нам нужно сказать заклинание: «Раз, два, три покружись – в стране финансов окажись». Мы оказались «В стране финансов».

1. Станция – Загадки. На столе волшебный сундучок. Что же у нас в сундучке? А там загадки.

-На товаре быть должна обязательно (Цена)

-Все что в жизни продается и крупа, и самовар называется (Товар)

-И врачу, и акробату выдают за труд (Зарплату)

-Сколько купили вы колбасы стрелки покажут вам точно (Весы)

-Мебель, хлеб и огурцы продают нам (Продавцы)

-Из какого аппарата выдётся нам зарплата (Банкомат)

-У меня игрушка есть и монеток в ней не счесть, моя игрушка свинка дырка у нее на спинки, монетки в дырку я кладу, когда их много станет жду (Копилка)

-В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем (Деньги)

Справились мы с этим заданием. Мы получаем бонус-монетки. Убираем его в банк.

2. Следующая станция «Семейный бюджет». Я буду называть действие, а вы должны сказать доход это или расход.

-Папа получил зп (доход)

- заболела бабушка (расход)

- мама выиграла приз (доход)

- сестра потеряла кошелек (расход)

-заплатила за квартиру (расход)

-сын нашел клад (доход)

-купили телевизор (расход)

-бабушка продала пирожки (доход)

-купили путевку на море (расход)

Молодцы и с этим заданием справились. Вы получаете купюру (денежку).

3. Следующая станция «Покупки». Физическая минутка. Хлопните в ладоши если этот товар можно купить, если нельзя – топните.

- К о н ф е т ы ,

книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, снег, стол, велик.

Молодцы, справились. Вы получаете монеты.

4. Следующая станция «Сказки». Предлагаю ответить на вопросы по сказкам.

- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтобы они подросли? (Буратино)

-Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (Нашли клад)

-Героиня какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку? (Муха Цокотуха)

Мы справились с заданием. Под-

считаем наши монеты и купюры. Сколько бонусов вы заработали.

А теперь мы поговорим с вами о наших заработанных бонусах-деньгах.

5. Деньги бывают разные. Какие вы видите деньги? (Монеты, бумажные) Возьмите монеты. Какая монета (круглая, металлическая) Что делает монета? (звонит). Какие вы знаете монеты? (5р, 10, 1, 2).

Возьмите бумажные деньги. Они называются купюра. Какая купюра? (Прямоугольная, бумажная). Что делает купюра? (шуршат). Какие вы знаете купюры? (1000р, 100, 10, 50)

6. Эксперимент. Как настоящие исследователи мы результаты будем фиксировать на доске.

7. 1) Для этого нам нужны настоящие монеты и не настоящие купюры. Возьмите каждый по 1купюре и по 1монете. Зажмите в одном кулаке монету, а в другом купюру. Что произошло с монетой? (с монетой ничего не произошло). Положили монеты. Что произошло с купюрой? (купюра помялась) Попробуйте порвать. Купюра рвётся? Кто догадался, почему мы взяли настоящие купюры? (потому что настоящие купюры нельзя рвать). Давайте сделаем вывод: что лучше монета или купюра? В этом эксперименте мы пришли к выводу, что монета лучше.

2)Следующий эксперимент. Вам нужно в одну чашу с водой купюру в другую монету. Что произошло с монетой? (она упала на дно, утонула). Что произошло с купюрой? (она намочила), а что произойдет с купюрой если она намочила (она будет рваться). Какой мы вывод сделаем? Что лучше (в воде с монетой ничего не произошло). В этом эксперименте выигрывает монета.

3)Следующий эксперимент. Что легче, монета или купюра. Что для этого нам нужно? (Весы). На одну чашу весом кладем монету, на другую купюру. Что легче? (купюра). Почему купюра легче? (Потому что она бумажная). Что тяжелее? (Монета). К какому выводу мы придем? (Купюра легче, поэтому ее легче хранить в кошельке).

Хусаинова Алсу Халиловна

Воспитатель, МБДОУ ДС №14 «Умка», г. Нефтеюганск, ХМАО

Информационно-исследовательский проект «Домашнее мыло»

Актуальность проекта
Все микробы и бактерии
Как огня бояться мыла
Нужно ручки с мылом мыть
Чтоб здоровенькими быть

Чистота залог здоровья! Эту поговорку знают все взрослые и дети. И каждый день с утра до вечера мы тщательно моем руки, принимаем душ, берем мыло, мочалку, гели для душа.

Кто придумал мыло? Почему мыло моет? Можно ли изготовить мыло дома? Эти вопросы меня заинтересовали. И вместе с моим воспитателем мы решили узнать все про мыло.

Цель: изучение свойств мыла и изготовление его в домашних условиях.

Задачи: Изучить историю мыла в энциклопедиях, в интернете;

Узнать что лучше отмывает руки мыло или вода;

Сравнить свойство жидкого, детского, туалетного и хозяйственного мыла;

Изготовить мыло в домашних условиях.

История мыла

Первым моющим средством была обыкновенная вода.

Потом люди стирали и мылись щелоком. Щелок это зола из печки или от костра. Брели золу, насыпали в котел, заливали ее кипятком и ставили на большой огонь. Потом доставали и мылись, так же стирали белье. Затем люди использовали глину, пемзу, бобовую муку. В России мыло начали делать при Петре I. **ЩЕЛОК ГЛИНА ПЕМЗА БОБОВАЯ МУКА**

В России мыло начали делать при Петре I.

Бывает мыло: туалетное, детское, хозяйственное, жидкое.

Туалетное мыло жидкое мыло

Мы решили узнать а так ли необходимо нам мыло? Может для избавления от грязи поможет простая вода?

Организация работы с детьми

1. Эксперимент 1 — Как легче отмыть испачканные руки: с мылом или без него?

Мы испачкали руки гуашью и помыли в теплой воде. Результат: краска размазалась по коже, но не смылась.

Мы взяли туалетное мыло и помыли руки с мылом и водой. Результат: краска смывается лучше с мылом не оставляет пятен на руках.

Эксперимент 2 — Может ли мыло отмыть жир с тарелки

Мы взяли маленькое блюдце налили туда растительного масла. Затем помыли тарелки в теплой воде. Оказалось, вода не отмыла жир.

Мы взяли жидкое мыло, туалетное мыло, хозяйственное мыло и попробовали отмыть жир с тарелок. При помощи мыла жир с посуды отмывается быстрее. Мыло обладает моющей способностью.

Эксперимент 3 — Какое мыло удалит пятна лучше: жидкое, детское или хозяйственное.

Мы взяли испачканные платочки и решили проверить какое мыло удалит пятна лучше: жидкое, детское или хозяйственное.

Как оказалось с пятном лучше справилось хозяйственное мыло. Но после его использования руки стали сухие и неприятными на ощупь. Зато после жидкого и детского мыла руки стали мягкими и нежными. Вывод: мыло имеет чистящее свойство.

Существуют разные виды мыла: туалетное, детское, хозяйственное, жидкое. Провели эксперименты и сделали вывод о том, что мыло необходимо в повседневной жизни. Мыло хорошо смывает краску, жир. Мыло обладает моющей способностью. С пятном лучше справилось хозяйственное мыло. Вывод: мыло имеет чистящее свойство. Мыло имеет разное назначение: для стирки и мытья посуды подойдет хозяйственное мыло, а для умывания жидкое, детское, туалетное мыло.

Стало интересно а можно ли сделать мыло самим в домашних условиях?

И мы решили с мамой сделать домашнее мыло.

Для приготовления мыла нам понадобится: мыльная основа, цветки Ромашки, мед, масло лаванды, масло виноградной косточки, формочки для мыла, емкость для разогрева мыльной основы, ложечка деревянная для раз-

мешивания, терка.

Мыльную основу мы с мамой разрезали на кусочки. Я натерла мыльную основу на терке. Переложила мыльную основу в большую емкость, добавила одну ложечку травы ромашки. Потом мы поставили с мамой разогревать мыльную основу в микроволновку. Вытащили мыльную основу из микроволновки, помешали ее, она стала жидкой, немножко остыла. Потом я добавила одну ложечку меда, перемешала, добавила немножко масла лаванды и масло на виноградной косточки. Это нужно для того чтобы наше мыло было ароматным и приятным для рук. Затем я все перемешала и мы с мамой разлили мыло по формочкам. Нужно дать мылу полностью остыть, когда мыло остынет его можно вытаскивать из формочек. У нас с мамой получилось мыло в форме сердца, морской



звезды, рыбки, черепашки, ракушки. Самое главное наше мыло очень полезное для рук, потому что состоит из полезных веществ. Мне очень понравилось делать мыло. Я убедилась что мыло можно сделать в домашних условиях.

Черновская Юлия Михайловна
Кащеева Елена Николаевна
Долгова Елена Сергеевна
Байбородина
Кристина Анатольевна
Денисова Елена Борисовна
Балалаева Елена Николаевна
Курчатова Татьяна Владимировна
Карзакова Ольга Олеговна

Воспитатель, МБДОУ № 7, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий

Сценарий праздника посвященного Дню России: «Нет Родины краше России»

Цель: Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению.

Ход праздника Вед. Здравствуйте, уважаемые гости! Завтра наша страна отмечает праздник День России!

В 1994 г. указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня объявлен Днем принятия декларации о государственном суверенитете России. Позже его стали называть просто Днем независимости, хотя толковался праздник в народе по – разному. В 1998 г. Б.Ельцин предложил отмечать 12 июня, как День России. Официально название праздник получил лишь 1 февраля 2002 г. Сейчас



День России – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины.

Вед. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

Вед. За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали – Россия.

Вед. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, в одной стране живут побогаче, посытнее. В другой – победнее, похуже. Всякие страны есть, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Вед. У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя.

Для ивушка плакучей
Нет реченьки милей,
Для беленькой березки
Опушки нет родней.
Есть ветка у листочка,
Овражек у ручья.

У каждого на свете есть Родина своя.

Страну, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные Россией мы зовем.

Вед. Родина – значит родная, как мать и отец. Родина — место, где мы родились, страна, в которой мы живем, гражданами которой являемся. Любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился и живешь.

Вед. Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина,
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

Вед. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

Нет земли краше, чем Родина наша!

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Одна у человека мать – одна и Родина!

Жить – Родине служить!

Родина — мать, умей за нее постоять.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Родная земля и в горсти мила.

Человек без Родины, что земля без семени.

Вед. Все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Театрализация сказки «Теремок»

Вед. Наши дети еще очень малы, но мы взрослые можем научить их беречь Родину, любить ее,

делать краше. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным

или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от нас взрослых, родителей, бабушек, дедушек. Разве так трудно не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны. А самое главное любить своих близких, свою семью.

Вед. Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.

Одному или одной
Трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильней, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины.

Вместе мы непобедимы.

Песня «Что такое семья?».

Вед. Замечательная пора Детство. Детство босоногое! В Детстве все просто и элементарно. В Детстве все естественно и все впереди: открытие новых земель и полеты к неизведанным звездам. Детство – это наши будущие дела, будущие песни. Это будущее нашей Родины.

Песня «Великаны».

Вед. А какое самое любимое время года было в детстве?

Вед. Отгадайте время года:

Жаркая стоит погода,
рано солнышко встает,

днем и греет ипечет,

Река манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо. (Лето)

Вед. Лето – это ребячье время года. Хорошо ребятам летом, целый день на воздухе. Дел много, некогда скучать. Зимой сказки читают, а лето сказку наяву. Вот распускаются бутоны шиповника. Разве не может спать на нежных покрывалах его лепестков маленькая Дюймовочка? А муравьи? Разве это не заколдованные люди? Посмотрите, какие дороги они выстроили в лесу, как складно работают они, как заботятся друг о друге?. А стрекозы? А бабочки? Разве не добрые феи? Много, много интересного летом. Дети любят лето.

Фирсова Иванна Васильевна
Гончарова Анна Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ Детский сад № 92, г. Красноярск

Обучения детей патриотизму в семье.

Патриотизм — это любовь к своей стране, уважение к ее истории и культуре. Воспитание патриотизма у детей — это важная задача для каждой семьи. Вот несколько способов, которые помогут вам в этом.

Знание о стране: Для того чтобы быть патриотом, дети должны знать, как можно больше о своей стране. Поощряйте их читать и узнавать больше, чем то, что они учат в школе. Это означает изучение разных источников, чтобы получить разные точки зрения на историю, традиции и опыт нации, а также место этой страны в мире.

Участие в общественной жизни: Помогите детям выразить свой патриотизм через участие в общественной жизни. Это может быть волонтерство на местной территории, написание писем своим избранным представителям или даже посещение заседаний городского совета. Маленькие шаги могут сделать большую разницу в формировании патриотических чувств у детей.

Понимание ценностей и идеалов: Обсудите с детьми основные ценности и идеалы, на которых строится ваша страна. Расскажите им о правах и свободах, которые мы имеем как граждане. Помогите им понять, что патриотизм — это не только гордость за флаг, но и активное участие в создании лучшего общества для всех.

Самый лучший способ научить детей патриотизму — это быть хорошим примером. Показывайте свою любовь к стране в своих действиях и словах.

Важно помнить, что патриотизм — это не только праздничные мероприятия, но и ежедневные действия, которые формируют глубокое уважение к своей стране. Пусть каждый ребенок будет гордиться нашей страной и стремиться делать ее лучше!

Незнамова Светлана Викторовна

Воспитатель, МАДОУ — Детский сад № 43, г. Екатеринбург Свердловская область



Конспект открытого занятия в старшей группе (5-6 лет) «Богатырь земли русской — Илья Муромец»

Конспект интегрированной образовательной деятельности (далее ОД) разработала и провела в соответствии с основной образовательной программой, по познавательному развитию («Социальное окружение» и «Физическая культура») с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: Приобщение детей к героическому прошлому русского народа средствами познавательно-речевой деятельности.

Задачи: Закрепить представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских

ство патриотизма.

Материалы и оборудование: проектор и экран для показа презентации «Богатырь земли русской — Илья Муромец».

большие иллюстрации с изображением гор.

спортивное оборудование: конусы, дуги.

Картинки снаряжения и оружия богатыря.

музыкальное произведение: звукозаписи песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова, «Рассвет на Москве-реке» М. Мусоргского из оперы «Хованщина».

Виды и формы деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Занятие сочетает в себе образовательные области:

«Социальное окружение» и «Физическое развитие», «Речевое разви-

тие».

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей старшей группы.

При проведении образовательной деятельности большое внимание уделя-

лось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН: была проведена влажная уборка, проветривание помещения; достаточное освещение, время проведения и продолжительность деятельности соответствовало возрастным нормативным требованиям. Своевременно осуществлялась смена динамических поз во время совместной деятельности (сидя, стоя, в движении), также осуществлялась смена игровой среды, соответствующей ходу образовательного мероприятия, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников.

При планировании образовательной деятельности и достижения поставленных целей и задач учитывался:

Интегрированный подход к организации образовательной деятельности (в программном содержании просле-

живается единство образовательных, развивающих и воспитывающих задач);

Создание атмосферы доброжелательности и эмоционального благополучия для детей

Разнообразие видов детской деятельности

Уважительное отношение к результатам детской деятельности.

Для реализации поставленных задач, весь дидактический материал подобран в соответствии с речевыми и возрастными особенностями детей.

Все задачи реализовывались через сочетание методов и приемов.

Методы и приёмы:

Словесный: (беседа, объяснения, художественное слово, вопросы).

Наглядный: (мольберты с предметными картинками, доска).

Практический: (дидактические игры с наглядным материалом).

Игровой: (прохождение по болотным кочкам).

Здоровье сберегающий: (физические упражнения с дугами и конусами).

Структура ОД:

1. Вводная часть.

а) приветствие детей;

б) сообщение темы ОД;

2. Основная часть.

а) беседа, просмотр слайдов презентации;

б) физминутка Богатырская;

в) словесная игра «Да — нет»;

г) дидактическая игра «Собери богатыря в поход»;

д) рассказывание пословиц и отгадывание загадок;

3. Заключительная часть.

а) рефлексия

(ответы детей о том, что они узнали нового и интересного из этого путешествия);

Данное занятие проводилось с детьми старшей группы, в количестве 12 человек. Длительностью 30 минут, что соответствует требованиям СанПиНа. Образовательная деятельность состояла из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Левченко Любовь Михайловна

Воспитатель, МБДОУ «ЦРР_детский сад с. Новосысоевка», Приморский край, Яковлевский район



богатырях — защитниках земли русской.

Оживить представление о былине, о былинных героях — Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Познакомить с былинной как с одним из фольклорных жанров

Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы)

Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Развивать у детей интерес к работам художника В. М. Васнецова.

Прививать интерес к истории и русской культуре, воспитывать чув-

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/38665-19335pdf.html>

Краткосрочный проект «22 июня – день памяти и скорби»

Срок реализации проекта 13. 06. 22
– 22. 06. 22

С 8 июня 1996 года, по приказу первого президента России Бориса Николаевича Ельцина, мы вспоминаем о трагической дате 22 июня 1941 года. Прошло 80 лет с того момента как немецко-фашистские захватчики напали на Советский союз.

В связи с этим реализован проект «22 июня день памяти и скорби».

Актуальность проблемы:

«Несколько десятков лет назад был такой же прекрасный, как и сегодня, июньский денёк. Светило солнце. Молодёжь с удовольствием танцевала на танцплощадках. Выпускники школ строили планы на будущее. Но утром 22 июня кончилась беззаботная жизнь. Планам и мечтаниям людей не суждено было сбыться. Именно в этот день — 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. Первые дни войны были для нашей страны очень трудными. Погибло много людей. Вчерашние школьники, молодые мальчишки ушли на войну».

22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в нашей истории, начало Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам обо всех погибших на фронтах, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Победив в этой войне, народ продолжает помнить о цене, заплаченной за победу.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

В этом проекте, рассказывая дошкольникам о подвигах, мужестве и героизме советского народа в годы

Великой Отечественной войны, мы воспитываем интерес и уважение к истории своей страны, стремимся к тому, чтобы и в детских душах зажегся огонек патриотизма.

Цель проекта:

Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ).

Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.

Воспитание нравственно — патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.

Задачи проекта:

Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.

Познакомить детей с произведениями художественной литературы о войне, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы.

3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину.

Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.

Расширить объем знаний детей и родителей по теме.

Повышать заинтересованность родителей к досуговой деятельности с детьми.

Воспитывать уважение к старшему поколению.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: познавательно-патриотический, творческий.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, художественная литература, музыка, социализация, продуктивная деятельность, художественное творчество.

1. Этап-Подготовительный (13-15. 06)

Планирование проекта

Анализ предметно-развивающей среды в группе

Подбор методической литературы по теме

Подбор литературы по теме в книжном уголке

Подбор открыток, документальных фотографий о ВОВ

Создание презентации «22 июня день памяти и скорби»

Работа с родителями:

Консультации для родителей.

Помощь в подборе материалов для выставок.

Этап — Реализация проекта (16-22. 06):

Проходит через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную, игровую деятельность, совместную деятельность родителей и детей, т. е. через все виды деятельности в детском саду.

Этапы проведения:

1 день проекта

Беседа на тему: «Как начиналась война»

Чтение художественной литературы



ры: стихотворение «Не забывайте о войне» С. Кадашников.

Прослушивание музыкальной композиции «Священная война».

Подготовка к сюжетно-ролевой игре: Чтение стихотворения Агнии Барто «На заставе», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций с изображением пограничников, рассматривание карты России с линиями границ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пограничники».

В родительском уголке оформлены консультации «22 июня – День памяти и скорби».

Еремекбаева

Рахиякан Саймидиновна

Воспитатель, МКДОУ д/с «Ромашка» г. Тайшета, г. Тайшет, Иркутская область

**Методическая разработка:
квест для детей старшего
дошкольного возраста «По-
бедный май»**

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

Возраст: дети 6-7 лет.

Цель игры: приобщение воспитанников к культурно-историческому наследию Отечества.

(Звучит песня композитора М. Блантера на стихи М.Исаковского «В лесу прифронтовом»

. Дети выстраиваются полукругом перед главным входом детского сада).

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, какой праздник будет отмечать 9 мая вся

квест, определить направление которого вам помогут маршрутные листы (показ маршрутного листа педагогом). Предстоит пройти пять станций, на каждой из которой, выполнив задание, вы получите луч Красной звезды, его нужно приклеить на оборотной стороне маршрутного листа. Таким образом, пройдя испытания всех пяти станции и наклеив все пять лучей, вы полностью соберете Красную звезду. Затем, следуя маршруту, вам необходимо доставить Красную звезду командиру в «штаб».

1 станция «Памятники Великой Отечественной войны»

Ведущий: Во время войны погибло много воинов, поэтому в городах есть памятники и мемориалы, к которым люди несут цветы. Мы почтим память погибших героев минутой молчания.

(Минута молчания звучит запись метронома)

Ведущий: Ребята, приступаем к выполнению задания. Перед вами лежат три конверта. На каждом из них изображение города, а внутри находятся картинка-пазлы, собрав их вы получите изображение памятника ВОВ, который находится в этом городе. Давайте вместе посмотрим и назовем города, которые изображены на конвертах (г. Москва, г. Волгоград, г. Берлин).

(Дети называют города, затем собирают пазлы)

Ведущий: Назовите памятники, изображение которых вы собрали («Могила Неизвестного солдата», «Родина — Мать зовет!», «Воин — освободитель»)

(В результате выполнения задания дети получают луч Красной звезды)

Ведущий: Молодцы, вы назвали города, вспомнили названия памятников, которые в них находятся, и собрали пазлы без ошибок! Давайте посмотрим на маршрутный лист, куда мы должны отправиться дальше?

(Дети следуют маршруту)

2 станция «Чистая водица»

Ведущий: И днем, и ночью, даже во время бомбежки, людям нужна была чистая вода. Ее было очень мало, часто — с песком и грязью. (Педагог показывает емкость с мутной водой). Можно ли такую воду пить? (Ответы детей). А как вы думаете, можно ли её сделать чистой? (Предположения и ответы детей). Ребята, посмотрите, воду можно очистить при помощи

специального фильтра, в качестве которого мы с вами будем использовать несколько слоев бинта.

Эксперимент с водой «Как очистить воду?»

Последовательность действий:

В воронку положить фильтр (несколько слоев бинта);

Воронку установить на горлышко пустой стеклянной емкости;

Из емкости с грязной водой перелить воду через воронку в пустую емкость. Грязь будет оседать на фильтре, а емкость наполнится чистой водой;

Для получения более чистой воды, жидкость можно пропустить через фильтр еще раз.

(Дети проводят опыт самостоятельно. Педагог по необходимости подсказывает).

В результате выполнения задания дети получают луч Красной звезды)

Ведущий: Вы справились с заданием и смогли очистить воду! Давайте обратимся к маршрутному листу, куда мы должны отправиться дальше. Итак, следующая станция называется «Привал».

(Дети следуют маршруту)

3 станция «Привал»

Ведущий: «Солдатский привал» в военное время — это остановка после длительных переходов для отдыха личного состава, приема пищи, проверки техники. Также на привале солдаты писали письма домой, пели песни под гармошку. Песни поднимали их боевой дух и помогали преодолевать трудности фронтовой жизни. Ребята, давайте споем одну из самых известных военных песен «Катюша».

(Звучит военная песня «Катюша»; дети и ведущий подпевают фонограмме)

Как чудесно вы исполнили эту замечательную песню и заслужили луч Красной звезды.

(В результате выполнения задания дети получают луч Красной звезды)

Ведущий: А сейчас предлагаю вам восстановить силы перед следующими испытаниями, выпив чашечку горячего сладкого чая.

Козырева Ирина Александровна

Педагог-психолог,

Ястребова Ирина Григорьевна

Старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 24», г. Череповец, Вологодская область



наша большая страна? (Ответы детей) Правильно, 9 мая вся страна будет отмечать День Победы в Великой Отечественной войне. 79 лет назад Советская армия одержала великую победу над фашистской Германией. Солдаты на фронте и гражданское население в тылу не щадили своих сил для борьбы с врагом. Люди были готовы на любые жертвы ради победы. Знаком, олицетворяющим героизм и мужество советского народа, отстоявшего мир на земле во время Великой отечественной войны, является Красная звезда. Неизменным символом доблести и стойкости остается Красная звезда и в наше время. В качестве примера служит то, что Красная звезда является одним из элементов Знамени Вооруженных Сил РФ (показ Знамени ВС РФ).

Ребята, мы предлагаем вам пройти

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/9-maya/38612-19335pdf.html>



ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Сценарий мероприятия «День Победы»

Группа старшая «Теремок» 5-6 лет.
Цель: Продолжать знакомить детей с государственными праздниками, развивать чувство патриотизма; воспитывать чувство гордости за свою Родину. Создать атмосферу торжественного праздника.

Задачи: Образовательные:
формировать патриотические чувства у детей, гордость за свою Родину.

Развивающие: развивать чувство ответственности

способность к состраданию
слуховое восприятие, ловкость и внимательность.

Воспитывающие:
воспитывать чувство уважения к ветеранам, героям своего отечества
воспитывать желание заботиться и любить свою родину.

Оборудование и материалы
аудиопроигрыватель
записи песен: Частушки. «Катюша», «День Победы», «Наша Родина сильна!» «Журавли».

Ход мероприятия
Звучит музыка, дети входят в зал садятся на стулья

Ведущий 1: Дорогие ребята и уважаемые гости, поздравляем вас с праздником Великой Победы! В этот день 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война. Путь к победе был трудным и героическим.

Ведущий 2: В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны:
Сегодня праздник — День Победы,
Счастливый, светлый день весны!
Он наступил в сорок пятом году,
Лес оживал, пробивалась трава,
Кончилась, кончилась, всем объявили

Кончилась эта война!
Арсений: С тех пор мы знаем, в День Победы

Пораньше солнышко встает.

И, как одна семья большая,
Идет на праздник весь народ.

Маша Щ: Благодарим солдаты вас за жизнь,
За детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

Мурад: Я знаю от папы, я знаю от деда

Девятого мая пришла к нам Победа.

Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!
Женя: Мы внуки наших славных дедов

И мы гордимся их Победой.
Они победу в битве одержали,
Они врагов с земли прогнали.

Дима: Мы обещаем, так и будет!
Россию будем защищать!
И наш народ, и нашу землю
От всех врагов оберегать!

Ведущий 1: Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях, они шли на смертный бой, сражались не жалея жизни. Но враг был силен, все дальше он продвигался по землям России. Все города нашей огромной страны готовились к обороне. Многие наши соотечественники уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Разбросала война молодых ребят и девушек – кого в танкисты, кого в летчики, кого-то в моряки.

Входят дети с макетами самолета, танка и корабля

Семён: Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Максим: Танкиста славен давний ратный труд,

И конь железный боевой оваян славой.

Не раз в бою предотвратили вы беду,

Грозившую расправиться с державой!

Ваня: Охраняет наше море Славный, доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре
Наш родной российский флаг.

Все вместе исполняют песню «Наша Родина сильна!»

Ведущий 2: Наши солдаты храбро сражались в боях. Те, кто оставался в тылу, работали на заводах, фабриках, делали оружие. В то самое время, ког-

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

да враг подошёл к Москве, наши конструкторы создали грозное оружие, которое стреляло ракетами. Враги очень боялись этого оружия, хотя называлось оно ласково – «катюша». Наши «катюши» стреляли лучше всей военной техники.

Маша Б.: Враг дрожал слышав о «Катюше»

Мощь «Катюш» вела солдат вперёд
Песню боевую ты послушай,
Что сложил и пел оней народ!

В исполнении хора звучит песня «Катюша»

Ведущий 1: Случались на фронте и минуты отдыха. После боя солдатам нужен отдых. Бойцы чистили оружие, читали письма из дома. Также приезжали артисты, чтобы поддержать их.

Частушки
Милана А.: Девочки, беда, беда,
Девочки, война, война.

Надо дом наш защищать,
В Германию фашистов гнать.

Арина Х.: Вижу в море при тумане
Забелелся пароход,

Вижу мальчика в шинели
- отправляется в поход

Варя: Бей блох, комаров,

Челюбеева

Надежда Александровна

Физ. инструктор,

Красовская Наталья Викторовна

Музыкальный руководитель,
МБДОУ детский сад №37 «Колобок», г. Морозовск, Ростовская область



Презентация ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)

Углова Жанна Николаевна Музыкальный руководитель МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «РЫБКА» Мурманская обл, Кандалакшский р-н, г Кандалакша

Презентация о Великой Отечественной войне предназначена для детей старшей и подготовительной групп (6-7 лет).

Презентация носит познавательный характер.

Цель: приобщение дошкольников к героическому наследию России.

Задачи:

Пробудить интерес к истории нашей Родины;

Обогатить знания детей о Великой Отечественной войне (1941-1945г. г.);

Познакомить детей с военными песнями (с песнями, которые создавались во время Великой Ответственной войны).

Что такое День Победы

Что такое День Победы?
Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?
Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?
Это песни за столом,

Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...

Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.

(А. Усачёв)

Углова Жанна Николаевна

Музыкальный руководитель,
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «РЫБКА», Мурманская обл, Кандалакшский р-н, г Кандалакша

Презентация к празднику «День Победы»

МБДОУ «Детский сад №12»
Музыкальный руководитель
Углова Ж.Н.

«ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ
МЫ НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА!»

Цель: воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Расширение представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне, способствовать сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру.

Задачи: воспитание патриотических чувств, развитие познавательного интереса и любви к Родине, приобщение к историко – культурному наследию.

активизировать знания детей о государственном празднике День Победы

воспитывать в детях уважение к памяти воинов-победителей, любовь к своей Родине

побуждать у детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ход занятия:

Звучит песня «День Победы», дети входят в зал, садятся на стулья.

Ведущая — Вот и наступил долгожданный день Победы! 9 Мая- светлый и радостный праздник. Много лет прошло с тех пор, когда немецкие войска напали на русскую землю. Наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, даже дети, стали защищать нашу Родину от врага. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам, и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава! 9 мая- день Победы в Великой Отечественной войне.

- Когда это произошло? (22 июня 1941 года)

- Почему война называется Великой?

(Слово «великий» означает очень большой, огромный. Война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало очень много людей.)

- Почему война называется Отече-

ственная?

(Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества.)

Ребёнок: День Победы – праздник всей страны,

духовой оркестр играет марши.

День Победы – праздник седины, наших прадедов, дедов и кто помладше.

Даже тех, кто не видал войны –

Ведь ее крылом задет был каждый, Поздравляем с Днем Победы мы!

Этот день для всей России важен!

Ребёнок: Вспоминают наши деды про былые времена,

Надевают в честь Победы боевые ордена.

Спасибо, милые, родные, нас защитившие тогда,

И отстоявшие Россию ценою ратного труда.

Зато, чтоб кто-то нес в руках цветы, В своих руках несли вы автоматы.

Не для войны рождаются солдаты,

А для того, чтоб не было войны!

Песня «Мирные небеса»

Дидактическая игра «Путь к Победе»

На доске картины и фото военных лет. Рассмотрите их внимательно, определите, какие события на них изображены и попытайтесь разложить их последовательно.

Я буду вам помогать.

Нападение фашистов 22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Они напали неожиданно в 4 часа утра, когда все спали. Они хотели захватить наши земли, наши города и села, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Так началась Великая Отечественная война.

Брестская крепость Брестская крепость стояла на самой границе. Фашисты атаковали ее в первый же день войны. Думали день – и крепость у них в руках. Целый месяц держались наши солдаты. А когда сил не осталось, и фашисты ворвались в крепость, последний ее защитник написал штыком на стене: «Я умираю, но не сдаюсь».

«Битва за Москву».

- Была Великая битва за Москву. Фашисты хотели захватить главный город страны – Москву. Фашистские войска рвались вперед. Трудно приходилась нашим солдатам. Но они выстояли и не пропустили к Москве фашистов.

4. Ленинград в блокаде

- Фашисты очень быстро захватывали многие русские города. И вот они окружили Ленинград, лишив город возможности общения с внешним миром. Ленинград оказался в блокадном кольце. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. На долю его жителей выпали невероятные лишения и трудности. Связь с городом осуществлялась только по Ладожскому озеру, летом с помощью кораблей, зимой грузовиками по льду.

5. Битва на Курской дуге. Курская битва – одно из главных сражений ВОВ. Она продолжалась 50 дней и ночей. На Курской дуге произошло великое танковое сражение. В бою сошлись по 800 танков с каждой сторо-



ны. Немцы потеряли под Курском много солдат и техники.

6. Флаг на рейхстаге г. Берлин

Война продолжалась целых четыре года. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин и водрузили красный флаг над рейхстагом. Был 1945 год.

Борисенко Ольга Юрьевна

Воспитатель, МДОАУ детский сад с. Октябрьское, Стерлитамакский район, Республика Башкортостан

сти детской души. О том, что дети нуждаются в нашей любви и защите.

Что они, когда вырастут, должны вспоминать о своём детстве только с доброй улыбкой. 31 мая, по традиции, в нашем детском саду, был подготовлен и проведен праздник посвященный Международному дню защиты детей.

Дети с удовольствием играли в игры, танцевали, пели песни, рисовали на асфальте, участвовали в веселых конкурсах. Всем было очень весело и интересно. На лицах детей сверкала улыбка, для них это было настоящее веселье и удовольствие. Праздник прошел весело и радостно, на эмоциональном подъеме, под загорную музыку.

Международный день защиты детей.

Детство навсегда останется самой счастливой и беззаботной порой для многих из нас. Однако далеко не все люди могут похвастаться лишь радостными воспоминаниями о своём детском возрасте.

День защиты детей был придуман для того, чтобы напомнить нам, взрослым, о чистоте, искренности и наивно-

Ильина Светлана Александровна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3», г. Верхняя Пышма Свердловская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/den-zashiti/38593-19335pdf.html>

Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе «1 сентября — День знаний».

Цель: Развитие интереса у детей к школе.

Интеграция содержания образовательных областей:

Познание. Коммуникация. Социализация.

Задачи: Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить детей со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Развивать у детей умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.

Материалы к занятию: школьные принадлежности, карточки с изображением букв и цифр, карточки на каждого ребенка с заданием для игрового упражнения «Собери ранец».

Ход деятельности.

1. Мотивация на деятельность.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята послушайте внимательно загадку. О каком времени года в ней говорится.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится,

Если дождик льётся.

Это время года ... (осенью зовется.)

- Дети, назовите первый осенний месяц. (ответы детей)

- Какой праздник отмечает вся страна в сентябре? (ответы детей)

- Почему его так называют? (ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение В. Баяевой «День знаний».

Есть осенью особый день,

Цветами он всегда украшен,

И утром рано встать не лень

Счастливым первоклашкам.

Горят глаза, в руках букет,

И сердце замирает,

В преддверье радостных побед

Их школа так и манит.

Прекрасен этот первый день,

С него учебный год начнется,

В мир новых знаний отворится

дверь,

Поэтому Днем Знаний он зовется.

Воспитатель: 1 сентября – день непростой, это праздник начала нового учебного года. В этот день все дети нарядные с большими букетами цветов идут в школу. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Поэтому этот день называют «День знаний».

Дорогие ребята! Я поздравляю вас с этим праздником и хочу, чтобы он понравился и запомнился вам. Пусть он будет для вас увлекательным, интересным и принесёт вам новые знания и открытия. Человек не может всё знать, зато человек может знания искать. И мы отправляемся с вами в долгий путь поиска знаний. Каждый день мы с вами будем узнавать что-то новое и интересное.

-Дети, а вы знаете, что такое школа? (ответы детей)

-Чему учат в школе? (ответы детей)

-Как называют детей, которые учатся в школе? (ответы детей)

-Кто дает знания ученикам?

(ответы детей)

-Дети, что такое урок? (ответы детей.)

Воспитатель:

Урок, это занятие, где учитель сообщает ученикам что-то новое, интересное, спрашивает учеников, ставит им оценки. На следующий год, вы тоже станете учениками, предлагаю поиграть в школу. Согласны? (Да).

Ждут вас разные задания,

В грамоте проверю ваши знания.

Вы, ребята, не зевайте, слушайте и отвечайте.

Слова поскорее называйте!

Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Рисовать решил я дом, открываю свой... (Альбом)

В альбоме буду рисовать, а для письма нужна... (Тетрадь)

Рисовать умеет наш, деревянный... (Карандаш)

Вдруг прямою станет змейка, если есть в руках... (Линейка)

Отгадайте загадку:

Шел урок, а он молчал –

Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел ... (Звонок)

Верно! Чтобы собрать учеников на урок в школе звенит звонок. И о том, что урок закончился, тоже сообщает звонок. А у нас есть колокольчик (прозвенеть).

Бабарыкина Наталья Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ д/с №3

«Ивушка», г.о. Лосино-Петровский,

Московская область



Отгадайте загадку:

Шел урок, а он молчал –

Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел ... (Звонок)

Верно! Чтобы собрать учеников на урок в школе звенит звонок. И о том, что урок закончился, тоже сообщает звонок. А у нас есть колокольчик (прозвенеть).

Бабарыкина Наталья Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ д/с №3 «Ивушка», г.о. Лосино-Петровский, Московская область



Дети: знаем и соблюдаем

Воспитатель: Давайте проверим? Предлагаю вам игру.

Игра-шутка «Это я!»

Если вы делаете так, то дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!».
А если нет – тишина!

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?

- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

- Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»?

- Ответит кто без промедленья, что желтый свет – предупрежденье?

- Кто знает, что свет зелёный говорит «Проходите, путь открыт»?

- На дороге кто как мячик прямо под колёса скачет?

- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

- На дорогу кто бежит, влево, вправо не глядит?

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

- Кто водителю мешает и вопросами отвлекает?

- ПДД ребята знают и всегда их соблюдают!

Воспитатель: Ну, что Незнайка, молодцы наши ребята? А ты, так же отвечал, как и они?

Незнайка: Да, молодцы ребята и они наверно, как и я любят веселиться. (Музыкальная зарядка)

Воспитатель: Ты, Незнайка, не уходи, останься с нами. Сейчас дети будут участвовать в эстафете по правилам дорожного движения. Надо пройти испытания и проверить свои знания о правилах безопасности на дорогах.

В каждом отряде по 6 человек участников, дети встают на свои этапы и ждут когда им передадут эстафету: это самокат и защитный шлем.

СТАРТ. (Первая тройка детей готовы начать эстафету)

ОСТАНОВКА 1. «Знаки на дороге». Сложи дорожный знак. Дорожный знак разрезан на части, сложи пазл. (Стол, разрезные

Сценарий развлечения для детей подготовительных к школе групп: «Всегда и везде соблюдай ПДД».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное мероприятие, это дружеская встреча юных помощников инспекторов движения.

Давай те представимся!

(Отряды по очереди говорят название и девиз).

Воспитатель: Ребята, вы уже большие, скоро вы станете первоклассниками, и будете ходить в школу, чтобы не попасть в неприятную историю, идя в школу, вы должны соблюдать правила дорожного движения.

В течение всего времени, которого вы посещали детский сад, вы изучали, и повторяли правила поведения на дорогах, знакомились со знаками дорожного движения.

Сегодняшнее наше мероприятие эстафета- развлечение и оно заключительное в этом учебном году для отрядов ЮПИД.

Аудиозвук тормозов и столкновение. Вбегаёт Незнайка в руках держит руль.

Незнайка: Ух, вот это да! Чуть не случилась со мною беда!

Сел я за руль своей иномарки, да на дороге случилась помарка,

Автомобиль угодил мой, впросак и только руль остался в руках.

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! Что с тобой случилось?

Незнайка: Здравствуйте! Ну, вот я ехал на своем автомобиле, хотел затормозить, да перепутал педали и нажал на газ и со всей силы врезался в дерево. И от моей машины остался только руль!

Воспитатель: Какой же ты не внимательный Незнайка! А ты знаешь правила дорожного движения?

Незнайка: — Знаю, но не всегда их выполняю! А вы, можно, подумать знаете и все соблюдаете! (обращается к детям)

знаки» 6 штук)

ОСТАНОВКА 2. «По дорожке по тропинке». На асфальте цветными мелками нарисованы линии разными цветами, нужно проехать по своей дорожке и отгадать загадку. (3 загадки)

ОСТАНОВКА 3. «Весёлый светофор». Выложи из обручей цвета светофора и заполни их цветными шариками. (3 красных обруча, 3 зелёных обруча, 3 жёлтых обруча, 15 красных шариков из сухого бассейна, 15 зелёных шариков, 15 жёлтых шариков)

ОСТАНОВКА 4. «Раз словечко». На асфальте слоги, нужно из них составить по 1 слову каждому участнику, соединить слоги. (слоги: до-ро-га-маши-на-ав-то-бус. (3 цветных мелка)

ОСТАНОВКА 5. «Полоса препятствий». Нужно объехать змейкой конусы, и пройти пешеходный переход, соблюдая правила. (18 конусов)

ОСТАНОВКА 6. «Верю- не верю». Разложить дорожные знаки по стопкам: существующие знаки и выдуманные знаки. (9 знаков существующих, 9 выдуманных).

ФИНИШ

Музыкальная игра (проводит Незнайка)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями, мы знаем, что вы всегда будете соблюдать все правила дорожного движения. И сегодня мы хотим вручить вам памятные подарки о нашей тёплой- дружественной встрече.

Построение и награждение.

Демченко Алёна Николаевна
Валиева Инна Маратовна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3», г. Верхняя Пышма Свердловская область



Сценарий тематического досуга в бассейне ДОУ «Добрая дорога»

Цель: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, через использование игр и упражнений в бассейне ДОУ.

Задачи: Развивающие: Совершенствовать навык всплывания и лежания на воде.

Совершенствовать навык ныряния и ориентирования под водой.

Закреплять умение свободно передвигаться в бассейне.

Закреплять знания о правилах безопасности на дорогах.

Оздоровительные: Способствовать оздоровлению и закаливанию организма детей, укреплению общего физического состояния.

Совершенствовать опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, смелость.

Возраст детей: 6-7 лет

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практический, словесный, вопросы к детям.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, музыкальное развитие.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении дорожных знаков, о правилах поведения на дороге «Берегись автомобиля!», чтение стихов, отгадывание загадок на тему о правилах дорожного движения, подбор музыкального сопровождения, изготовление дорожных знаков и пособий. (Родители, воспитатель). Разучивание игр на воде. (Инструктор)

Оборудование: массажные кольца, кубики, жезл, флажки 3 цветов – красный, желтый, зеленый, доски для плавания, хоккейные шайбы с наклеенными знаками, дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, атрибуты для украшения бассейна.

Действующие лица: ведущий, постовой, дети, зрители.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как много дорожных знаков в нашем бассейне. Настоящий город. Сегодня мы с вами отправимся в город дорожных знаков и вспомним

правила дорожного движения!

Постовой: Подождите, подождите, постового пропустите, чтобы вам в бассейне плыть, надо правила все повторить. Правила нужные и важные, нужно знать их каждому. Правила дорожного движения нужно знать всем без сомнения!

Ведущий: А наши дети знают правила дорожного движения.

Постовой: А вот сейчас проверим: «Загадки от постового».

1 загадка:

Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? (Зебра)

2 загадка:

Это что за магазин? Продается в нем бензин.

Вот машина подъезжает, полный бак им заливает.

Завелась и побежала, чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

3 загадка:

Чтоб тебе помочь, дружок, путь пройти опасный,

День и ночь горят огни, зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)

Молодцы, всё знаете, разрешаю вход в бассейн — город дорожных знаков! А я буду вас сопровождать.

Разминка в воде (с массажными кольцами)

Вход в воду. Построение в колонну по одному.

«Заводим моторы» — ходьба с продвижением вперёд (правым боком, левым боком, спиной вперед) вращая согнутыми руками в локтях перед собой. Построение у бортика бассейна, взять в руки кольца («руль»).

— «Едем в автомобиле»:

1 — ходьба на месте, вращаем кольца («руль») вправо-влево.

2 — то же, поворачиваясь вокруг себя влево.

3 — то же вправо.

4 — И.п. — стоя, кольца перед грудью,

— присесть в воду, кольца вверх, руки прямые;

— и.п.

раз

5 — И.п. — стоя, прыжком ноги врозь, кольца вверх, руки прямые;

— наклон влево;

— и.п.

3-4 — то же вправо.

8 раз.

4. — И.п. — ноги врозь, кольца перед собой, руки прямые;

— поворот влево;

— и.п.

3-4 — то же вправо.

8 раз.

5. — И.п. — ноги врозь, кольца над головой, руки прямые;

— кольцо за голову;

— и.п.

«Парковка машин».

По сигналу плыть с кольцом к противоположному бортику и обратно. (Кольцо в обеих руках перед собой)

Основная часть:

Ведущий:

Светофор нас в гости ждёт, освещая переход.

Если красный загорится, ляжем и



не шевелиться,

Жёлтый если загорится, фонтан делать — не ленится,

Свет зелёный говорит: «Можно плавать — путь открыт!»

Игра «Светофор». Дети стоят возле бортиков. Если ведущий поднимает красный флажок — дети выполняют «звёздочку» на груди. Если поднял жёлтый флажок — выполняют «Фонтан» у бортика на груди. А если ведущий поднял зелёный флажок — дети плывут произвольно к противоположному бортику.

Ведущий: С тротуара вниз ведёт

Под дорогу длинный вход.

Нет ни двери, ни ворот —

То — подземный переход.

Никитина Елена Владимировна

Трепова Вера Евгеньевна

Инструктор по ФК, МАДОУ «Детский сад №8», г. Череповец, Вологодская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗНЫХ ИГРУШЕК НА ИГРУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность. Игра – один из основных элементов в построении фундамента личности ребенка в процессе его развития. Данный вид деятельности влияет на воспитание ребенка, формирование его навыков коммуникации и взаимодействия с окружающим миром. Возраст ребенка, при котором игра является ключевым способом взаимодействия – дошкольный.

Базовым и неотъемлемым атрибутом игрового процесса являются игрушки. Они способствуют развитию у ребенка определенных навыков (каждый вид игрушки влияет на формирование и развитие определенных способностей детей). Кроме того, игрушка всегда была предметом для развлечения у людей любого возраста.

Каждая игрушка определенным образом влияет на развитие ребенка. Всё начиналось с традиционных игрушек (машинки, куклы, кубики и др.), которые всегда присутствовали в жизни детей. Далее виды игрушек с каждым годом стали увеличиваться, а вместе с ними и дети в дошкольном возрасте стали развивать всё больше разных навыков.

Сегодня на рынке представлено огромное разнообразие детских игрушек. Одними из самых популярных игрушек у современных детей стали игрушки-монстры. Они привлекают своей яркой и необычной внешностью. Но, как правило, имеют негативную информационную нагрузку. В связи с этим родители и педагоги обе-

спокоены их влиянием на становление личности детей и их развитие в целом.

В настоящее время исследований, позволяющих говорить о влиянии такого рода игрушек на развитие детей крайне мало. А этот аспект важен не только для родителей, но и для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Для получения ответа на этот вопрос было проведено исследование, направленное на оценку влияния образных игрушек на игру дошкольников.

Методики исследования. В исследовании принимали участие 40 детей: детей в возрасте 4-5 лет – 20 человек, детей в возрасте 6-7 лет – 20 человек. На первом этапе исследование с детьми проводилась беседа с детьми на тему «Любимая игрушка» и рисунок на тему «Моя любимая игрушка». На втором этапе проводилось наблюдение за игрой детей по методике Р.Р. Калининой. Для каждой возрастной группы были созданы по 4 экспериментальных ситуации:

экспериментальная ситуация 1 – игра детей с традиционными образными игрушками – это игрушка, имеющая выразительный детский образ, обладающая с одной стороны четкими ориентирами, направляющими игру в «семейное» русло, с другой стороны, достаточно открыта, чтобы ребенок мог вкладывать в нее собственное содержание;

экспериментальная ситуация 2 – игра детей с традиционными образными игрушками и куклами Монстр-Хай;

экспериментальная ситуация 3 – игра детей с традиционными образ-

ными игрушками и игрушками-монстрами Хаги-Ваги;

экспериментальная ситуация 4 – игра детей с куклами Монстр-Хай и игрушками-монстрами Хаги-Ваги.

Результаты исследования. Полученные результаты эмпирического исследования показывают, что в 4-5 лет и 6-7 лет характер образных игрушек не оказывает значимого влияния ни на общий уровень игры детей, ни на отдельные игровые действия, ни на отдельные критерии оценки ее уровня. Современные игрушки-монстры не вызывают у детей 4-5 лет и 6-7 лет выраженного эмоционального отношения – аффективные проявления в играх с ними единичны и статистически не значимы.

Заключение. В настоящее время игрушки-монстры набирают всё большую популярность среди детей разного возраста, поэтому необходимо понимать какое влияние они оказывают на игру детей и их коммуникацию во время игры. Результаты проведенного исследования говорят о том, что негативного влияния ни на игру детей, ни на их коммуникации в игре они не оказывают. Положительное влияние так же не было выявлено.

Результаты данного исследования будут полезны как для родителей организующих домашнюю игровую среду, так и для педагогов, которые могут опираться на них в своей практике. в своей работе.

Стрижова Наталья Ивановна

Воспитатель, ГБОУ Школа №777, г.Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/38588-19335pdf.html>



ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В условиях совершенствования образовательной сферы на современном этапе ее развития мы все чаще акцентируем внимание на пробуждении и развитии детской инициативы и самостоятельности. Сегодня это становится предельно важным, ведь по мере взросления способность проявить инициативу актуализируется и становится крайне востребованным качеством. В современном обществе довольно многое зависит от проявленной к месту инициативы людей, будь то профессиональные сферы или общественные мероприятия. Безусловно, важным является это качество и в повседневной жизни, в условиях выбора хобби и построении личностных взаимоотношений.

В условиях должной поддержки проявлений самостоятельности и инициативы, более того, в случае их пресечения, ребенок будет чаще обращаться за помощью ко взрослому даже для решения самых элементарных вопросов. На сегодняшний день известно, что уже к трем годам дошкольник проходит сепарацию и начинает проявлять инициативу в повседневной жизни. Ключевой задачей взрослых, находящихся в его окружении, становится активная поддержка этой инициативы и оказание малышу помощи в успешной прохождении этого этапа развития.

Стоит сказать, что в условиях современного детского сада создать благоприятную для развития инициативы атмосферу не так сложно, как может показаться на первый взгляд. Важно лишь тщательно продумать необходимые для этого условия (уместно применить загадку, разместить в группе незнакомый предмет, задать проблемную ситуацию и т.д.). Иными словами, всячески пробуждать познавательную активность детей. Затем мы отмечаем, как дети наблюдают

за проявлением инициативы своих товарищей и активнее присоединяются к ним. Конечно, при этом педагогам стоит отмечать и поощрять тех, чья инициатива находится на высоком уровне. Целесообразно привлекать к этому и остальных детей, ненавязчиво обращая их внимание на поведение, к которому необходимо стремиться.

Вне сомнений, поддержка детской инициативы в условиях организации познавательно – исследовательской деятельности – одно из необходимых условий развития дошкольника, в результате чего происходит закладка фундамента его личности, открывается перспектива роста интеллектуальных способностей, творческих умений ребенка. Здесь мы особенно отмечаем организацию детского экспериментирования. Опираясь на личный опыт, можем с уверенностью отметить, что именно здесь дети получают возможность дать волю своей природной любознательности, выбирая объект или тему для предстоящих исследований самостоятельно. Поводом могут послужить неожиданные ситуации, нестандартные события, даже повседневные явления окружающего мира, на которые взрослый не всегда акцентирует свое внимание.

Конечно же, поддерживать и развивать инициативу дошкольников очень важно и повседневной жизни (в ходе наблюдений на прогулке, применения мозгового штурма на занятиях и т.д.), а также и в игровой деятельности. На последней остановимся более детально, ведь именно игра является ведущим видом деятельности в период дошкольного детства, а значит и познание происходит в большинстве случаев в игре.

Как известно, любая игра имеет свои правила. Однако, в случаях, когда дошкольник предлагает отличные от традиционных правил, крайне важно проявить гибкость и похвалить его за генерацию новых идей и, если это возможно, частично принять его предложения. Особым образом это находит отражение в ходе организации сюжетно — ролевых игр, когда у детей есть все условия для проявления своих творческих мыслей. Однако, даже в дидактических играх можно предпринять попытку адаптироваться под предпочтения играющих и заменить правила на новые. Ведь опытный пе-

дагог должен любыми доступными способами создать ситуации успеха для своих воспитанников, не допускать ограничения порывов их творчества и познавательного рвения. Напротив, важно следовать концепции, исходящей от ребенка, постараться наполнить её смыслом и историей, чтобы сделать ее еще более интересной и яркой для остальных детей.

Конечно, в поддержании детской инициативы играет немаловажную роль слаженность работы всех участников педагогического процесса, включая специалистов ДОО. При этом роль старшего воспитателя как координатора взаимодействия узких специалистов образовательного учреждения является основополагающей. Его деятельность направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, которые способны внедрять современные технологии и лучший педагогический опыт повышения доли инициативы детей.

Педагог-психолог имеет возможность оказать помощь как каждому ребенку, так и группе детей, отслеживать процессы развития, сильные и слабые стороны дошкольников, их способности, осуществлять психологическую поддержку тех, кому это необходимо.

Красноперова Юлия Анатольевна

Воспитатель, МБДОУ-детский сад № 313, г. Екатеринбург Свердловская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/38591-19335pdf.html>

Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития

Аннотация. В магистерской диссертации рассматривается игровая деятельность так, как она является средством формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

У дошкольников старшей дошкольной группы оказываются слабыми коммуникативные навыки. Если вовремя не обратить внимание на проблему и не заняться с ребёнком коррекционной работой, то к концу дошкольного периода у дошкольника с задержкой психического развития, коммуникативные навыки будут не сформированы, и – это будет препятствовать переходу ребёнка с задержкой психического развития к учебной деятельности в будущем.

В диссертационной работе рас-



сматриваются особенности игровой деятельности и их влияние на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития, показаны этапы работы по развитию коммуникативных навыков с помощью игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития, подобраны игры и упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков. Составлены для педагогов рекомендации по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью игровой деятельности.

Для изучения особенностей игровой деятельности старших дошколь-

ников с задержкой психического развития, была проанализирована специальная научная литература В.И. Лубовский, В. В. Лебидинский, О.С. Никольская, Я.Л. Коломинский, Л. И. Божович, Л. И. Галигузова, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Е. С. Слепович, Е. Е. Дмитриева, Л. Н. Блинова, М. А. Касицына, Е. А. Панько, С. А. Игумнова, Л.С. Маркова, Г. В. Фадиной, У.В. Ульенкова.

Введение Актуальность темы исследования. Игра – главная деятельность ребёнка в дошкольный период. Она занимает важное место в жизни ребёнка дошкольного возраста, как ведущий вид деятельности дошкольников [5].

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах детского сада, отмечаются проблемы с коммуникативными навыками. У таких детей наблюдается выраженная плохая игровая мотивация [17].

Дети с задержкой психического развития не пытаются играть со сверстниками, они не могут придумать план игры и предложить поиграть. Дети не играют, а просто повторяют механически за взрослым или сверстником действия [17].

Процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития, очень важен для развития ребёнка с задержкой психического развития так, как несформированность данных навыков повлияет на качество обучения и общения ребёнка в будущем и на процесс его всецелого развития личности [24].

Коммуникативной деятельности уделено особое внимание в формировании ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития. Благодаря этим навыкам, ребёнком может спокойно взаимодействовать с окружающим миром, общаться со сверстниками и взрослыми. Тем самым осуществляется полноценное развитие личности дошкольника [24].

Являясь ребёнком дошкольного возраста, ребёнку удаётся овладеть ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной формой общения. Происходит переход к внеситуативно-личностной (М. И. Лисина) [35].

Можно сказать, что происходит развитие и формирование разных форм общения. Дети развивают коммуникативные навыки такие, как инициатива, чуткость в общении, активная речь, использование и выбор просоциальных действий, экспрессивно-мимические средства [45].

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в формировании этих навыков. Это характеризуется тем, что мотивационно-потребностные сферы незрелы у детей с задержкой психического развития, ребёнок обращается к взрослому только с просьбой о помощи. [49].

Дети с задержкой психического развития отличаются от сверстников низким и несформированным уровнем развития общения. Им трудно установить личностные контакты со сверстниками или взрослыми. Процесс становления общения будет проходить медленно. Становление общения с взрослыми или сверстниками имеет продолжительное время. Это говорит о низкой зрелости коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми [50].

Е.С. Слепович отмечает: «У дошкольников с задержкой психического развития уровень общения низок в отличие от сверстников с нормальным развитием» [58].

Формирование коммуникативных навыков и общение детей в дошкольном возрасте, изучалось Формирование коммуникативных навыков и общение детей в дошкольном возрасте, изучалось В.И. Лубовским, В.В. Лебидинским, О.С. Никольской, Я.Л. Коломинским, Л.И. Божович, Л.И. Галигузовой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Е.С. Слепович, Е.Е. Дмитриевой, Л.Н. Блиновой, М.А. Касицыной, Е.А. Панько, С.А. Игумновой, Л.С. Марковой, Г.В. Фадиной, У.В. Ульенковой [11].

Авторы обращают внимание на то, что плохие коммуникативные навыки, отмечены тем, что дошкольник с задержкой психического развития не хочет и не может общаться со сверстниками и взрослыми, избегает контактов с ними, тем самым не может установить нормальных отношений, нет навыков культуры поведения и общения с окружающими [11].

Бирюкова Евгения Алексеевна

Воспитатель, студентка, г. Москва

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/38630-19335pdf.html>

Обобщение опыта по теме «Лэпбук — современное средство развития дошкольников»

«Чудо – папку открываю, Много нового узнаю»

1 слайд Титульный лист

1. Пояснительная записка

2 слайд Внедрение стандарта включило педагогов в активный поиск, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Это предоставило современному педагогу свободу в выборе эффективных форм и методов организации детской деятельности. Главным результатом этого выбора сегодня становятся личностные качества ребёнка.

В педагогической практике укрепились приоритетное направление индивидуального подхода к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Для себя я выбрала новую технологию, интересное методическое пособие – лэпбук.

II. Теоретическая часть.

3 слайд Лэпбук (Lapbook в переводе с англ. lap – перекрывать, скреплять; book — книга) или как его еще называют тематическая или интерактивная папка.

4 слайд Татьяна Пироженко, адаптировала лэпбуки под наш менталитет. С ее педагогическими находками я познакомилась в интернете и многое применяю на практике. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук — это не просто поделка.

Он может стать толчком к совместной исследовательской деятельности по интересующей ребенка теме, а может стать и заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок вместе со взрослым проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу предстоит узнать много нового и интересного, выполнить различные задания, провести наблюдения, исследования.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

включенность воспитателя наравне с детьми

добровольное присоединение детей к деятельности

свободное общение и перемещение детей во время деятельности

открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома.

III. Методическая часть.

5 слайд

Целью моей работы стало изучение возможностей лэпбука, как современного средства развития дошкольников.

Задачи:

Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность детей.

Развивать креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;

Способствовать приобретению навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности.

Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала, и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

Способствовать успешной социализации детей.

Способствовать творческой само-

реализации педагога.

ФГОС ДО предполагает планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Такой подход делает жизнь детей в детском саду более интересной, дает возможность проживания ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности. В «педагогическом багаже» пока мало разнообразных образовательных форм совместной деятельности взрослого с детьми, которые бы соответствовали современному дошкольному образованию, были интересны дошкольникам.

Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка дошкольника, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые полу-



чил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по этому вопросу.

IV. Апробация

Яркие красочные папки вписались в развивающую предметно-пространственную среду. Они безопасны, содержательно-насыщены доступны для использования каждому ребенку.

В течение нескольких учебных лет я изготовила Лэпбуки для уголков: 6-7 слайд «Математический калейдоскоп», «Семейный бюджет»,

Левченко Любовь Михайловна

Воспитатель, МБДОУ «ЦРР детский сад с. Новосысоевка», Приморский край, Яковлевский район

Особенности взаимодействия педагога с детьми со сложной структурой дефекта

В последние десятилетия происходит значительное увеличение числа детей с различными нарушениями развития. Принцип инклюзии в образовании требует от педагогов готовности работать с такими детьми.

Особую сложность составляет смешанный характер заболеваний, предусматривающий со стороны педагога применение определенных форм и методов работы. В этой связи перед специалистами появляются новые задачи, связанные с формированием эффективного взаимодействия и обучения таких детей. При этом исследований, которые позволяли бы выявить специфику взаимодействия педагога с детьми со сложной струк-



турой дефекта, на сегодняшний день, крайне мало.

На основании положения Л. С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка (структура дефекта), теоретических положениях о специфике онтогенеза детей с нарушениями развития (В. И. Лубовский, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский и др.) была выдвинута гипотеза, согласно которой педагоги, работающие с детьми со сложной структурой дефекта, в большей степени склонны при взаимодействии использовать дисциплинарные и авторитарные формы воздействия на детей, чем педагоги, работающие с нормотипичными детьми. Для проверки нашего утверждения было организовано и проведено эмпирическое исследование, целью которого стало выявить особенности взаимодействия педагога с детьми со сложной структурой дефекта.

Базой исследования послужил Семейный центр, расположенный на территории Московской области. Для контрольной группы мы взяли педагогов групп детского сада г. Москва, работающих с детьми без особенностей в развитии.

Участниками исследования выступили 20 воспитателей: 12 педагогов работают с детьми со сложной структурой дефекта в возрасте от 0 до 7 лет; 8 воспитателей работают с детьми от 2 до 7 лет без особенностей развития. Все испытуемые педагоги имеют соответствующее образование (высшее педагогическое или средне-специальное).

Таблица 1. Численный состав педагогов согласно возрасту, стажу и уровню образования

В качестве основных методов изучения применялись анкетирование и опрос, которые проводились очно и онлайн с помощью google-формы. Использовались следующие методики:

Авторская анкета «Формы воздействия педагогов на детей в образовательном процессе». Анкета была разработана на основе анализа существующих методов психологического влияния, которые были объединены в 2 группы по силе психологического влияния.

Методика диагностики ориентированности воспитателей на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми (В. Г. Маралов). Диагностика позволяет определить насколько педагог склонен к авторитарному, строго регламентированному подходу в обучении и воспитании (дисциплинарная модель) или же его взаимодействие с детьми основано на уважении, поддержке и развитии (личностная модель).

Диагностическая методика, разработанная на основе деятельностной модели личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя (А. И. Григорьева) и направленная на оценку сильной или слабой профессиональной позиций педагога.

Согласно нашему опросу по анкете «Формы воздействия педагогов на детей в образовательном процессе», частота использования педагогами либеральных и авторитарных форм воздействия на детей выглядит следующим образом:

Частота использования педагога-

ми либеральных и авторитарных форм воздействия на детей в зависимости от возраста и стажа показана на рисунках 2 и 3.

Согласно результатам методики диагностики ориентированности воспитателей на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми (В. Г. Маралов) данные можно представить следующим образом:

Частота встречаемости личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей взаимодействия педагога с детьми в зависимости от возраста и стажа показана на рисунках 5 и 6.

Согласно результатам диагностической методики (А. И. Григорьева) профессиональная позиция педагога с учетом возраста и стажа выглядит следующим образом:

Какие значимые различия обнаружили в особенностях профессиональной позиции (методика А.И. Григорьевой)

Для педагогов детского сада более выражено:

личностно-ориентированная позиция
направленность на поддержку ребенка

поддержка положительной направленности семейного воспитания
проявление интереса к профессиональной деятельности коллег

Педагоги в возрасте до 40 лет и стажем до 20 лет более выражено:

Эмпатия по отношению к ребенку
Направленность на профессиональное развитие

Активное взаимодействие с коллегами

Подводя итог нашему исследованию, можно сделать следующие выводы:

Либеральные формы воздействия на детей преобладают у всех педагогов не зависимо от особенностей развития детей и их социального статуса.

Предпочтение либеральных форм взаимодействия с детьми также не зависит от стажа и возраста педагога.

Семенова Ирина Анатольевна

Педагог-психолог, ГБОУ СО МО «Семейный центр «Дмитровский», МО, г. Лобня

«Тревожный ребенок. Детские страхи и профилактика их возникновения»

До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога — это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлениями на празднике или отвечая у доски. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это — проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях (при ответе у доски, общении с незнакомыми взрослыми и т. д.), то следует говорить о тревожности.

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. Когда же человек боится чего-то конкретного, мы говорим о проявлении страха. Например, страх темноты, страх высоты, страх замкнутого пространства.

Страх может развиваться у человека в любом возрасте: у детей от одного года до трех лет нередки ночные страхи, на 2-м году жизни, по мнению А. И. Захарова, наиболее часто проявляется страх неожиданных звуков, страх одиночества, страх боли (и связанный с этим страх медицинских работников). В 3-5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. В 5-7 лет ведущим становится страх смерти. От 7 до 11 лет дети больше всего боятся «быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают» (А. И. Захаров).

Такие детские страхи довольно распространены. Их источник — взрослые, окружающие ребенка, которые непроизвольно «заражают» ребенка страхом, тем, что слишком настойчиво, подчеркнута эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребенок воспринимает только

вторую часть фраз: «Не ходи — упадешь», «Не бери — обожжешься», «Не гладь — укусит». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже распознает сигнал тревоги и переживает страх.

Каждому ребенку присущи определенные страхи. Однако если их очень много, то можно говорить о проявлениях тревожности в характере ребенка.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Интересен тот факт, что после развода родителей, когда, казалось бы, в семье закончились скандалы, уровень тревожности ребенка не снижается, а, как правило, резко возрастает.

Психолог Е. Ю. Брель выявила и такую закономерность: тревожность детей возрастает в том случае, если родители не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением. Может быть, именно поэтому в наше время число тревожных детей неуклонно растет.

Авторитарный стиль родительского воспитания в семье тоже не способствует внутреннему спокойствию ребенка.

Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских специалистов.

Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время про-

явления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Советы для родителей по снижению уровня страха и тревоги у детей

Помните, что детские страхи — это серьезная проблема и не надо воспринимать их только как «возрастные» трудности

-Не иронизируйте, ребенок поймет, что защиты ждать не от кого, и окончательно закроется.

-Направляйте и контролируйте просмотр детских мультфильмов, старайтесь, чтобы дети смотрели передачи с положительными героями, ориентированные на добро, тепло.

-Стремитесь к тому, чтобы в семье



была спокойная, доброжелательная атмосфера, избегайте ссор, конфликтов, особенно в присутствии детей.

-Не запугивайте ребенка: «Не будешь спать — позову волка» и тому подобное.

-Больше поощряйте, хвалите, одобряйте и морально поддерживайте ребенка.

-Рисуйте с ребенком страх и все то, чего он боится. Тему смерти лучше исключить.

-Можно предложить уничтожить рисунок: порвать или сжечь.

-Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку

-Не ждите быстрого результата, страх не исчезнет сразу.

Шайхуллина Разиля Рифгатовна

Педагог-психолог, МАДОУ Дет. сад №25, Республика Башкортостан, г. Туймазы

Семинар — практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ, через любовь к себе.

Задачи: Способствовать формированию оптимистических взглядов на происходящую действительность.

Предотвратить эмоциональное угасание.

Создавать позитивный настрой на работу в течение учебного года.

Учиться преодолевать физическую и психическую усталость.

Понятие «эмоциональное выгорание»

ввел американский психиатр Х.

отсутствие удовлетворения от работы;

негативное отношение к людям, частые конфликты;

стремление к уединению;

чувство вины;

потребность в стимуляторах (кофе, алкоголь, табак, и тому подобное);

снижение аппетита или переедание.

Однако одних внутренних предпосылок бывает недостаточно, чтобы вызвать эмоциональное выгорание. К этому должны подключиться внешние факторы, связанные с организацией работы и социально-культурными условиями общества. Недоброжелательное отношение в коллективе, неопределенные требования, некомфортные условия, конфликтные ситуации, отсутствие эмоциональной и физической поддержки, чувство оторренности в коллективе и др.

Наличие отдельных симптомов может отметить у себя каждый из нас. Но для того чтобы они не развивались и в результате не привели к эмоциональному истощению, необходимо знать и придерживаться условий сохранения своего эмоционального здоровья.

Что нужно понимать? То, что эта проблема не выдумана, а реально есть и вызвана объективными причинами — работой в сфере «человек-человек». Второе, чаще «выгорают» люди склонные к перфекционизму. И третье, проблемы испытывают те, кто не умеет возобновлять свои ресурсы, тот кто не жалеет, соответственно не любит себя.

И сегодня мы поговорим именно об этом этапе, о любви к себе, о восполнении своих ресурсов. Ведь хороший педагог, это в первую очередь счастливый человек.

1. Упражнение «Комплимент себе».

Все мы знаем упражнение, где нужно говорить комплимент друг другу, а сегодня давайте каждый из вас сделает комплимент себе.

2. Упражнение «Пятиминутка гармонии».

Эмоции формируют наш мышечный корсет. Если вы чувствуете радость, плечи распрямляются, глаза широко распахиваются, на лице играет улыбка. Грусть опускает плечи, формирует унылую мимику. Но есть и обратная связь- эмоции следуют за положением тела. Сядьте ровно, улыбнитесь, посмотрите на мир широко

открытыми глазами. Искусственно создайте ощущение радости и удерживайте его хотя бы 5 минут. Упражнение нужно делать по утрам, а также когда вас «накрывает» -вы испытываете злость, обиду, тревогу, ненависть.

Мудрые люди говорят: «Надо не печалиться по поводу того, что нет, а радоваться тому, что есть», мы часто не умеем насладиться тем, что имеем, а это так важно.

3. Упражнение «Дыхание».

Наше дыхание – это осознанная способность в любой ситуации выбирать вместо реакции стресса реакцию расслабления, которая позволяет снизить риск возникновения многих заболеваний.

Дыхание животом считается оптимальным способом дыхания, поэтому оно распространено среди йогов и спортсменов.

Понаблюдайте за дыханием детей или животных, всё их тело активно включено в процесс дыхания, их живот двигается в такт дыханию. Это естественно для нашего тела – двигаться вместе с дыханием.

Во время дыхания животом происходит эффективная вентиляция нижних частей лёгких. Кишечник и другие органы брюшной полости получают достаточное количество кислорода, что стимулирует их работу. Так же Массаж органов брюшной полости, который происходит в процессе такого типа дыхания препятствует застойным явлениям в кишечнике.

Современный образ жизни противоречит правильному дыханию. Мы много сидим, носим неудобную обтягивающую одежду, испытываем стресс – всё это приводит к скованному дыханию, без участия диафрагмы. Такое дыхание снижает эффективность газообмена, в результате клетки тела не получают питательные вещества и живут в режиме дефицита, который приводит к хроническим заболеваниям, затуманенному сознанию и умственной вялости.

Осознанное дыхание с вовлечением диафрагмы – это дыхательная техника, позволяющая нам быть здоровыми на всех уровнях.

Гриняк Алена Богдановна

Педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 92», г. Красноярск



Фрейдбергер в 1974 году для характеристики психического состояния здоровых людей, которые интенсивно общаются с другими людьми, постоянно находятся в эмоционально перегруженной атмосфере.

В целом, для синдрома эмоционального выгорания характерны такие симптомы:

усталость, истощение;

недовольство собой, нежелание работать;

усиление соматических болезней; нарушение сна;

плохое настроение и различные негативные чувства и эмоции: апатия, депрессия, чувство безнадежности, цинизм, пессимизм;

агрессивные чувства (раздражительность, напряжение, гнев, обеспокоенность);

негативная самооценка;

пренебрежение своими обязанностями;

снижение энтузиазма;

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/psihologiya/38599-19335pdf.html>

Нейроигры — как средство развития речи детей дошкольного возраста

Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, координации, активизации речи. Они улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышают позитивный и эмоциональный настрой.

Исследования показывают, что значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, детей с речевыми проблемами. В своей работе мы сталкиваемся с невнимательными, неорганизованными детьми, не способными сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

А знаете ли вы, что такое нейроигры и почему мы их используем? Они особенно полезны для детей, поскольку их мозг активно развивается и формируется. Они основаны на принципах нейропластичности, то есть способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение.

Как работают нейроигры? В основе нейроигр лежат упражнения, которые заставляют мозг работать в разных режимах. Когда ребенок играет в такие игры, он тренирует свой мозг, заставляя его работать активнее и быстрее. Это помогает улучшить связь между разными отделами мозга, а также развить когнитивные навыки.

Как понять, что у ребенка есть проблемы? Родителям необходимо обратить внимание на поведение ребёнка, если он гиперактивный, не слышит взрослых, не реагирует на замечания или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный, испытывает трудности в усвоении рабочей программы. Достаточно часто у таких детей наряду с нарушениями речи имеются проблемы с координацией, крупной и мелкой моторикой, моторной неловкостью.

В связи с этим у логопедов возникает необходимость включать в свою работу игры, которые смогут помочь ребенку отрегулировать свою координацию, внимание, двигательную активность и речь.

Нейроигры стимулируют развитие мозга, улучшают его работу, а также

повышают концентрацию, внимание и память. Главная суть игр – это работа двумя руками одновременно. Нейроигры просты и доступны. Их можно использовать в индивидуальной и в групповой работе. Они эффективны как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с ОВЗ. Хотелось бы поделиться с вами некоторыми нейропсихологическими играми, которые мы применяем в своей работе.

Нейротаблицы на внимание — это дидактические игры, которые направлены на развитие навыка концентрации внимания, а также на улучшение кратковременной памяти и расширение угла зрительного охвата. В этих играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разными: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д.

В эти игры можно играть всей группой на скорость, делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть и одному.

Нейрогимнастика для детей (комплекс упражнений для тренировки мозга подбирается индивидуально) позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а также способствует развитию когнитивных способностей. Регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений:

улучшает функции долгосрочной памяти;

обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира;

повышает физическую и умственную работоспособность (это полезное качество нейрогимнастики особенно актуально для детей, которые совмещают тяжелую учебную нагрузку и параллельно посещают спортивные секции);

снижает утомляемость, которая возникает в конце учебного дня;

активирует мыслительную активность тех центров головного мозга, которые отвечают за реализацию когнитивных функций;

способствует более активной подвижности кистей рук;

развивает творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;

стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей;

ускоряет процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений;

снимает нервное напряжение и усталость мышечной системы;

повышает работоспособность вестибулярного аппарата, а также позволяет справиться с нагрузками в виде длительных поездок в обществен-



ном транспорте, автомобиле (детей с крепким вестибулярным аппаратом не укачивает, у них отличная координация движений);

развивает уровень подвижность мышц, расположенных в области плечевого пояса;

обеспечивает более быструю адаптацию ребенка к сложным жизненным ситуациями, которые несут в себе стрессовую нагрузку;

предотвращает развитие неврологических заболеваний, связанных с нарушениями восприятия времени и окружающего пространства.

Гува Лариса Александровна
Константинова Мария Васильевна
Воспитатель, МБДОУ №92, г. Красноярск, Красноярский край

Конспект занятия по развитию речи детей среднего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии «Зимняя одежда»

Цель: Развитие навыков описывать предметы зимней одежды. Закрепление понятия «Одежда». Расширение представлений детей о временах года. Создать условия для решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ (метод — мозговой штурм, метод анализа, метод проб и ошибок). Продолжать закреплять умения давать полные ответы, пополнять

Образовательные: связная речь: учить давать описания зимней одежды;

словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.

Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.

Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.

Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Материал к занятию: кукла; волшебный сундучок; клубочек ниток; записка; волшебная палочка; колобок; рукавичка; «Волшебная дорожка»; зимняя кукольная одежда; картинки — жук, ежик, медвежонок.

Предварительная работа: чтение сказок, наблюдения; беседы.

1. Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: — Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Наташа, давайте с ней поздороваемся.

Приветствие:

Собрались все детки в круг. (дети стоят в кругу, держась за руки)

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг. (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: — Ребята, кукла, Наташа недавно побывала в стране сказок и потеряла там свои вещи. Она собирается на улицу. (Показывает.) Что ей надеть, чтобы не замерзнуть? (дети отвечают)

- Какая зимняя одежда есть у вас? (отвечают 2-3 ребенка)

-Давайте поможем кукле вернуть ей вещи!

2. Мотивация

Воспитатель: — Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну сказок. А вы любите сказки?

Я тоже люблю, ведь именно в сказках происходят настоящие чудеса. А сказки вы знаете? Сейчас проверим (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя).

(метод «Мозговой штурм»)

- Кто от бабушки ушёл и от дедушки ушёл?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «Большая – пребольшая»?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- Кто потерял в лесу рукавичку?

- Кого выгнала лиса из домика?

Воспитатель: Молодцы, ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Вы хотите? Вы готовы?

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

Давайте закроем глаза, вы потионьку покружитесь на месте. Я взмахну волшебной палочкой и скажу волшебные слова:

- И раз, и два, и три, и восемь

- В сказку всех мы переносим.

- Мы с вами и попали в сказочную страну.

Воспитатель: — А вот и первое препятствие, которое нам нужно преодолеть, чтобы пройти дальше и найти вещи куклы Наташи. Жители Сказочной страны нам оставили клубочек с запиской, давайте прочитаем: «Чтобы клубочек повел вас по сказочной стране, вы должны открыть волшебный сундучок».

-Давайте откроем и посмотрим, что же в нем лежит? (воспитатель заглядывает в сундучок). Здесь лежат предметы из сказок. (достаёт Колобка).

Это кто? (Колобок)

— А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).

- А что еще бывает такое же? (метод анализа).

Свяжина Татьяна Анатольевна

Воспитатель, МБОУ «Детский сад №22», г. Алапаевск, пос. Нейво – Шайтанский Свердловская область



словарный запас, развивать связную речь детей, умение рассуждать, а также развивать воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей.

Задачи: Воспитательные:

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Развивающие:Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.

Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ, мнемотехники.

Презентация речевого уголка подготовительной к школе группы.

Советский педагог, специалист по дошкольному образованию Елизавета Ивановна Тихеева когда-то сказала «В пустых стенах ребёнок не заговорит...»

Поэтому для полноценного речевого развития детей нужна насыщенная предметно – развивающая среда в группе, в том числе речевой уголок, который представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатели создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому необходимо уделять большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Расположить коррекционный уголок целесообразно в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны. Это создаст более комфортные условия для занятий в нем. Доступ к уголку должен быть удобным, чтобы дети сами могли подходить к нему и заниматься. При недостаточном освещении, необходимо предусмотреть дополнительное. Близость игровой зоны будет мешать проведению занятий в уголке и отвлекать ребенка от выполнения заданий.

А теперь хочу представить речевой уголок более подробно. Главный герой нашего уголка, она же «хозяйка»

«Каркуша», которая привлекает внимание детей, предлагает задания, играет в игры с детьми, загадывает загадки.

Наполняемость коррекционного уголка должна осуществляться по разделам:

артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упраж-

нений для артикуляции в картинках-таблицах). Это можно изготовить самостоятельно, а описание взять из методической литературы. Например: Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

мелкая моторика: Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, пальчиковые игры по лексическим темам; сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;

дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;

высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

фонематический слух: Шумовые инструменты, звуковые коробочки, игры на дифференциацию звуков – например Игры с парными карточками, «Где звенит?», «На чем играю?» и т. д

звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко; игровые упражнения Л. А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т. д.);

лексика: у нас подобраны конспекты, игры, беседы, картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); так же дидактические пособия по всем темам. Развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

грамматический строй речи: игры Е. М. Карповой, Е. В. Соловьевой, В. В.

Коноваленко, С. В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;

связная речь: Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; разные виды театра; библиотека детских книг, мнемотаблицы, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

грамота: Касса букв демонстрационная, кассы букв индивидуальные, кроссворды, ребусы, материал для выкладывания звукобуквенной модели слов, магнитная азбука, таблицы с материалом для чтения, буквари, карточки-названия различных предметов в групповой комнате схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к



схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово» и др.

. Метод литература

. Уголок логопеда: через который наш учитель логопед, может донести до родителей любую информацию, разъяснить родителям необходимость выполнения рекомендаций, объяснить роль, которую играют методические советы, связанные с особенностью выполнения домашних заданий.

Таким образом, использование коррекционного уголка позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость

Кривоусова Елена Викторовна
Ивлева Ольга Николаевна

Воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №76», г. Новокузнецк Кемеровская область



Многофункциональная игровая ширма как средство всестороннего развития детей раннего возраста

Детский сад — это второй дом для детей, где ребята учатся дружить, играть, познавать и делать первые шаги в большой мир открытий.

Мир не стоит на месте, поэтому мы с коллегой стараемся идти в ногу со временем. Меняется развивающая среда, группы становятся более функциональными.

Проектируя развивающую среду в группе, мы решили сделать многофункциональную развивающую ширму, в которой дидактический материал представлен в игровом исполнении.

Многофункциональная ширма должна использоваться для целостного развития детей дошкольного возраста включая, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное развитие. Это означает, что при оформлении ширмы должны решаться такие задачи, как:

Образовательные: Формировать у детей элементарные математические представления;

Развивающие: Развивать речевые и коммуникативные навыки дошкольников;

Развивать все компоненты детской игры: разнообразить тематику и сюжеты игр,

обогащать игровые действия, закреплять умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, самостоятельно подготавливать игровую обстановку,

учить действовать в реальной и во-

ображаемой игровой ситуации;

Развивать творчество; мелкую моторику рук; сенсорные навыки;

Способствовать развитию творческих способностей в театрализованной, изобразительной деятельности;

Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

При изготовлении ширмы мы поставили определенные критерии:

Ширма должна быть яркой, эмоционально привлекательной, особенно для детей раннего возраста.

Она должна быть компактной — для того чтобы ее было удобно хранить, а также безопасной для ребенка. Так как ширма изготовлена из полипропиленовых труб и ткани, она должна быть легкой, чтобы её мог бы передвинуть даже ребенок. Материалы должны быть не токсичны, гигиеничны, должны легко сниматься, чтобы их можно было помыть или постирать.

Ширма состоит из трех секций, на ней закреплена ткань с изображениями машинок — желтого, красного и зеленого цвета. Для удобства хранения мы изготовили кармашки на липучках, в желтом, зеленом и красном цветах. В них можно складывать геометрические фигуры. Также в комплекте имеются яблоки 4 цветов — зеленого, желтого, красного, синего, и квадраты тех же цветов. Получается идеальный набор для разнообразных игровых возможностей.

Благодаря специальным липучкам, присутствующим на каждой фигуре, дети с легкостью прикрепляют их к необходимому предмету.

Ширма помогает учиться и играть одновременно.

Главным способом познания мира у детей является игровая деятельность. Она способствует ускоренному социализированию.

Игровая деятельность в детском саду — это форма общественной жизни малыша, которая:

определяет направление его психологического, интел-

лектуального роста;

формирует волевые, нравственные качества личности;

помогает раскрыть творческие способности.

Так как, ширма состоит из 3 секций — расскажем о каждой подробнее:

1 секция необходима для познавательного развития: Данная секция помогает развивать элементарные навыки. Эта часть ширмы наполнена разными фигурами (треугольник, круг, квадрат), таким образом мы изучаем форму и цвет. Дети с большим удовольствием играют с нами в игру «выбери для машины нужный цвет». В ходе занятия мы развиваем внимание, сообразительность, мышление, фантазию, мелкую моторику. Формируем отношение к цвету, знакомим детей с плоскими геометрическими фигурами: кругом, квадратом и треугольником; подбираем нужные формы, чередуем предметы по форме и цвету; вызываем у детей интерес к содержанию занятия, эмоциональный отклик на действия и обращения воспитателя; воспитываем усидчивость и бережное отношение к наглядному пособию и раздаточному материалу.

1) Игра: собери груз в машины

Ехали машины — потеряли груз (дети помогают собрать груз по цвету и по форме).

2) В какой машине чужой груз? (Детям нужно разложить груз определенного цвета в нужную по цвету машину).

3) Детям можно дать задание распределить груз на машинах не по цвету, а по форме.

Волкова Елена Геннадьевна
Аксенова Марина Ивановна

Воспитатель, МАДОУ №25 «Калинка», М.О. г. Химки



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/38624-19335.pdf.html>

Развитие познавательной активности у детей

Любознательность,
Пытливость ума

Инициативность

Потребность в
познании

Самостоятельность

Творчество

«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у воспитанников потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании.

Условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников в ДОУ:

- создание пространственной разносторонней среды
- гуманистическая позиция педагога
- индивидуально-дифференцированный подход
- взаимодействие с родителями
- система планирования
- Методические условия для развития познавательной активности детей:
- Плановость;
- Координированность;
- Целенаправленность;

Системность;
Индивидуально-дифференцированный подход и непрерывность повышения квалификации;

Новизна в работе педагогов, умение их адаптировать, изменять имеющийся материал.

Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение

строятся с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником воспитательно-образовательного процесса. На каждом возрастном этапе между детьми существуют индивидуальные различия, которые учитывают педагоги при составлении игр и занятий. Задания могут выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время занятий выбирает педагог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сетки занятий. Только индивидуально – дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. К детям разного пола, разного типа темперамента нужен особый подход, они нуждаются в дифференцированных воспитательных воздействиях. Нельзя насильно заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов.

Задача педагога состоит прежде всего в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники не могут учиться по требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно. Опыт работы убедительно показывает, что прививать интерес к знаниям лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте — игра. Игровые приемы, занимательные игры и упражнения, игры — эксперимен-

ты, увлекательные задания пронизывают детскую деятельность. Интересная и развивающая направленность содержания позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо выбрать, придумать, отгадать, составить, объяснить, сгруппировать, видоизменить, установить соответствие, изобразить, смоделировать.

Задачами педагога при работе над развитием у детей познавательной активности являются:

- обеспечить активное интеллектуально-познавательное развитие детей
- развивать психические процессы как основу учебно-познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление)
- активизировать познавательные интересы
- дать знания об окружающем мире
- формировать знания, умения и навыки в процессе разных видов деятельности
- развивать речь
- формировать математическое и конструктивное мышление
- развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности.

В основу системы развития интеллектуально – познавательной сферы детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников

Корабцова Ольга Алексеевна
Максимова
Анастасия Владимировна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №81» г.о. Самара, Самара, Самарская область



**Родительское собрание
в интерактивной форме
«Что такое семья».**

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на нашей встрече, надеемся, что с пользой проведем время.

Поприветствуем друг друга. Становитесь в круг и берите друг друга за руки. Повторяйте за нами слова и движения: «Держим мы друг друга за руки, Вместе мы большая сила, можем быть и маленькими (приседают) можем и большими!» (поднимают руки вверх)

Сказка. Давным-давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел



седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

– Куда ты идешь? – спросил старик?

– Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

– Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, – предложил старик.

Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

– Посмотри! – сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

Мы начинаем, а вы продолжаете.

I. Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).

Дерево держится корнями, ... (а человек семьей).

Вместе тесно, ... (да врозь скучно).

Семья сильна, когда... (над ней крыша одна).

За общим столом ... (еда вкуснее).

В гостях хорошо, а дома... (лучше).

Дети не в тягость, а в... (радость).

Когда семья вместе, и сердце... (на месте).

У кого есть бабушка и дед, тот... (не ведает бед).

II. Перед вами лист бумаги. Изобразите на бумаге символ семейной традиции, любимого занятия, увлечения. (Время выполнения 2 мин.) Покажите друг другу, и попробуйте угадать, что изображено.

III. Следующее задание: вам надо продолжить фразу, кто как думает.

- Если семья — это музыка, то она ...

- Если семья – это фрукт, то это...

- Если семья — это цвет, то она ...

- Если семья – это известный литературный персонаж, то это...

- Если семья — это название фильма, то она ...

- Если семья — это постройка, то она ...

- Если семья – это животное, то это...

- Если семья — это настроение, то это ...

Мы с вами увидели, что у каждого своего представления о семье, ассоциации, связанные с таким понятием как Семья! Это говорит о том, что все мы разные и уникальные в своих ассоциациях и восприятии. И это здорово!

IV. Мы попросили ваших детей объяснить, что такое для них семья (видео).

Как вы смогли увидеть, для детей семья – это любовь, дружба, помощь. И главное – это мама, папа, дети.

V. Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокоите ребенка словами: “не стоит расстраиваться из-за пустяков”.

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несообразность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: “пусть поскучает без них”;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: “я вижу, что тебе скучно делать это одному...”, “я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...”;

в) накажете ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку, магазин. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, “тянет” время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

**Митченко Ольга Владимировна
Феёзуллаева Айнура Рахмет Кызы**

Воспитатель, МБДОУ «ЦРР — д/с «Светлячок», г. Абакан, Республика Хакасия

Конспект выступления на общем родительском собрании для родителей воспитанников подготовительных к школе групп «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению».

Цели выступления: повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению; раскрыть понятие «Психологическая готовность к школьному обучению»; помочь родителям осознать собственное отношение к поступлению ребенка в школу.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать вас сегодня в этом зале! Тема моего выступления — психологическая готовность ребёнка к школе.

Многих из вас волнуют вопросы: «Готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?»

А что для Вас значит «Ребенок готов к школе?» (ответы родителей).

Существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность.

Педагогическая готовность связана с наличием базовых навыков счета, письма и чтения. Как правило, многие ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, но это не совсем так.

Бывает, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не может долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Родители в этом случае недоумевают: «Как же так?!» Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг жалобы учителя. Или через какое-то время сам ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т.д. Это другая сторона готовности к школе психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

- интеллектуальная готовность;
- социально-личностная готовность;
- мотивационная готовность.

Давайте остановимся на каждом подробнее.

Интеллектуальная готовность — это показатель уровня познавательной сферы ребенка. Здесь выделяют

функции внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

В школе ребенку потребуются умения сравнения, анализа, обобщения, знания об окружающем мире, нормах поведения. Но главным компонентом выступит не столько объем знаний, сколько желание думать, самостоятельно решать и находить выход из проблемной ситуации.

Для формирования интеллектуальной готовности, необходимо побуждать ребенка — задавать вопросы, обогащать его словарный запас, обсуждать с ним явления окружающего мира. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Социально-личностная готовность — это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми:

- умеет ли ребенок общаться с другими детьми;
- проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята;
- чувствует ли принятие в обществе нормы общения;
- чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Имея этот компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении занятия, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты обучения.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный и социальный.

Ребенок с игровым мотивом («Там много ребят, и можно будет играть с ними») не готов к обучению в школе.

Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности,

свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу.

На начальном этапе школьного обучения наиболее слабым звеном в психической регуляции является контроль выполнения поставленной перед ним задачи, отвлекаемость на посторонние раздражители. «Наука властвовать собой» часто представляется не-



посильной задачей для ребенка, так как анатомическая и функциональная готовность лобных отделов мозга, которые отвечают за эту деятельность, только-только оформляется к семи годам жизни. Очень важны также способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу.

«Незрелые» дети часто становятся неуспевающими. Причем нередко эта «неуспешность» в учебе растягивается на несколько лет. Но если бы «школьная зрелость» вызывала у детей лишь отставание в учебе, то эта проблема так и осталась бы педагогической. Между тем у таких детей, особенно у тех,

Доля Екатерина Георгиевна

Педагог-психолог, МБОУ школа-интернат (дошкольное отделение), г.Жуковский, Московская область

Утренняя гимнастика в 1-й младшей группе

Здоровье — важнейшая предпосылка формирования характера и природных способностей. Малыш должен расти, крепким и здоровым, его легче растить, учить и воспитывать. У ребенка быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявленные к нему требования.

С детьми третьего года жизни помимо физкультурного занятия, мы проводим утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика, является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей ребенка. Также утренняя гимнастика воспитывает волевые качества: волю, настойчивость, упорство, дисциплинированность и самостоятельность, при этом вырабатывает у детей привычку каждый день по утрам выполнять различные упражнения, уже разученные на физкультурном занятии. И состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В утреннюю гимнастику мы включаем разные виды ходьбы, бега, прыжки и подскоки, как на месте, так и с продвижениями, общеразвивающие упражнения и танцевальные движения, упражнение на внимание, а также они способствуют формированию правильной осанки, укреплению свода стопы.

Для малышей очень важен игровой момент. В утреннюю гимнастику мы включаем интересное содержание, игры, музыкальное сопровождение, радостную атмосферу, положительные детские эмоции. Все это способствует активизацию двигательной де-

ятельности детей.

Для чего нужно постоянно играть с детьми? Во-первых, для того чтобы создать положительный эмоциональный фон, поднять настроение. По утрам некоторые малыши плачут, ссорятся со сверстниками, требуют маму, не идут на контакт, а иногда просто не хотят заниматься, тогда мы предлагаем поход к любимому герою, Неожиданное появление интересного гостя, смешная походка, улыбка, веселый совместный танец, музыка приводит малышей в нормальное состояние. Во-вторых, для того, чтобы заинтересовать малыша обогащая его новыми знаниями, так чтобы он захотел на время превратиться в смешную веселую обезьянку или сходить в гости к мишкам, получая новую для себя информацию, выполняя движения. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учиться любить его и действовать в нем.

В каждом комплексе утренней гимнастики в игровой форме, мы предлагаем сюжет, интересный и знакомый детям персонаж (малышам нужен образец для подражания). Мы заранее подготавливаем костюмы, шапочки персонажей. Красивые яркие игрушки радуют и увлекают детей, заставляя двигаться, выполнять предложенные задания.

Утреннюю гимнастику мы сопровождаем музыкой, она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение.

При составлении комплексов утренней гимнастики соблюдаются следующие требования:

упражнения должны быть доступными малышам

включаем в комплекс знакомые и уже освоенные движения

упражнения для мышц туловища выполняются медленнее, чем упражнения на движения рук и ног;

следим за правильными движения-

ми, дети должны дышать через нос и не задерживать дыхание;

не превышаем дозировку в выполняемых упражнениях

избегаем однообразных упражнений, по мере освоения комплекса меняем его на другой.

Такие упражнения, как наклоны вперед, в стороны, приседания, несут большую нагрузку на органы. Мы повторяем упражнение не более трех раз. Упражнения с меньшей нагрузкой (для плечевого пояса) можно повторять 4-5 раз. Затем кратковременный бег или подпрыгивания. Заканчиваем гимнастику ходьбой. Следим, чтобы при ходьбе дети держали спину прямо, Расправив плечи, не шаркая ногами, не опускали голову, дышали через нос.

В утреннюю гимнастику мы включаем потешки, четверостишие, скороговорки, подвижные игры.

Включение в утреннюю гимнастику уже разученных упражнений, позволяет создать у детей бодрое настроение, не утомляя и одновременно не перевозбуждая их.

Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка, может принести желаемые результаты: регулярное повторение и логическая преемственность занятий являются предпосылками успеха. Физические упражнения — это противовес, который поможет нашим детям противостоять стрессовым ситуациям. Чем более крепким здоровьем мы вооружим наших детей, тем лучше они приспособятся к современной жизни.

Басина Любовь Павловна
Ступакова Ирина Сергеевна

Воспитатель, МАДОУ № 82, Томская область, г. Томск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/38648-19335pdf.html>

«Степ-аэробика как средство совершенствования физического развития дошкольников»

Каким мы хотим видеть современных дошкольников? Умным? Да. Добрым? Да. Воспитанным? Да. Здоровым? Обязательно. Да, безусловно, самый драгоценный дар, который человек получил от природы – это здоровье.

Дошкольный возраст – это период детства, когда у ребенка закладываются основы физического здоровья. Очень важно в период дошкольного детства заложить основу здоровья ребенка, создать наилучшие условия для физического развития, оберегать детей от заболеваний, переутомления и в то же время воспитывать их выносливыми, закаленными.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда актуальной. Ведь малоподвижный образ жизни, который ведут на сегодняшний день наши дети, увлекаясь гаджетами и компьютерными играми, длительным просмотром телепередач оставляют неизгладимый след на физическом здоровье детей. В детский сад поступают дети с довольно низким уровнем физического развития. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду – одна из ключевых в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Главная цель – это укрепление здоровья, повышение уровня двигательной активности детей дошкольного возраста.

Поставленную цель мы достигаем через реализацию следующих задач:

- формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- формирование у детей двигательных навыков и умений, развитие физических качеств;

- получение дошкольниками элементарных знаний о способах укрепления собственного здоровья.

Для реализации этих задач мы используем различные формы организации оздоровительной работы:

- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- спортивные упражнения;

- ритмическая гимнастика;
- «тропинки здоровья»;
- степ-аэробика.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что все перечисленные выше формы положительно влияют на организм ребенка. Но наиболее интересная и эффективная из них – степ-аэробика. Занятия степ-аэробикой доставляют детям большое удовольствие.

Степ-аэробика является одним из основных направлений в здоровьесберегающих технологиях.

Степ – аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно – сосудистой системы, помогает выработать правильную осанку. Красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию личности.

Особенность степ – аэробики, состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. Бодрая и ритмичная музыка, которой сопровождаются занятия степ – аэробикой, создает хорошее настроение.

В своей работе я выделила два основных направления:

- специально организованные занятия физической культурой с использованием степ-аэробики;

- дополнительное образование физической направленности;

Целью реализации первого направления является физическое и эмоциональное развитие ребенка через занятия на степ-платформе.

Занятия физической культурой с использованием степ-платформ способствуют:

- укреплению опорно-двигательного аппарата, развитие мышечной силы, гибкости, выносливости;

- развитию чувства ритма, навыков пластичности и изящества;
- развитию творчества у ребенка.

Занятия по степ-аэробикой я строю на основе физиологических принципах:

- рациональный подбор упражнений;
- равномерное распределение нагрузки на организм;
- постепенное увеличение объема и

интенсивности нагрузки.

Упражнения степ-аэробики универсальны и доступны. Степ-аэробика позволяет развивать у дошкольников двигательные качества, такие как: координационные, скоростно-силовые, силовые, гибкость, выносливость. Танцевальные движения вносят полезное разнообразие в содержание занятий и способствуют эстетическому воспитанию детей, развивают у них культуру движений, а также делают занятия насыщенными, интересными, повышают эмоциональное состояние.

Использование степ – платформы позволяет сформировать у детей стойкий интерес к занятиям физической культурой, своим достижениям, что является одним из важнейших условий формирования мотивации здорового образа жизни.



Большое значение имеет подбор музыки к упражнениям. Она служит одновременно мотивирующим фактором, направляет ход тренировки и диктует скорость движений.

Вторым направлением в моей работе является организация дополнительного образования физической направленности «Степашка», целью которого является формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через степ-аэробикой.

Степынина Наталья Сергеевна

Инструктор по физической культуре, МБОУ Часцовская СОШ дошкольное отделение детский сад №43, МО, Одинцовский г.о., п.Покровский городок, стр.15

Сказка «Корзина подснежников» — театральная постановка для детей

Действующие лица: Ведущая – придворная, Настенька, Дочка Марфа, Принцесса – кукла, Профессор, 1-й заяц, 2-й заяц, Лиса, Январь, Февраль, Март

Оборудование и декорации: муляжи книг, пирожков, чернильница, корзина, подснежники, указка, декорации леса (елочки, бревна, хворост с «огнем»), декорации деревенского дома:

Звучит музыка (придворная), открывается занавес перед ширмой (покои Принцессы)

Картина первая

Профессор рассказывает перед ширмой с учебной указкой в руках, Принцесса сидит на троне, зевает...

Профессор (выходит, после реверанса обращается к Принцессе)

Приступим, Ваше Величество

К примерам в таких количествах.

(показывает, Принцесса вздыхает)

И правила написания

Нам надобно повторить.

Принцесса: Травка зе-не-лет, сол-ныш-ко блес-тит.

(Читает с ошибками.)

Профессор. Ласточка с весною

В сени к нам летит!

Принцесса: Ненавижу я писать!

Разорву сейчас тетрадь!

Профессор: Потерпите же, хоть малость —

Строчка лишь одна осталась.

Принцесса: Ваш урок мне надоел,

Без того хватает дел.

Вы меня развеселите —

Что-нибудь мне расскажите!

Профессор: Если будет вам угодно,

Месяцев 12 ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

Раньше брата Января

Вы не ждите Февраля.

Раньше Августа – Сентябрь,

Раньше Октября – Ноябрь

Не приходит никогда.

Принцесса. Фу, какая ерунда!

Надоела мне метель,

Я хочу, чтоб был Апрель.

Профессор: Вы позволите сказать?

Месяцы нам все нужны:

Дарит нам Февраль – блины!

Дарит нам грибы – Октябрь,

Елку дарит нам декабрь.

В марте ручейки бегут,

А подснежники цветут,

Принцесса: Я подснежники люблю,

Посему я повелю...

разошлите всем приказ:

Всем подснежники искать,

Во дворец их доставлять!

Кто исполнит сей указ,

Наградим его тотчас!

А кто принесет мне цветочков таких

Корзинку получит в обмен золотых!
Профессор: Что же делать? Как нам быть?

Где подснежников раздобыть?
(уходит в отчаянии за ширму)

Слова за кулисами:

Высочайший Указ:

Цветы во дворец!

Картина вторая (Вдоме мачехи)

(Открывается занавес перед сценой. На сцене дом мачехи – декорация (ширма))

Ведущая:

Снег, мороз, полночный мрак

И в таёжной деревушке

Разговор идёт в избушке.

(за столом сидят дочка, мать ее кормит, а Машенька убирает в доме)

Мачеха:

Дочка – розовые щёчки

Пей компот, ешь пирожочки.

Будешь пухленькой и гладкой,

До чего ж ватрушки сладки!

Дочка:

Ой, наелась, не хочу!

Мачеха:

Может, съешь ещё одну!

Вед.

Рядом дочка неродная

Крутится как заводная

Есть готовит, убирает

Порученья выполняет.

Мачеха

Дров для печки накопи

Да постели постели,

Иль не видишь?

Притомились, целый день

Мы так трудились!

Дочка

За окном метет метель

Да и мне пора в постель!

Мачеха

Маша, в лес быстрее иди

Мне подснежников нарви.

Удивлю-ка весь народ,

Я цветами в новый год

Во дворце я их продам!

Может, выйдут шубки нам!

Настенька

В лес идти нет мочи,

Да и дело к ночи.

Лайкова Ольга Николаевна

Воспитатель, ДС № 31 «Сказка»
ГКДОУ «, г. Невинномысск



печка, стол и 2 стула, деревянная посуда.

Дети (зрители) под музыку входят и садятся.

Ведущая (в руках держит музыкальную шкатулку)

Людам свойственно мечтать,

Жить, даря любовь и ласку!

Мы рождественскую сказку

Вам решили рассказать.

(Открывает шкатулку, там (или танцует принцесса, или лежит корона.)

Будет пьеса здесь игратьсья,

Мысль ее, как мир, стара.

Приглашаем оказаться

Во дворце ее Величества. (надевает себе на голову, открывает занавес).

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/teatr/38451-19335pdf.html>



-Ребята, к нам на занятие заглянуло солнышко. Какое оно?

Давайте улыбнёмся друг другу, как солнышко нам, подарим друг другу хорошее настроение.

-Ребята, а кто знает, о чем мы сегодня будем говорить?

-Сейчас я вам

загадаю загадку, и вы точно догадаетесь, готовы?

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

-О каком времени года говорится в загадке, кто знает?

И правда, мы сегодня будем говорить о весне.

Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

Весёлое, лучистое, желтое, весеннее.

Улыбаются друг другу, дарят хорошее настроение.

Думают над ответом, затрудняются ответить.

Слушают загадку, пытаются отгадать.

-Это время года-весна.

Настраиваются на занятие.

2. Основной этап.

Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме:

Как понять, что наступила весна?

А кто знает, как понять, что наступила весна?

-Ребята, сегодня мы с вами вспомним какие же признаки весны бывают, какие птицы прилетают к нам после зимы.

Затрудняются ответить, проговаривают проблемный вопрос.

Осознают и принимают проблемную ситуацию

2.2. Этап с ознакомлением материала. Усвоение объема знаний по теме «Весна». Закреплять умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны в ходе беседы с воспитателем;

Закреплять умение участвовать в

беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, в процессе беседы и отгадывания загадок;

Развивать слуховое восприятие в процессе проведения беседы, рассказа и зрительное, в ходе рассматривания картинок;

Организует ознакомление с новым материалом.

-Ребята, давайте посмотрим на картинку и вспомним, какие же признаки весны бывают.

А чтобы нам было легче, я вам буду показывать картинки-подсказки.

Давайте посмотрим первую подсказку. (картинка с солнцем)

Какое весеннее солнышко?

Так, правильно.

-А что становится со снегом ранней весной?

(Показываю картинку с проталинами)

Почему тает снег?

Да, солнце прогревает землю, поэтому снег начинает таять и появляются проталины.

-Что же происходит с деревьями?

(Показываю картинку дерево с листьями)

Да, на деревьях набухают почки, а потом появляются листочки.

-Кто прилетает из тёплых стран?

(Показываю картинку с перелётными птицами)

-Каких перелётных птиц вы знаете?

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по лепке «Весенняя природа»

Цель: Расширить представление детей о приметах весны

Задачи: Образовательные:

Закреплять умение узнавать и называть время года; продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.

Закреплять навыки аккуратной лепки, учить передавать в лепке выразительность образца

Развивающие: Развивать наглядно-образное мышление, в процессе беседы о весне»

Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, активизировать словарь по теме «Весна»

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе

Воспитывать эмоциональную отзывчивость., работа в команде

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

Раздаточный материал: пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетка.

Активизация словаря: весна, капель, проталины, перелётные птицы;

Демонстрационный материал: картинки весны, карточки с признаками весны (солнце, капель, проталины), перелётных птиц (ласточка, грач); образец готового изделия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Организация направленного внимания и формирование интереса у детей темы занятия.

Скутина Алена Михайловна
Нагибина Людмила Витальевна
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 3», г. Верхняя Пышма, Свердловская область



Литературная викторина «По дорогам сказок»

Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории Первухина Л.В. Барабинск 2023г

Цель: Продолжать знакомить детей устным народным творчеством.

Расширять знания детей о сказках.

Развивать речь, тренировать память.

Воспитывать нетерпимость к порокам людей, учить извлекать из сказок поучительные моменты и делать из них выводы; воспитывать соревновательные навыки.

Действующие лица: ведущий, Кот Базилио, Лиса Алиса.

Оборудование: оформить книжную выставку, выставку детских рисунков;



игрушки, вещи сказочных героев, ковер -самолет, сундук.

Ход мероприятия

Вед: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в интересное, увлекательное путешествие по дорогам сказок. Попадем на литературную викторину, где встретимся со знатоками, которые покажут нам свои знания. А попасть туда нам поможет ковер -самолет который прилетит сюда специально за нами. Встаньте на ковер, закройте глаза. Мы отправляемся в путь. (Звучит музыка волшебная) Вед: Мы летим над горами, над морями, над дремучими лесами. Все ближе сказочная страна. Ковер -самолет медленно опускается на землю. Открывайте глазки -нас встречают сказки. (Выходят Кот Базилио и Лиса Алиса. Они несут сундук и ссорятся, увидев детей. бросают сундук и прячутся).

Вед: Интересно, чей это сундук? Что в нем лежит? Давайте рассмотрим.

(Пробуем открыть сундук, но он не открывается. Вбегает Базилио).

Кот Базилио: Сундук сможет открыть тот, кто ответит на наши вопросы. Угадайте из какой это сказки? (Читает отрывок из сказки «Три поросенка». Дети отгадывают).

(Появляется Лиса- Алиса)

Лиса: Но эта была совсем легкая сказка. А вот эту сказку вы никогда не отгадаете: «Не садись на пенек, не ешь пирожок..»

Кот: Как вы хорошо отгадали сказки, придется отдать вам ключ от сундука.

1 конкурс «Отгадай –ка» (Ведущий и дети открывают сундук).

Вед: Посмотрите, ребята в сундуке лежат вещи героев сказок. Как же узнать, из какой сказки эти вещи? (Пауза). А нам помогут команды, которые много знают о сказках.

Давайте поприветствуем наши команды!

Команда:»Зайчата» и команда:»Лисята»

Вед: Уважаемые команды помогите отобрать одежду к героям какой сказки они относятся?

Вед: Пока команды выполняют, представим жюри, которое внимательно будет наблюдать и оценивать наши команды.

За правильный ответ команда получает 1 балл.

Кот: Ну ладно отгадали. Давайте нам сундук.

Лиса: Он нам еще понадобится. Может какой клад найдем.

Вед: Оставайтесь на нашем празднике. Посмотрите, как ребята будут соревноваться.

Вед: Ну а мы продолжаем нашу викторину. Страна сказок — самая удивительная и чудесная страна из всех на свете. В сказках с незапамятных времен идет непримиримая борьба между добром и злом.

Назовите сказки, где добро побеждает зло. (Ответы детей)

Вед: Ну а мы продолжаем. Следующая страничка нашей викторины- это отгадывание загадок. Каждой команде загадываю загадки, а вы должны отгадать из какой это сказки.

2 конкурс «Загадки»

1 По амбару метен, по сусекам скребен

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался....

(Колобок)

2 В лесу темном на опушке
Жили дружно все в избушке.

Маму детки поджидали
В домик волка не пускали...

(Волк и семеро козлят)

3 Петушок со шпорами

Хвост его с узорами

Ой, какой он голосистый

Эта сказочка о том

Как Петух спасен Котом... (Петух,

Кот, Лиса)

4 Девочка добрая в сказке жила,
К бабушке по лесу в гости пошла,
Мама красивую шапочку сшила,
И пирожков дать с собой не забыла,

Что же за девочка — лапочка

Зовут ее..... (Красная Шапочка)

Вед: Сказка родилась давно, прежде чем человек научился писать и читать. Волшебные истории сочиняли народные мечтатели и рассказывали из родным и близким, а те передавали услышанное дальше, и шагали сказки по свету из уст в уста.

А вы любите рассматривать иллюстрации к сказкам. Сейчас мы проверим, как вы сможете по иллюстрации назвать сказку.

3 конкурс «Узнай сказку по иллюстрации»

Вед: Перед вами иллюстрация сказки, назовите из какой сказки?

Из разрезных картинок составить полную иллюстрацию к сказке.

А пока команды работают Кот и Лиса поиграют с вами в игру, которая так и называется «Кот Базилио и Лиса-Алиса. «Игра»

(Подведение итога конкурса)

Вед: Чтобы сказка стала более увлекательной для слушателей, авторы пишут песенки к ним. Назовите мне сказки, в которых присутствует песенное исполнение.

(Ответы детей). Следующее задание:

4 конкурс «Музыкальная страничка» Вед: Послушайте песенки и назовите название сказки.

(Подведение итога конкурса)

Вед: А сейчас наши команды должны за 15 секунд ответить на вопросы, которые будут предлагаться каждой команде.

Первухина Лариса Владимировна

Воспитатель, МКДОУ №1 «Ручеек», Новосибирская область, г. Барабинск



ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

В современном обществе особое внимание необходимо обратить на формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников в условиях поликультурного государства. Система воспитания и обучения направлена на становление личности гражданина, знающего ценности и традиции своей страны и народов, которые проживают в ней. Именно поэтому этнокультурное воспитание очень важно внедрять в процесс воспитания. Для достижения более значимых результатов следует привлекать родителей в образовательный процесс.

Россия поражает тем, что на ее территории проживает более ста коренных народов с древних времен. Это значит, что наша имеет многонациональную богатую историю, свои обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Чтобы достичь качественного и полноценного приобретения знаний о культуре нашей страны необходимо сотрудничать образовательной организации с семьями. Проведение мастер-классов, совместных мероприятий, путешествий, открытых уроков должно проходить с целью получения новых знаний и навыков.

Этнокультурное воспитание детей является важным аспектом их развития, поскольку оно позволяет им узнать и понять свою культуру и историю, а также развивать уважение к другим культурам и традициям. Нездемковская методика этнокультурного воспитания включает в себя изучение традиций, обычаев, языка, музыки и искусства народов мира.

Основные принципы этнокуль-

турного воспитания, согласно Нездемковской, включают в себя:

- Сознательное формирование у детей интереса к различным культурам и традициям.
- Развитие уважительного отношения к культурному многообразию и готовности к диалогу и взаимопониманию с представителями других культур.
- Поддержка и развитие культурной самоидентификации у детей.
- Включение детей в активное участие в культурной жизни и традициях своего народа и других народов.

Этнокультурное воспитание детей помогает им развивать толерантность, уважение и понимание других культур, а также формирует у них осознанное отношение к своей собственной культуре и народу. Такой подход способствует формированию гармоничной личности и развитию межкультурного взаимодействия в современном мире.

Этнокультурное воспитание способствует сплочению семьи с образовательной организацией, так как оно предполагает передачу ценностей, традиций и культуры родителей детям. Когда семьи и образовательные организации разделяют общие ценности и культурные особенности, это способствует более глубокому взаимопониманию и взаимодействию между ними. Этнокультурное воспитание у дошкольников представляет собой процесс ознакомления детей с культурными традициями и ценностями своего народа. Важно, чтобы дети уже с самых малых лет учились уважать и ценить свою культурную историю, язык, обычаи и традиции. Этнокультурное воспитание в дошкольном возрасте помогает формировать у детей чувство принадлежности к своему народу, развивает патриотизм и уважение к различным культурам.

В процессе этнокультурного воспитания дошкольники могут знакомиться с народной музыкой, танцами, костюмами, кулинарными традициями, народными ремеслами и прочими аспектами культуры своего народа. Они также могут изучать истории и легенды, связанные с народными обычаями и праздниками.

Этнокультурное воспитание важно

для разностороннего развития личности ребенка, а также для сохранения и передачи культурного наследия от поколения к поколению. Поэтому, педагоги и родители должны совместно работать над тем, чтобы дети смогли усвоить и полюбить свою культуру и традиции. Этнокультурное воспитание также может укрепить связь семьи с образовательной организацией, так как семьи, которые ценят свою культуру и традиции, заинтересованы в том, чтобы их дети получали знания и навыки, соответствующие их истории и идентичности.

Таким образом, этнокультурное воспитание играет важную роль в укреплении взаимодействия между семьей и образовательной организацией, способствуя более тесному и доверительному партнерству в воспитании и образовании детей.

Литература

Бабунова, Е.С. Методика становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста / Е.С. Бабунова [Электронный ресурс].

Латышина Л.И. Этнопедагогика: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Л.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. М.: Юрайт, 2014. 532 с.

Неземковская, Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие [Текст] / Г.В. Нездемковская. М.: Академический проект; Алма Матер, 2011. 225 с.

Арепьева Альбина Дмитриевна

ПДО по ИЗО, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида No4», г.Курск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/vospitanie/38532-19335pdf.html>

Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника

Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений и навыков; открывают огромный простор для развития ребенка по самым разнообразным аспектам. В играх ребенок получает возможность всестороннего развития. Дети проигрывают ситуации так, как они их видят и чувствуют. Ребята могут перевоплотиться в кого угодно: от военного до доктора, от домохозяйки и мамы до доброй воспитательницы или сказочного героя. В процессе игры ребенок приобретает определенный опыт и входит в роли взрослого человека.

В детском саду, чтобы ребенок не скучал с самого маленького возраста стараюсь прививать ему любовь к полезным игровым занятиям в свободное время. Малыши становятся более активными, подвижными и мобильными.

Если погода не позволяет пойти на прогулку, мы используем в группе разные сюжетно ролевые игры.

У детей самые любимые игры — «Строитель», «Шофер», «Повар», «Дочки- матери» или игры с участием сказочных персонажей. Ведь именно в

сказке развиваются интерес, мышление, воображение, внимание, фантазия и память. Слушая сказки, малыши знакомятся с героями, с их взаимоотношениями, с повадками животных, правды и справедливости. У ребят формируются навыки культурного общения и поведения, развиваются самостоятельность, самоорганизация и разнообразные интересы. Но самое главное – дети приобретают новые знания, социальный опыт взаимодействия друг с другом и другими людьми.

Сюжетно-ролевая игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной, интересной и счастливой!

В дошкольном возрасте игра – это ведущий вид деятельности и она важна для каждого ребёнка. В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая подходить творчески в сложившейся ситуации. Детям всё интересного ведь именно в игре дети расширяют свой кругозор.

При организации сюжетно-ролевых игр в своей работе я учитываю индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка, даю детям максимальную степень свободы и фантазии; совместную игру воспитателя с детьми для того, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

Строю совместную игру поэтапно, постепенно её усложняя:

I этап: беру на себя основную роль и приглашаю ребенка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль;

II этап: подключаю к игре одного ребенка, беря на себя уже дополнительную роль, а затем приглашаю другого ребенка, (ориентирую детей на ролевое взаимодействие).

Значение совместных игр со взрослым заключается в том, что в самостоятельной игре детей действия с партнерами, игрушками были в большей степени сопровождаться ролевыми диалогами, появится название своей роли партнеру-сверстнику и ролевое обращение к нему: дети будут более свободно вступать в игровые контакты и разворачивать ролевое взаимодействие друг с другом.

Таким образом, важность сюжетно-ролевой игры жизни дошкольника огромна. Успешное осуществление игровой деятельности при умелом руководстве воспитателя, необходимо для полноценного развития ребёнка-дошкольника.

Притыченко

Наталья Владимировна

Воспитатель, МАДОУ № 82, Томская область, г. Томск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/38647-19335pdf.html>



Игровое пособие для работы с тревожными детьми «Облачко»

Цель игрового пособия: коррекция уровня тревожности.

Задачи игрового пособия:
развитие умения определять свое настроение

снятие мышечных зажимов
снижение уровня тревожности посредством вербализации состояния
снижение эмоционального напряжения и обучение расслаблению.

Варианты игровых заданий с пособием «Облачко»:

1. Игра «Привет»

Цель: установление контакта.

Педагог показывает облачко ребенку и говорит:

«Это мягкое облачко, оно любит играть. Посмотри сколько у него кармашек, разноцветных ленточек. Есть у облачка вот такие карточки с разными жестами для знакомства (взрослый показывает карточки с приветствиями). Выбери, какое приветствие тебе нравится больше всего. Педагог надевает перчатки облачка и предлагает ребенку поздороваться и подружиться с облачком.

2. Упражнение «Настроение».

Цель: снятие тревожности посредством вербализации состояния.

Педагог показывает детали и рассказывает, что настроение может быть похоже на какое-то время года, природное явление, погоду. После начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Посмотри в кармашке у облачка есть друзья: солнышко, снежинка, тучка, радуга, луна. Выбери, что соответствует твоему настроению.

3. Игра «Рисунки на спине».

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильного восприятия.

вариант игры: Сначала педагог знакомит ребёнка с карточками. После этого педагог надевает перчатки и начинает рисовать на спине ребёнка по

очереди один из символов, ребёнок должен будет угадывать, что нарисовали и выбирать подходящую карточку.

вариант игры: Более сложный вариант игры, в нем карточки-подсказки уже не используются. Педагог рисует на спине ребенка фигуру (простой рисунок). Ребенок должен угадать, что нарисовал взрослый, назвать и изобразить этот рисунок на световом столе, песочнице, подносе с песком. Рисовать надо медленно, чётко, использовать для рисования всю поверхность спины.

Игровой массаж «Дождик»

Взрослый надевает перчатки — облачка, ребенок сидит на стуле спиной к педагогу.

«Сейчас облачко с тобой поиграет в игру «Дождик»:

Дождик бегаёт по крыше-
(Похлопывает ладошками по спине)

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше-

(Постукивает пальчиками)

Бом! Бом! Бом!

-Дома, дома посидите-

(Постукивает кулачками)

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите-

(Растирает ребрами ладоней)

Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте-

(Кладет ладони на плечи ребенка и разминают)

Бом! Бом! Бом!

А уйду, тогда гуляйте

Бом! Бом! Бом!

(Поглаживает ладошками).

5. Упражнение «Солнышко выглянуло, солнышко спряталось».

Цель: снижение уровня личностной тревожности.

Ребенок сидит за столом, взрос-

лый показывает ребенку солнышко — сквиш и говорит: «Это веселое и яркое солнышко, вместе с облачком они любят играть в игру «Прятки». Сейчас и мы поиграем с солнышком. Оно выглянуло из-за облачка (положить на ладонь солнышко) и начало ярко светить, а теперь солнышко спряталось, нужно сжать ладошкой солнышко (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.), разомжи кулачок снова солнышко выглянуло из-за облачко. Твоя ручка теплая..., мягкая..., отдыхает...» Затем та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза.

6. Дыхательное упражнения с цветными ленточками «Ветер».

Цель: снятие напряжения и обучение расслаблению.

Перед ребенком висят ленточки, педагог предлагает побыть ветерком, тебе нужно вытянуть губы вперед трубочкой, как при звуке «у», и произвести длительный выдох и подуть на ленточки. Можно дуть на разных друзей облачка поочередно.

Афанасьева Юлия Алексеевна

Педагог-психолог, МДОАУ № 90, г. Оренбург, Оренбургская область



Занятие «Здоровье» для детей 5-6 лет с ТНР (по сказке К.И. Чуковского «Айболит»)

Цель: познакомить детей со сказкой «Айболит», развивать память, внимание, логическое мышление, воспитывать интерес к сказкам, создать условия для формирования у детей представлений о ценности здорового образа жизни.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит», беседа о здоровье, здоровом образе жизни.

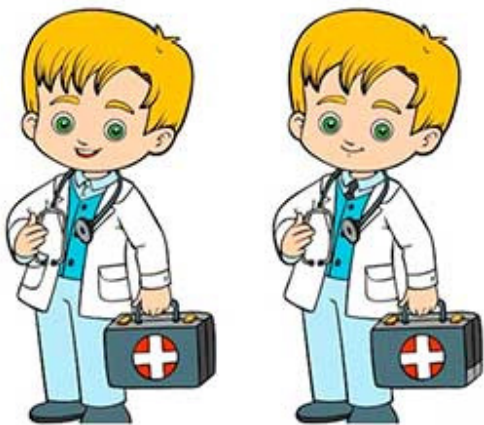
Ход занятия.

I. Организационный момент

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга. (Дети встают в круг, берутся за руки и говорят слова).

«Собрались все дети в круг, ты мой друг, и я твой друг

Вместе за руки возьмемся, и друг



другу улыбнемся».

Педагог-психолог: Ребята, а скажите мне, вы здоровы? Ни у кого ничего не болит? (Ответы детей) А что вы делаете, чтобы оставаться здоровыми? (Тепло одеваемся в холодную погоду, не пьем холодную воду, закаляемся и т.д.)

Угадайте, в какую сказку мы сегодня с вами отправимся:

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор ... (Айболит)

Сегодня мы отправимся с вами в сказку Корнея Ивановича Чуковского «Айболит» Скажем все вместе слова: «Дорога сказок, 1.2. 3, нас к Айболиту приведи».

Вхождение в сказку

Педагог-психолог: Попасть в сказку нам поможет аптечка, так как мы с вами отправляемся к доктору. Сейчас мы будем передавать аптечку друг другу и смотреть, что же в ней лежит. Эти волшебные вещи помогают оказать первую помощь пострадавшему, а сегодня помогут нам в нашем путешествии и зарядят нас волшебной силой.

II. Основная часть.

Педагог-психолог: Отлично, ребята, вот мы с вами и оказались в сказке. И нас, конечно же, встречает доктор Айболит (на экране появляется картинка). Ребята, а давайте расскажем доктору, что такое здоровье? (суждения детей)

Здоровье — это счастье! Здоровье нужно всем — и детям, и взрослым, и даже животным. Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Словесная игра «Я начну, а ты продолжи!»

Цель: развить мышление.

Педагог-психолог: Ребята, Айболит предлагает нам поиграть в игру. Я начну предложения, а вы попробуйте их продолжить.

Здоровый человек – это тот... (кто занимается спортом)

Мое здоровье мне помогает... (быть сильным)

Иногда я болею, потому что... (у меня слабый иммунитет)

Когда я болею, мне помогают... (витамины/ лекарства)

Когда у человека что – то болит, то он... (идет к врачу)

Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется... (делать зарядку)

Когда я болею, я чувствую ... (усталость, слабость, боль)

Чтобы зубки были здоровы, нужно... (чистить их утром и вечером)

Педагог-психолог: А что бы еще лучше узнать: «Что же такое здоровье? Ответить на этот вопрос помогут два моих друга. Это гномы. Одного зовут Здоровяк, а другого – Растяпа. (на экране появляются картинки гномов). Ребята, как вы думаете, кто из них Здоровяк, а кто Растяпа? (ответы детей). А почему вы так решили?

(Ответы детей: у одного румяные щеки, крепкая стройная фигура; у другого бледная, почти зеленая кожа, грустный и усталый вид, скрюченная поза)

Педагог-психолог: Ребята, давайте посоветуем Растяпе, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым. (Дети формулируют правила: соблюдать режим дня, делать зарядку, заниматься спортом, чаще мыть руки, не есть грязные овощи и фрукты и т.д.)

Педагог-психолог: Ребята, доктор Айболит предлагает нам научиться делать массаж, для улучшения наших органов дыхания и защиты от простуды.

«Поиграем с ушками»

«Похлопаем ушками»

Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко опускает их. При этом ребёнок должен ощущать хлопок.

«Потянем ушки»

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем опускает.

«Покрутим козелком»

Ребёнок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок – выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течении 20-30 секунд.

«Погреем ушки»

Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

Дети расслабляются и слушают тишину.

Педагог-психолог: Молодцы ребята, я думаю, что мы укрепили свои ушки и теперь будем самыми здоровыми!

Упражнение «Найди отличия» рис 1.

Цель: развить внимание.

Педагог-психолог: Дети, доктор предлагает нам еще немного поиграть. Давайте найдем отличия на картинках.

Педагог-психолог: Ребята, давайте покажем доктору Айболиту, как мы запомнили, что полезно для человека, а что вредно.

Уточкина Алина Михайловна

Педагог-психолог, МБДОУ Новоспасский д/с № 8 «Южный остров», р.п. Новоспасское, Ульяновская область

Формирование системы знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Аннотация. Статья посвящена важным аспектам физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях и формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни, здоровье сбережение.

В последнее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Заметно возросло количество физически ослабленных детей, можно наблюдать динамику роста различных патологий и заболеваний. У 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, который поступает в школу, имеет сниженное зрение. Кроме того, мышечная нагрузка у детей уменьшается в силу объективных причин, так как дети очень мало играют в подвижные игры, а некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей. Плохая экология и постоянные стрессы оказывают влияние на здоровье детей. Иммуитет детей ослаблен, они чаще болеют. Именно поэтому приоритетными задачами в программе модернизации российского образования стоящими перед родителями, педагогами и представителями всех социальных институтов является сохранение здоровья детей, воспитание физически подготовленного подрастающего поколения.

В законе «Об образовании прописано, что в каждом образовательном учреждении должна вестись работа по укреплению и сохранению здоровья детей. Дети не совсем понимают роль физического здоровья. Биологические потребности, потребность в безопасности, любви, которые присуще ребенку не создают потребности в здоровом образе жизни. Понимание данного на прямую связано со взрослым, которые окружают ребенка. А так как ребенок проводит большое количество времени в детском саду, то ведущая роль отводится воспитателям.

Дошкольный возраст является чувствительным периодом для выработки положительных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольни-

ков методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Известно, что здоровье определяется различными внутренними и внешними факторами, которые характеризуются состоянием организма, психическим и социальным благополучием человека. Большинство научных исследований указывает на то, что факторы окружающей среды в формировании здоровья ребенка имеют преимущественное значение. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 поселка Северный Белгородского района Белгородской области» считает задачу здоровье сбережения основополагающей. В связи с этим, ставит приоритетным направлением своей педагогической деятельности проведение мероприятий, которые непосредственно направлены на улучшение, укрепление, сохранение и обогащение здоровья детей, педагогов и родителей, через создание в дошкольном учреждении всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий. Поэтому проблема по формированию у детей знаний о собственном здоровье это целенаправленная систематическая работа на протяжении долгого времени. Воспитание у ребенка доброго, заботливого отношения к своему телу – главная задача, стоящая перед педагогом.

Работу по уходу за собственным здоровьем начинаем с формирования навыков личной гигиены. Микросреда нашей группы отвечает не только санитарно-гигиеническим требованиям, но и гигиене нервной системы, психологической безопасности, гигиене социальных отношений. В дошкольном учреждении дети чувствуют себя комфортно в течении всего дня. День в детском саду начинается с ритуала приветствия, с пожелания здоровья и добра друг другу. В младшей группе в раздевалке ребенок видит свою фотографию и фотографию своих сверстников, поворачивает свою фотографию и говорит: «Здравствуй, я пришел!». Старшие дети отражают своим настроением в социально-эмоциональном уголке «Настроения» с помощью смайликов, таким образом, взрослый может понять какое у ребенка настроение и чем

ему можно помочь. Совместно с педагогом-психологом организуются игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы: «Я кленовый листочек», «Если бы ты стал бабочкой», игры-тренинги «Зеркало наоборот», «Зеркало»; игры на коррекцию поведения: «Зоопарк», «Светофор», «Бояре» и другие. Важным условием формирования личной гигиены является приобретение детьми комплекса необходимых навыков и привычек по уходу за собой. Например, ребенок, который чистит зубы утром и вечером, чувствует себя некомфортно, если по каким-либо причинам лишен этой возможности. У ребенка незнакомого с зубной щеткой подобной проблемы не возникает. Создавая гигиеническую среду обитания в группе, которая предполагает



обеспечение необходимых условий для приобретения детьми навыков здорового образа жизни учитывается эффект задержанной обратной связи. Не получив быстрых результатов от полезных для своего здоровья действий, дети зачастую могут потерять к ним интерес и выполнять просто автоматические действия, которые не вызывают сильной заинтересованности.

Эффект задержанной связи является одной из главных причин негативного отношения и поведения детей.

Золотарева Татьяна Ивановна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21, п. Северный Белгородского района Белгородской области»

Лин — проект «Бережливый детский сад»

Пояснительная записка: Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т. д. Образование также не стало исключением. Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения. Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение — основные составляющие бережливого производства в ДОУ. При организации работы с группой детей создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным в данном направлении является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются алгоритмы, правила,

ответственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей — одна из основных задач дошкольного образования.

Семья и детский сад — те социальные структуры, которые в основном укрепляют и сохраняют здоровье ребенка.

Система бережливых технологий в ДОУ подразумевает воспитание бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а путем вовлечения взрослых и обучающихся в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализовать поставленную цель и задачи поможет организация проектной деятельности по группам.

Характеристика лин-проекта

По типу: информационно-практико-ориентированный; по числу и возрасту участников — обучающиеся ДОУ всех возрастных категорий; по времени проведения — долгосрочный; по характеру контактов — в рамках ДОУ, групповой, совместный с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

Актуальность

Идея бережливых технологий пришла в образование из бизнеса. Для того чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. По тому же принципу строятся и наши методы работы.

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблема здоровья детей и умения обезопасить себя в условиях детского сада и семьи приобретает глобальный характер. Для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его безопасного поведения на занятиях и в быту необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его с це-

лю создания условий для здорового образа жизни и безопасности.

Таким образом, с раннего возраста будет формироваться определенная культура поведения по укреплению и сохранению здорового образа жизни, а также умения обезопасить себя при необходимости. Знания, умения и навыки, приобретенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к сбережению здоровья во взрослой жизни.

Вокруг детей с раннего возраста необходимо создать такую развивающую и воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического и здоровьесберегающего характера. Поэтому формирование привычек в детстве к здоровому образу жизни, становятся неотъемлемой частью жизни детей.

Знания, как конечный продукт, выходят с конвейера образовательного процесса. Задача нас, как педагогов, грамотно и профессионально его организовать. Изменения в современном мире привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

проявляют индивидуальность и уникальность

охотно овладевают современными навыками и умениями.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива в образовательный процесс включается игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к своему здоровью, окружающему миру, ресурсам и времени.

Поволоцкая Светлана Анатольевна
Старший воспитатель, учитель-дефектолог,

Давкина Надежда Владимировна
Воспитатель, МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка», г. Мариинск, Кемеровская область



подсказки, условные обозначения на красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей (законных представителей) о правилах учреждения.

Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны.

Забота о здоровом образе жизни — это основа физического и нрав-

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zdorove/38655-19335pdf.html>

От Главного редактора.....	2	лыми нарушениями речи «Путешествие в страну математики».....	23
Списокавторов.....	3	Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию (первые шаги в математику) «В гости к нам пришли матрешки».....	24
Сборник стихотворений для детей от Людмилы Шевчук (член ЛИТО «Забой» им. А. Лебединского, ЛНР).....	4	Путешествие в страну «Математика».....	25
Конкурс статей - Сценарий музыкально-спортивного развлечения, посвященного 12 июня — дню России. «Мы – россияне!» для старшего возраста детей детского сада.....	5	Нетрадиционные игры с детьми с ОВЗ своими руками для развития мелкой моторики.....	26
Вебинар об этапах конкурса «Премия «Семья России».....	6	Конспект музыкального занятия в старшей группе по теме «Экскурсия на художественную выставку».....	27
Сценарий Выпускного праздника «Летучий корабль».....	7	Методическая разработка образовательной деятельности «Дружба крепкая».....	28
Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в ДОУ.....	8	Презентация «Безопасность и здоровье детей в летний период».....	29
Конспект квеста «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».....	9	Проект во второй младшей группе «Первые шаги к безопасности».....	30
Сценарий конкурса чтецов «Путешествие по Екатеринбург» в старшем дошкольном возрасте.....	10	Проект «Путешествие по странам»..	31
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».....	11	Конспект занятия по познавательному развитию (мир природы) в подготовительной группе «Что мы знаем о рыбах?» (с использованием элементов моделирования).....	32
«Зелёная лента от «Зелёного кошелька».....	12	Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы «Путешествие с мячом».....	33
Особые территории.....	13	«Путешествие вокруг света».....	34
Проект «В гостях у сказки» (русские народные сказки).....	14	Познавательный-исследовательский проект «Мир вокруг нас».....	35
Музейная экспозиция «Традиционный русский костюм».....	15	Интеллектуальная игра: «В стране финансов». Игра по финансовой грамотности в подготовительной группе.....	36
Сценарий летнего народного праздника «День Ивана Купала» (для всех групп).....	16	Информационно-исследовательский проект «Домашнее мыло».....	37
Конспект НОД по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности. Лексическая тема: «Деревья».....	17	Сценарий праздника посвященного Дню России: «Нет Родины краше России».....	38
Система коррекционной работы по формированию межполушарных связей у детей с моторной алалией.....	18	Обучения детей патриотизму в семье.....	39
Игровые приемы сенсомоторной интеграции в коррекционной работе учителя — логопеда с детьми с ЗПР, при логопункте ДОУ.....	19	Конспект открытого занятия в старшей группе (5-6 лет) «Богатырь земли русской — Илья Муромец».....	40
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	20	Краткосрочный проект «22 июня – день памяти и скорби».....	41
Использование авторского дидактического пособия «Магнитные зрительные символы звуков» по методике Ткаченко Т.А. в логопедической работе с детьми с ЗПР.....	21	Методическая разработка: квест для детей старшего дошкольного возраста «Победный май».....	42
Игры и задания для формирования звукового анализа у детей с ОНР.....	22	Сценарий мероприятия «День Победы».....	43
Конспект занятия по ФЭМП в группе комбинированной направленности для воспитанников в возрасте 5-6 лет с тяже-		Презентация ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945).....	44

«ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ МЫ НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА!».....	45	«Степ-аэробика как средство совершенствования физического развития дошкольников».....	65
Международный день защиты детей.....	46	Сказка «Корзина подснежников» — театральная постановка для детей.....	66
Конспект НОД по познавательной – исследовательской деятельности в подготовительной группе «1 сентября — День знаний».....	47	Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по лепке «Весенняя природа».....	67
Сценарий развлечения для детей подготовительных к школе групп: «Всегда и везде соблюдай ПДД».....	48	Литературная викторина «По дорогам сказок».....	68
Сценарий тематического досуга в бассейне ДОУ «Добрая дорога».....	49	ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ...	69
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗНЫХ ИГРУШЕК НА ИГРУ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	50	Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника.....	70
ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	51	Игровое пособие для работы с тревожными детьми «Облачко».....	71
Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	52	Занятие «Здоровье» для детей 5-6 лет с ТНР (по сказке К.И. Чуковского «Айболит»).....	72
Обобщение опыта по теме «Лэпбук — современное средство развития дошкольников».....	53	Формирование системы знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.....	73
Особенности взаимодействия педагога с детьми со сложной структурой дефекта.....	54	Лин — проект «Бережливый детский сад».....	74
«Тревожный ребенок. Детские страхи и профилактика их возникновения».....	55	СОДЕРЖАНИЕ.....	75-76
Семинар — практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».....	56		
Нейроигры — как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	57		
Конспект занятия по развитию речи детей среднего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии «Зимняя одежда».....	58		
Презентация речевого уголка подготовительной к школе группы.....	59		
Многофункциональная игровая ширма как средство всестороннего развития детей раннего возраста.....	60		
«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».....	61		
Родительское собрание в интерактивной форме «Что такое семья».....	62		
Конспект выступления на общем родительском собрании для родителей воспитанников подготовительных к школе групп «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению».....	63		
Утренняя гимнастика в 1-й младшей группе.....	64		