

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 г.Нижнеудинск»

Принят на педагогическом совете

протокол от 24.05.2024 г. № 2

Утвержден приказом

от 27.05.2024 г № 38-од

Сборник

технологических карт по технологии

Коротковой Н.А. «Путешествие по «Реке времени»

для работы с детьми 5-7 лет

Автор сборника

Воспитатель : Кокорина Марина Александровна

Первая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Аннотация

В сборнике представлены технологические карты (Приложение) разработанные и реализованные воспитателем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 г.Нижеудинск» Кокориной Мариной Александровной с 2020 по 2024 годы. Данный сборник предполагает внедрение в образовательный процесс технологии Коротковой Н.А. «Путешествие по «Реке времени», как одну из наиболее интересных и доступных форм представления детям целостной картины мира. Суть технологии дает понять дошкольникам, что когда-то жизнь человека была совершенно иной, что рукотворный мир изменился со временем от простого к сложному. Это позволяет рассматривать данный метод, как инновацию в дошкольном образовании. Данная технология позволяет учить детей работать коллективно: в парах или небольшими группами, а это одно из важных универсальных учебных действий детей. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах, что способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Актуальность

Основная задача педагогов детского сада – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Путешествия «по реке времени» Н.К. Коротковой - одна из наиболее эффективных и доступных для дошкольника технологий формирования целостной картины мира на основе понимания исторического времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации. В занимательной форме дети получают представление об истории возникновения окружающих их предметов, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности. У каждой вещи есть своя судьба, своя история.

Цель технологии «Путешествие по „реке времени“» — расширять у детей старшего дошкольного возраста представления об историческом времени — от прошлого к настоящему.

Задачи данной технологии:

- развивать познавательную активность и исследовательскую деятельность детей;
- расширять кругозор детей, дать представление об историческом времени;
- развивать у детей зрительную память и воображение, логическое мышление;
- развивать речевую активность;
- воспитывать коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми.

Описание методической разработки

Методическая разработка составлена с целью обобщения опыта работы и использования данного опыта педагогами детского сада.

Педагогам предлагается в занимательной форме дать детям представления об истории возникновения окружающих их предметов, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности. Работа по технологии Путешествие по «реке времени» может осуществляться в процессе организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, как в первой, так и во второй половине дня и должна быть ориентирована, как на индивидуальную деятельность, так и на работу в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала. Для реализации необходимо изготовить дидактическое пособие «Река времени», которое символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему.

Это полотно (бумажное, деревянное, пластиковое) размером 50x160 см или 60x180, на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначается «река времени».

Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с понятными детям названиями:

«Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей;

«Старина» – примерно мир средневековья и чуть позже.

«Наше время» - современный мир, может быть и будущее.

Методическая разработка включает в себя сборник технологических карт по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А. «Путешествие по «реке времени» с детьми старшего возраста:

Таблица №1

№	Наименование	Дата
1.	«Путешествие в мир обуви» - путешествие по «Реке времени»	01.02.2020
2.	«Удивительное путешествие в прошлое посуды» - путешествие по «Реке времени»	05.12.2020
3.	«Удивительная история появления книги» - путешествие по «Реке времени»	06.04.2020
4.	«Удивительная история появления обыкновенной ручки» - путешествие по «Реке времени»	12.04.2021
5.	«Удивительное путешествие в прошлое часов» - путешествие по «Реке времени»	20.04.2021
6.	«Удивительная история появления телефона» - путешествие по «Реке времени»	11.10.2021
7.	«Путешествие в прошлое светофора» Путешествие по «Реке времени»	23.01.2022
8.	«Удивительная история происхождения игрушки» - путешествие по «Реке времени»	29.02.2022
9.	«Путешествие в прошлое автомобиля» - путешествие по «Реке времени»	5.03.2022
10.	«Удивительное путешествие в прошлое обыкновенного утюга» - путешествие по «Реке времени»	17.04.2023
11.	«История появления лампочки» - путешествие по «Реке времени»	15.05.2023
12.	«Путешествие в прошлое одежды» - путешествие по «Реке времени»	10.10.2024

Методические рекомендации по использованию разработки:

Планируя данную работу необходимо изготовить дидактическое пособие «Река времени». На панно воспитатель заранее наклеивает небольшие иллюстрации— «метки» каждой остановке во времени. Такими символами - «метками» являются изображения человека в типичной для исторической эпохи среде (например, кочевники у костра и шалаша, жители средневекового города-крепости, обитатели современного города). Возможны и другие метки символы – может жилища или еще что-то характерное для определенной исторической эпохи.

Также понадобятся аналогичные по тематике (но в большем количестве и разнообразии) одноразовые картинки - «метки» для наклеивания на панно (размер картинок примерно 6 x 8 см или 7 x 10 см). Эти картинки должны соответствовать изучаемой теме. Например, при изучении темы «Одежда» нужны картинки одежды древности, старины, современного мира. Так постепенно слова «древность», «старина», «история» наполняются для дошкольников конкретным смыслом, формируется целостный образ предмета, целой эпохи в истории человека или ч Каждое путешествие бывает разным по длительности в зависимости от интереса детей к данной теме. Проведение путешествий по «реке времени» имеет четкий алгоритм, предложенный автором:

-создаём проблемную ситуацию и обсуждаем реальное или вымышленное событие.

-ставим цель исследования (помочь кому-то, узнать что-то, найти что-то и пр.)

-анализируем – сравниваем, активно обсуждаем иллюстративный или предметный материал. Находим информацию, экспериментируем.

В подгруппах сортируем мелкие иллюстрации, определяем их местоположение на панно «река времени».

Отбираем «метки», наиболее характерные для каждой «остановки»; собираем общую карту-панно «Река времени», сопоставляем результаты исследования. Организуем рефлексивную деятельность. Размещаем панно в групповом помещении. Дети дополняют его

в самостоятельной деятельности.

В групповом помещении созданы мини музеи : предметов старины, тряпичных кукол, рукоделия, детям интересно рассматривать настоящие старинные предметы : потрогать , открыть. Показывая ребенку, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными, мы открываем перед ним перспективу: как еще можно изменить предмет, сделать его красивее и полезнее. Это позволяет детям увидеть, как обогащаются функция и назначение предметов.

Приложение 1

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «реке времени» «Путешествие в мир обуви»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления обуви от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.

<p>Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):</p>	<p>Знакомиться с историей появления обуви от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении обуви, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени»».</p>
<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Панно «река времени», проектор, презентация «История появления обуви от древности до нашего времени», мультимедийный экран, картинки с различными видами обуви от древности до современности, видео фильм «Древний мир», лапти, валенки, шкуры, кора дерева, кожа, лейка с водой, поднос</p>

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: воспитатель задает детям вопрос: Ребята, вы готовы к новым открытиям и исследованиям? (Ответы детей) Посмотрите внимательно на меня и скажите, что со мной не так? (Ответы детей) Да, я сейчас стою без обуви. А, как вы думаете, удобно ходить без обуви? (Ответы детей) А, как вы думаете, всегда ли обувь была такой красивой и удобной? Беседа: «Виды обуви и для чего она нужна?»</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что не так во внешнем виде воспитателя</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправится в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления</p>

<p>поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает какой была обувь в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены различные виды обуви в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором она существовала. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас стать настоящими учеными-исследователями и отправиться в путешествие во времени и узнать, какой была в разные времена обувь. Вы хотите отправиться в путешествие? Звучит музыка. Дети произносят заклинание Река времени нас подхвати В древность всех перенеси</p>	<p>Игровая Музыкальная</p>	<p>обуви». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные картинки</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание</p>	<p>Эпоха древности: Перед нами знак обозначающий что? Воспитатель предлагает рассмотреть, какой была обувь в древности Показ видео фильма и рассказ воспитателя Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было ходить в такой обуви? Почему? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать сделать обувь древнего человека. Удобно ли было ходить в такой обуви? Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Звучит музыка, дети произносят заклинание. Эпоха старина: Показ презентации: «Какой была обувь в старину», рассказ воспитателя Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать удобно ли было ходить в такой обуви?</p>	<p>Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>(Дети примеряют лапти. Пытаются в них пройти, высказывают свое мнение) Акцентные вопросы: Легко ли было людям ходить в лаптях? Почему? Какая еще обувь была в старину? Какая обувь лучше? Чем лучше? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Звучит музыка, дети произносят заклинание. Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в современном мире. Перед детьми выставка современной обуви, дети рассматривают ее. Практическое задание: Воспитатель предлагает детям исследовать обувь. Акцентные вопросы: Как выглядит обувь в наше время? Из чего она сделана? Почему ее делают из разного материала? Воспитатель предлагает детям провести опыт, исследовать обувь из разного материала Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения картинок с изображением разных видов обуви в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним, чем с самого начала какой была обувь в древности? В какой обуви ходили в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями панно , путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других предметов.</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить панно «река времени» информацией о других предметах</p>

исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)			
--	--	--	--

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «реке времени» «Удивительное путешествие в прошлое посуды»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления посуды от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.

<p>Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):</p>	<p>Знакомиться с историей появления посуды от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении посуды, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».</p>
<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Проектор, ноутбук, панно «река времени», презентация «Посуда в разные времена», мини-музей «Музей современной посуды», три коробки, картинки с изображением посуды в разные времена от древности до настоящего времени, музыкальная колонка, аудиозапись «Шум реки», стол, лупы, посуда из глины, посуда из бересты</p>

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: Ребята, я знаю, что вы любите играть? Это так? Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Отгадать, что спрятано на экране за разноцветными квадратами. Открыть квадрат можно, правильно назвав его цвет. Воспитатель открывает квадраты, которые называют дети. Вы догадались, что спрятано на картинке? Беседа: «Что такое посуда и для чего она нужна?» А, как вы думаете, посуда всегда была такой красивой?</p>	<p>Речевая Игровая</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что спрятано на экране</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления</p>

<p>поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>времени», показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какой была посуда в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображена посуда в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать какой была посуда с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Сможете? Включается музыка «Шум реки»</p>	<p>Игровая Музыкальная</p>	<p>посуда». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене</p>	<p>Эпоха древности: перед детьми несколько коробок. Дети вместе с воспитателем открывают первую коробку. Рассматривают ее содержимое. Показ презентации «Посуда в древности», рассказ воспитателя «Какую посуду использовали предки в древности» Акцентный вопрос: Как вы думаете, удобно ли было есть с такой посуды? Почему? Как ее использовали? Практическое задание: воспитатель предлагает детям пройти к столу и рассмотреть, что использовали предки вместо посуды и попробовать легко ли было ей пользоваться. Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Звучит «Шум реки» Эпоха старина: А кто из вас знает, как назывались предметы посуды в старину? Хотите узнать? Открывают следующую коробку. Рассматривают ее содержимое. Показ презентации «Посуда в старину», рассказ воспитателя Практическое задание: воспитатель приглашает детей к столу попить чай Акцентные вопросы: какая посуда необходима для чаепития?</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Сможут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>группового помещения)</p>	<p>Кто хочет помочь приготовить чай? Что для этого нужно? Удобно ли было пользоваться такой посудой? Почему? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Звучит музыка «Шум реки» Наше время: Вот мы с вами и очутились в современном мире. Воспитатель предлагает пройти детям в мини-музей «Музей современной посуды». Дети рассматривают, сравнивают. Акцентные вопросы: Как изменилась посуда по сравнению с древностью и стариной? Из каких материалов сейчас делают посуду? А что можно сказать о прочности и долговечности посуды? Практическое задание: воспитатель проводит опыт «Свойства стекла», «Свойства глины» Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним, какую посуду использовали с самого начала люди? Какой была посуда в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других предметов</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других предметов</p>

самостоятельной деятельности)			
-------------------------------	--	--	--

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	«Удивительная история появления книги»-путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления книги от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i>	Знакомиться с историей появления книги от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении книги, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».

(деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	
Материалы и оборудование	Коробка, книжка, панно «река времени», загадка, музыкальная колонка, аудиозапись, макет машины времени, презентация, проектор, ноутбук, природный материал: песок, глина, вода, палочки, кусочки шелка, кора, выставка книг, листы бумаги, клей, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, ножницы, картинки с изображением разных видов книг в разные времена от древности до настоящего времени

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)	Введение в ситуацию: педагог показывает детям красивую коробку, загадывает детям загадку Загадка В них живут рассказы, сказки, Комиксы, стихи, раскраски, Все девчонки и мальчишки Любят их, ведь это (книжки) Воспитатель предлагает детям рассмотреть содержимое коробки Для чего нужны книги? Воспитатель рассматривает с детьми книгу. Уточняет материал, из которого изготовлена книга, из каких частей состоит Воспитатель спрашивает: Вы знаете, всегда ли книги были красочными и яркими? Предлагает детям узнать, как появилась первая книга и из какого материала она была сделана во времени наших предков Беседа: «Что такое книга и для чего она нужна?»	Речевая Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская	Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.
2. Обсуждение идей. Предположений	Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы, думаете, на чем можно отправится в путешествие?	Речевая Познавательно-	Дети смогут поставить цель: «хотим узнать

<p>детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает какой была книга в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены виды книг в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать, какой была книга с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие в прошлое? Сможете? Воспитатель предлагает детям занять места для путешествия на машине времени. Дружно проговорить волшебные слова для того, чтобы попасть в то время Звучит музыка</p>	<p>исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>историю появления книги». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Книги древности» Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было пользоваться такой книгой? Почему? Практическое задание: педагог предлагает детям пройти к столу, на котором лежит природный материал: песок, глина, палочки, вода. Дети рассматривают, что лежит на столах. Педагог предлагает детям взять палочку и нарисовать на песке. Вашу надпись видно? Педагог предлагает потрясти надпись. Что случилось с надписью? Почему? Педагог предлагает нарисовать на воде. Что у вас получилось? Почему? Педагог предлагает что-нибудь написать на глине. Что произошло? Почему? Акцентные вопросы: Ребята, нам подойдет песок для написания книги? А глина? Почему?</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Воспитатель предлагает занять свои места в машине времени, звучит музыка Эпоха старина: Рассказ педагога: «Книга в старину», рассматривание презентации. Практическое задание: воспитатель предлагает попробовать стать создателями шелковых книг, попробовать написать на шелковой страничке. Воспитатель рассказывает, что в Китае были специальные иероглифы, предлагает их рассмотреть на экране Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Дети выбирают любой иероглиф и изображают его на шелке. Легко вам было писать на шелке? Почему? Практическое задание: педагог показывает, как можно необычным способом оттиском коры создать свою книгу. Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Легко вам было? Почему? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Предлагает занять свои места в машине времени, звучит музыка Наше время: Беседа: Вот мы с вами, наконец и очутились в настоящем времени. Люди захотели усовершенствовать книгу. Воспитатель предлагает детям пройти в мини-музей «Музей книги», дети рассматривают разнообразие книг, рассказывают о них Практическое задание: Воспитатель предлагает детям создать свою книгу. Акцентные вопросы: Как выглядит книга в наше время? Из чего она состоит? Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением разных видов книг в разные времена. Рефлексия, подведение итогов:</p>		
---	--	--	--

	Давайте вспомним, как выглядела книга с самого начала? Какой была книга в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?		
4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)	Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.	Речевая	Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Удивительная история появления обыкновенной ручки-путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-

смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления шариковой ручки от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления шариковой ручки от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении ручки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени»».
Материалы и оборудование	Коробка с шариковой ручкой, макет «река времени», проектор, презентация «История появления шариковой ручки от древности до нашего времени», мультимедийный экран, картинки с изображением временных отрезков появления шариковой ручки, дидактическая игра «Чем нарисована картина», загадка, шариковая ручка на каждого ребенка, лупы на каждого ребенка, камушки, уголки, палочки одноразовые тарелки, пуфики, столы, песок, глина, листы белой бумаги, гусиное перо, чернила, кора дерева, влажные салфетки, шариковый дезодорант на каждого ребенка.

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем,	Введение в ситуацию: Ребята, добрый день! Колокольчик поет звенит собраты нам велит. <i>(слайд «Удивительная история обыкновенной ручки»)</i> Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки? Это так? Тогда попробуйте догадаться, что же лежит в моем сундучке? Вы мне можете задавать вопросы, а я буду отвечать на них «Да» или «Нет»	Коммуникативная Игровая	Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.

<p>касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p><i>(показывает детям коробку, в которой лежит шариковая ручка).</i> Дидактическая игра «Да или нет» <i>(спрашивает у детей: например спроси Даша....)</i> Я вам подскажу, слушайте мою загадку. Загадка. Без меня не обойтись, Облегчаю в школе жизнь. К листу легонечко прижми, И что хочешь, напиши! Беседа: «Что такое шариковая ручка и для чего она нужна?»</p>		
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает каким был пишущий предмет в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены пишущие инструменты в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать каким был пишущий инструмент с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие?</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами,</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Каким был пишущий инструмент в древности?» Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было писать заостренным концом камня на скалах? Почему? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>попробовать, как древние люди писали разными пишущими инструментами в древности. Давайте разделимся на группы с помощью цветовой гаммы. Давайте вспомним чем люди писали сначала? На чем писали? Зачем нам песок? Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Рассказ педагога: «Чем писали в старину», рассматривание пишущих инструментов в презентации. Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и написать сообщение гусиным пером или металлической палочкой. Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Ребята, легко писать гусиным пером? Почему? А таким металлическим пером вам нравится писать? Чем лучше? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени. Люди захотели усовершенствовать перьевую ручку и придумали шариковую. Практическое задание: Воспитатель предлагает детям исследовать ручку. Акцентные вопросы: Как выглядит шариковая ручка в наше время? Из чего она состоит? Почему она так называется? Практическое задание: ребята, чтобы нам точно убедиться, что есть шарик, возьмите лупы и внимательно рассмотрите кончик ручки. Акцентные вопросы: из чего состоит ручка? Проведение опыта: «Принцип устройства шариковой ручки» Акцентные вопросы: хотите попробовать? Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена.</p>		
---	---	--	--

	<p>Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала писали люди? каким был пишущий инструмент в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось писать? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? А удобнее всего чем вам было писать?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Дата: 20.04.2021 г.

<p>Тема (указать педагогическую задачу)</p>	<p>Путешествие по «реке времени» «Удивительное путешествие в прошлое часов»</p>
--	---

Культурная практика (вид деятельности)	Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование представления детей об истории появления часов от древности до настоящего времени в ходе познавательной-исследовательской деятельности
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления часов от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Проявлять активное желание знакомиться с историей появления часов и их назначении, их необходимости в жизни человека, высказывать свое мнение о путешествии по «реке времени»
Материалы и оборудование	Коробка с часами, пластиковые бутылки с проделанными отверстиями в крышке, подкрашенная соль, сахар, манная крупа, картинки с изображением разных видов часов, разные часы: песочные, механические, электронные, презентация «История появления часов от древности до нашего времени», панно «река времени»

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку	Введение в ситуацию: воспитатель вносит в группу волшебную коробочку, просит детей отгадать, что в ней лежит. Дидактическая игра «Да или нет» (спрашивает у детей: например спроси Даша....) Я вам подскажу, слушайте мою загадку. Загадка-подсказка про часы	речевая Игровая Познавательная-исследовательская	Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.

<p>вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Дети вместе с воспитателем открывают коробку Беседа: «Что такое часы и для чего они нужны?»</p>		
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие? Воспитатель предлагает детям отправиться в прошлое часов. Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какими были часы в древности и в старину? Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображены разные виды часов в разные времена и предлагает расположить их в то время, в котором они существовали Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать какими были часы с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие?</p>	<p>речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и</p>	<p>Эпоха древности: Слайд №1 «Петушок» и используется музыкальное сопровождение, крик петуха на рассвете А при чем тут петушок. Кто-нибудь может объяснить? Рассказ педагога «Как узнавали время по «живым часам» Акцентный вопрос: можно ли по пению петуха определить точное время? Почему? Рассказ воспитателя «Как определяли время» Слайд №2 «Солнечные часы»</p>	<p>Речевая Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как использовали солнечные часы для определения времени» Акцентные вопросы: Кто изобрел солнечные часы? Как можно назвать такого человека? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать, как работают солнечные часы. Подойдите к столу, на котором есть макет солнечных часов. Фонарь-это Солнце. Солнце движется и тень от палочки не стоит на месте, а движется за ним. Чем неудобны такие часы? Слайд №3 «Водяные часы» Рассказ воспитателя о появлении водяных часов. Акцентные вопросы: Как вы думаете, эти часы были удобными? Почему? Практическое задание: дети вместе с воспитателем изготавливают модель водяных часов. Слайд №4 «Песочные часы» Рассказ воспитателя «Как появились песочные часы» Акцентные вопросы: как вы думаете, эти часы были удобными? Где используют песочные часы в наше время? Практическое задание: «Опыт стоп игра» Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Слайд №5 «Часы с механизмом» Рассказ педагога о механических часах Практическое задание: работа с макетом механических часов. Ребенок покрутит одну из шестеренок сначала по часовой стрелке, затем против часовой, как при этом будет двигаться второй элемент. У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени. Слайд №6 «Часы в настоящее время»</p>		
---	---	--	--

	<p>Рассказ воспитателя Практическое задание: игра «Скажи, как называется» Проведение опыта «Новый вид часов» Работа на макете «река времени», проверить правильность распределения карточек с изображением часов в разные времена Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начало измеряли время? какими были часы в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что вам понравилось больше всего? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	«Удивительная история появления телефона»- путешествие по «реке времени»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления телефона от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления телефона от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении телефона, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Материалы и оборудование	Ноутбук, проектор, экран, картинки с изображением разных видов телефонов в разные времена от древности до настоящего времени, панно «река времени», презентация «История появления телефона», коллекция телефонов, стаканчики или спичечные коробки, шнур

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового	Введение в ситуацию: Ребята, я знаю, что вы любите играть? Это так? Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сломанный	Речевая Игровая Познавательно-	Привлечение направленного внимания, внутренняя

<p>контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>телефон», напоминая детям правила игры Беседа: «Что такое телефон и для чего он нужен?» воспитатель предлагает детям рассмотреть телефон и ответить на вопросы Акцентные вопросы: Как вы думаете, как давно появился телефон? Всегда ли он был таким, каким мы его знаем сейчас? Что умеет современный телефон?</p>	<p>исследовательская</p>	<p>мотивация на деятельность</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как, вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей) Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас уже знает, каким был телефон в то время? Как люди это делали, если они не умели общаться? (Предположения детей) Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды телефона в разные времена. Возьмите себе по картинке, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Звучит музыка Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю вам прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать историю появления телефона с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Сможете?</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления телефона». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные картинки</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «История появления телефона в древности» Акцентный вопрос: Как, вы думаете, наши предки общались</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор.</p>

<p>обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>при помощи телефона? А как они это делали? Практическое задание: игра «Повтори также» Акцентные вопросы: Удобны ли были эти способы общения? Почему? Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Рассказ воспитателя и показ презентации «Телефон в старину» Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и попробовать передать информацию с помощью аппарата, представляющего собой две трубки Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Ребята, удобно ли было пользоваться таким телефоном? Почему? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Наше время: Вот мы с вами и очутились в настоящем времени. Воспитатель предлагает детям пройти в музей телефонов и рассмотреть их коллекцию «Виды телефонов» Ребята, найдите телефон с диском, с кнопками, радиотелефон. Рассказ воспитателя: Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон. Мобильный телефон – означает переносной, его можно брать с собой и общаться, где бы ты не находился. Почему люди во всем мире пользуются им? Практическое задание: Воспитатель предлагает детям исследовать современный телефон. Акцентные вопросы: Как выглядит телефон в наше время? Из чего он состоит? Почему он так называется? Практическое задание: воспитатель предлагает детям изготовить необычный телефон (из стаканчиков или спичечных коробков), и проверить передает он звук или нет</p>	<p>Игровая</p>	<p>Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>
--	---	----------------	---

	<p>Акцентные вопросы: хотите попробовать?</p> <p>Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения картинок с изображением разных видов телефонов в разные времена.</p> <p>Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним, с помощью чего передавали информацию люди в древности? Каким был телефон в старину? И в настоящее время?</p> <p>Мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? Каким телефоном удобнее пользоваться? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	«Путешествие в прошлое светофора» - путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления светофора от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления светофора от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении светофора, его необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Материалы и оборудование	Панно «река времени», проектор, презентация «История появления светофора от древности до нашего времени», мультимедийный экран, картинки с изображением временных отрезков появления светофора, макет улицы, дома, деревья, машинки, макет светофора, вода горячая, краситель пищевой (зеленый, красный, желтый, стаканы, колба, перчатки, растительное масло, сахар, ложки

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые
------	-------------------	--------------------	-------------

			результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: на столе стоит макет улицы. Воспитатель обращает внимание детей на него, и спрашивает: Что это, что видите? Чего не хватает? Дети дополняют макет предметами. А покажите, где у вас перекресток. Чего здесь не хватает? Воспитатель загадывает детям загадку</p> <p>Загадка: Вот трехглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнет и тем, и этим, Знает, как уладить спор, Разноцветный (светофор)</p> <p>Воспитатель показывает макет светофора, дети его рассматривают. А как, вы думаете, светофор всегда так выглядел?</p> <p>Беседа: «Что такое светофор и для чего он нужен?»</p>	<p>Речевая Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут настроиться на дальнейшую совместную деятельность</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?</p> <p>Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время.</p> <p>Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, о возникновении светофора в то время?</p> <p>Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды светофора в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали.</p> <p>Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать каким был светофор с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Сможете?</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные картинки</p>

<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Звучит музыка «Бой часов»</p> <p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Каким был светофор в древности?» Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было использовать такой вид светофора? Почему? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать изготовить светофор того времени. Вам бы хотелось его изготовить? Воспитатель предлагает детям пройти в творческую мастерскую, рассмотреть, что лежит на столах и вспомнить, как выглядел светофор в древности. Дети выполняют задание (на столе лежит схема) Звучит музыка «Бой часов» Ну, что отправляемся дальше в путешествие.</p> <p>Эпоха старина: Показ презентации: «История появления светофора в старину», рассказ воспитателя Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и изготовить светофор, который существовал в старину. Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Воспитатель предлагает детям пройти в следующую творческую мастерскую, рассмотреть, что лежит на столах и вспомнить виды светофора того времени. Дети самостоятельно изготавливают светофор (на столе лежит схема) У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Звучит музыка «Бой часов»</p> <p>Наше время: Вот мы с вами, наконец- то и очутились в настоящем времени. Показ презентации и рассказ воспитателя о появлении современного светофора. Практическое задание: Воспитатель предлагает детям стать</p>	<p>Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>
---	---	---	---

	<p>настоящими исследователями и провести опыт «Изготовление светофора»</p> <p>Акцентные вопросы: хотите попробовать? Сможете?</p> <p>Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения картинок с изображением разных видов светофора в разные времена.</p> <p>Рефлексия, подведение итогов:</p> <p>Давайте вспомним, каким был светофор в древности, как он выглядел с самого начала? Каким был светофор в старину? И в настоящее время?</p> <p>Мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	«Удивительная история происхождения игрушки» - путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления игрушки от древности до нашего времени, через познавательную-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления игрушки от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении игрушки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Материалы и оборудование	Сундучок, загадка, Д/И «Что в мешочке?», презентация, коллекция современных игрушек, проектор, экран, ноутбук, аудиоколонка, аудиозапись, панно «река времени», колышки, мячи, картинки с разными видами игрушек в разные времена

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
------	-------------------	--------------------	------------------------

<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки? Это так? Тогда попробуйте догадаться, что же лежит в моем сундучке? Вы мне можете задавать вопросы, а я буду отвечать на них «Да» или «Нет» <i>(показывает детям коробку, в которой лежит кукла).</i> Дидактическая игра «Да или нет» <i>(спрашивает у детей: например спроси Даша....)</i> Я вам подскажу, слушайте мою загадку. Загадка. В шкатулку я спрятала игрушку, Девочек любимую подружку. Можно с ней по-разному играть: Кормить, укачивать, в наряды наряжать. Вы догадались, о какой игрушке идет речь? Воспитатель достает из сундучка современную куклу, но в сундучке не только кукла, но и карточки-картинки (чудесные мешочки) с другими игрушками. Хотите узнать с какими? Воспитатель предлагает детям пройти к столам и найти, какая игрушка, в каком мешке спряталась Д/И «Что в мешочке?» Беседа: Что такое игрушка, из чего она сделана и для чего она нужна?» Ребята, а вы задумывались о том, когда появилась первая игрушка? Как она выглядела? Как она менялась вместе со временем? Хотите узнать? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, нам с вами нужно из настоящего времени отправиться в далекое, далекое прошлое. А на чем можно отправиться в прошлое?</p>	<p>Речевая Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправится в путешествие?</p>	<p>Речевая Познавательно-</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать»</p>

<p>детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Показ, объяснение: знакомство детей с панно «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает как выглядела игрушка в далеком, далеком прошлом? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды игрушек в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать какой была игрушка с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Звучит музыка, воспитатель взмахивает волшебной палочкой В руки палочку возьму Волшебство я позову, Чудо в гости к нам придет. В древний мир нас унесет</p>	<p>исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>историю появления шариковой ручки». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы,</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Какой была игрушка в древности?» Акцентный вопрос: Где жили первобытные люди? Во что они играли? Легко ли было играть такими игрушками? Почему? Практическое задание: Ребята, а вам бы хотелось поиграть в игру? Попробовать, как люди играли в древности? Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Звучит музыка, воспитатель взмахивает волшебной палочкой и произносит слова. Эпоха старина: Рассказ педагога: «Игрушка в старину», рассматривание игрушек того времени в презентации. Акцентные вопросы: кто изготавливал игрушки из глины? Из чего делали еще игрушки? Как назывались игрушки, сделанные</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>из тряпочек? Из соломы? Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и поиграть в игру вместе со мной. Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать сбивать колышки, как это делали в старину? Тогда каждый возьмите себе по мячу, постройтесь в ряд и бросайте в колышки «Игра сбей мячом» У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Звучит музыка, воспитатель взмахивает палочкой и произносит слова Наше время: Беседа: Вот мы с вами, наконец то и очутились в настоящем времени. Играет русская народная песня «Ярмарка», воспитатель приглашает детей на выставку современных игрушек Посмотрите это современные игрушки, в которые играете теперь вы. Из чего они сделаны? Чем отличаются от игрушек из прошлого? Практическое задание: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Боулинг» Акцентные вопросы: хотите попробовать? Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала играли древние люди? Какой была игрушка в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось играть? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? А в какую игру удобнее всего вам было играть?</p>		
<p>4.Предложение</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить</p>

<p>детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p>	<p>макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>		<p>макет «река времени» информацией о других инструментах</p>
---	---	--	---

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

<p>Тема (указать педагогическую задачу)</p>	<p>«Удивительная история появления автомобиля» - путешествие по «реке времени».</p>
<p>Культурная практика (вид деятельности)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)</p>
<p>Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)</p>	<p>Наполнение панно «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.</p>

Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления автомобиля от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления автомобиля от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении автомобиля, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Материалы и оборудование	Коробка с автомобилем, макет «река времени», проектор, презентация «История появления автомобиля от древности до нашего времени», мультимедийный экран, картинки с изображением временных отрезков появления автомобилей, загадка, схемы, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки, коробки разного размера

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)	Введение в ситуацию: звучит магнитофонная запись «Шум транспорта» Что это за шум? Звук каких машин можно услышать в нашем городе? Одним словом, что это? Воспитатель показывает красивую коробку. Ребята, сегодня мы с вами узнаем о том транспорте, который спрятан в этой коробке. А ленточкой она завязана потому, что этот транспорт быстрый, шустрый, умчится быстрее ветра, и не догонишь. Загадка Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином,	Речевая Игровая	Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.

	<p>На копытца дай резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит (автомобиль) Беседа: «Что такое автомобиль и для чего он нужен?» А кто-нибудь из вас знает, всегда ли автомобиль выглядел так, как сейчас? Хотите узнать?</p>		
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с панно «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, как выглядел автомобиль в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды автомобиля в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать каким был автомобиль с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Дети закрывают глаза, звучит магнитофонная запись «Звук машины времени»</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления автомобиля». Дети попробуют догадаться, к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей с показом презентации «Как выглядел автомобиль в древности» Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было использовать такой вид транспорта? Почему? Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас отправиться в творческую мастерскую и изготовить автомобиль того времени, дети выполняют задание (на столах лежат схемы)</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Дети закрывают глаза, звучит магнитофонная запись «Звук машины времени» Эпоха старина: Рассказ педагога: «Появление автомобиля в старину», рассмотрение презентации «Виды автомобилей в старину» Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и изготовить автомобиль того времени. Воспитатель приглашает детей в творческую мастерскую Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Сможете? У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Дети закрывают глаза, звучит магнитофонная запись «Звук машины времени» Наше время: Беседа: Вот мы с вами, наконец- то и очутились в настоящем времени. Показ презентации «Модели современных автомобилей» и рассказ воспитателя Практическое задание: Воспитатель предлагает пройти в следующую мастерскую и изготовить макет современного автомобиля Акцентные вопросы: хотите попробовать? Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним, как выглядел автомобиль в древности? Что использовали для передвижения в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Какой автомобиль вам понравилось изготавливать больше всего? В каком времени вы</p>		
--	--	--	--

	бы хотели побывать? Почему? Мы со всеми заданиями справились?		
4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)	Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.	Речевая	Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.
«Путешествие по «реке времени» с детьми подготовительной группы

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	«Удивительная история появления обыкновенного утюга»-путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.

контекст (отглагольное существительное, продукт)	
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к истории появления утюга от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей появления утюга от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении утюга, его необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».
Материалы и оборудование	Картинки с изображением утюгов прошлого и настоящего, природные камни различные по форме и цвету, иллюстрации первобытных людей. Современных и людей старины, панно «река времени», презентация «История утюга», мультфильм «Чердак. История утюга», ноутбук, проектор, экран, старинные утюги, рубель, коллекция утюгов настоящего времени, макет корабля, клей карандаш, салфетки, атрибуты к кораблю, ткани

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение)	Введение в ситуацию: Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки? Это так? Тогда попробуйте отгадать, что лежит в коробке. Хотите узнать? А вы, как думаете, что может лежать в коробке? Дети пытаются исследовать коробку, предполагают, что там находится. Загадка-подсказка По сатиновому морю в рейс пошел электроход. Он плывет, с волнами споря, то назад, а то вперед. Там, где он оставил след,	Речевая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.

<p>реального или вымышленного события)</p>	<p>Ни одной морщинки нет. Воспитатель демонстрирует детям утюг Беседа: «Что такое утюг и для чего он нужен человеку?» Ребята, а как вы думаете, утюг всегда имел такой вид? Хотите узнать, как раньше люди гладили белье?</p>		
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, как выглядел утюг в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены утюги в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание, предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать каким был утюг с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? На каком транспорте, вы хотели бы отправиться в путешествие? Воспитатель увлекает детей с помощью реальных атрибутов (макет лодки) и волшебных слов. Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова Мчится времени река Широка и глубока. Речка, речка не спешит. В древность нас перенеси. Звучит «Шум моря»</p>	<p>Речевая Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления утюга». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая</p>	<p>Эпоха древности: Воспитатель организует просмотр иллюстраций и фотографий</p>	<p>Речевая Познавательная-</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с</p>

<p>фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Как вы, считаете, куда это мы с вами попали? А, что это древние люди делают? Рассказ педагога. Акцентный вопрос: А как вы думаете, хорошо ли разглаживать одежду под тяжелым камнем? Почему? Воспитатель организует просмотр мультфильма Показ презентации «История утюга» Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать, как древние люди использовали рубель в древности. Хотите попробовать? Сможете? Побуждает детей делать выводы на основе полученного опыта Хорошо ли разглаживалось белье таким способом? Почему? Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Дети закрывают глаза, произносят волшебные слова. Мчится времени река Широка и глубока Речка, речка, не спеши Нам о прошлом расскажи Звучит музыка «Шум моря» Эпоха старина: Рассказ педагога: «Чем гладили белье в старину», рассматривание презентации. Практическое задание: А сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли людей прошлого времени и погладить вещи тяжелым литым утюгом Акцентные вопросы: Вы хотели бы попробовать? Ребята, легко гладить таким утюгом? Почему? Обратите внимание, на берегу «Старина», камни совсем другие. Возьмите их себе на память. У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Дети закрывают глаза, произносят волшебные слова Звучит музыка «Шум моря»</p>	<p>исследовательская Двигательная Музыкальная Игровая</p>	<p>иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>
--	---	--	---

	<p>Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец то и очутились в настоящем времени. Люди захотели усовершенствовать утюг и придумали электрический Показ коллекции современных утюгов На что похож утюг? Назовите основные его части. Что находится внутри утюга? Для чего нужна ручка? Для чего нужен переключатель? Практическое задание: Воспитатель предлагает детям исследовать утюг. Рассказывает о мерах безопасности при обращении с утюгом. Акцентные вопросы: Как выглядит утюг в наше время? Из чего он состоит? Почему он так называется? Практическое задание: предлагает протестировать современные утюги Акцентные вопросы: хотите попробовать? Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением разных видов утюгов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала гладили белье люди? каким был утюг в старину? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось гладить? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? А удобнее всего чем вам было гладить?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p>

(Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)			
--	--	--	--

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «реке времени» «История появления лампочки»
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности в процессе знакомства с историей возникновения лампочки

<p>Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):</p>	<p>Знакомиться с историей возникновения электрической лампочки Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Выражать свое отношение о назначении лампочки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».</p>
<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, коробка с сюрпризом, различные виды лампочки, картинки электроприборов: стиральная машина, пылесос, телефон, электроплита,</p>

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</p>	<p>Введение в ситуацию: воспитатель предлагает детям поиграть в игру: Д/И «Продолжи предложение», воспитатель прикрепляет на мольберт изображения предметов, названных детьми Как одним словом можно назвать эти предметы? Воспитатель показывает детям коробку. Хотите узнать, что находится в коробке. (Предположения детей) Загадка-подсказка про лампочку Рассматривают содержимое коробки Беседа: «Что такое лампочка и для чего она нужна?»</p>	<p>речевая Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<p>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших</p>	<p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправится в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время.</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления лампочки»</p>

<p>вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какой была лампочка? А чем раньше пользовались люди для освещения? Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные виды лампочек в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать, чем пользовались люди для освещения с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Звучит заклинание под музыку</p>	<p>Музыкальная</p>	<p>Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового</p>	<p>Эпоха древности: Рассказ педагога и показ презентации «Пещера», рассказ воспитателя «Как жили древние люди в пещерах», «Чем освещались пещеры» Слайд «Факел» Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было нашим предкам освещать помещения при помощи костра и факела? Почему? Практическое задание: с помощью камней дети пытаются высечь искры Д/И «Хорошо-плохо» Дети, передвигая друг другу макет факела называют положительные и отрицательные качества факела Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Эпоха старина: Презентация «Горит в избе лучинушка», рассказ воспитателя Практическое задание: Опыт «Как горит лучина» Воспитатель обращает внимание детей на коробку, на ней загадка, читает</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

помещения)	<p>Загадка про свечку Вы догадались, что придумали люди взамен лучины? Демонстрируется свеча, дети рассматривают, изучают, делают выводы и предположения Акцентные вопросы: «Как погасить и зажечь свечу», «Изготовление свечи» У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь. Наше время: Беседа: Слайд «Показ портрета А.Ладыгина и лампочки», рассказ воспитателя о появлении лампочки Рассматривают лампочку, знакомятся со строением лампочки Какого она размера? Из чего сделана лампочка? Какой формы? Вес? Практическое задание: опыт «Лавовая лампочка» Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним чем с самого начала пользовались люди? Какие источники света вы знаете? Что является первым предком лампочек? Как открытие электричества упростило нашу жизнь? Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось писать? В каком времени вы бы хотели побывать?</p>		
4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p>	Коммуникативная	Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах

(Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)			
--	--	--	--

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «реке времени» с детьми старшей группы.

Воспитатель: Кокорина М.А.

Тема (указать педагогическую задачу)	Удивительная история появления одежды-путешествие по «реке времени».
Культурная практика (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
Цель (отглагольное существительное)	Формирование познавательного интереса в процессе ознакомления с историей появления одежды от древности до нашего времени, через познавательно-исследовательскую деятельность.
Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i>	Знакомиться с историей появления одежды от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи при экспериментировании; высказывать мнение о путешествии по «реке времени»

(деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	
Материалы и оборудование	Презентация «История появления одежды», панно «река времени», с наклеенными метками, набор картинок одежды разных времен для сравнения и выстраивания временных рядов 6*8, юбка из соломы, меха, лейка с водой; набор лоскутков тканей (10*10) на каждого ребенка: драп, бязь, ситец, шелк; лупа, ножницы, емкость для воды, пипетки, морковь, свекла, терка, марля, две емкости для сока, белые салфетки из хлопчатобумажных тканей, емкости с морковным и свекольным соком, влажные салфетки, перчатки, фартуки, тарелочки (по количеству детей)

Этап	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)	Введение в ситуацию: Ребята, добрый день! Колокольчик наш звенит, собираться нам велит. Ребята, хотите узнать, о чем мы сегодня с вами поговорим? Загадка про одежду Беседа: «Что такое одежда и для чего она нужна?» Как вы считаете, одежда всегда была такой разнообразной, красивой и удобной? Какие виды одежды вы знаете? А вы хотите узнать, когда возникла первая одежда? Какой она была в разные времена? А как мы можем узнать о истории появления и развития одежды? Предположения детей А еще можно найти ответы на наши вопросы, отправившись в путешествие в далекое прошлое, в древние времена. Как мы будем искать ответы на все вопросы?	Речевая Восприятие художественной литературы	Дети смогут предположить о чем пойдет речь
2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по	Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие? Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река	речевая Познавательная-исследовательская	Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления

<p>поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время. Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает какой была пирующей одежда в то время? Я вам предлагаю картинки, на которых изображена одежда в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время, в котором они существовали. Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие, и узнать какой была одежда с самих древних времен и по настоящее время. Вы хотите отправиться в путешествие? Заклинание: река времени нас подхвати, В древность всех перенеси! Звучит музыка</p>	<p>Игровая</p>	<p>одежды». Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>
<p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание</p>	<p>Эпоха древности: Просмотр презентации, рассказ воспитателя Акцентный вопрос: А как вы думаете, легко ли было использовать такую одежду? Почему? Практическое задание: эксперимент Давайте проверим сами, удобно ли это было носить. Я приглашаю вас в нашу лабораторию. Ребята, как вы думаете, какой из этих предметов похож на одежду древних людей? (юбка из соломы, меха) Кто хочет попробовать примерить эту «одежду»? Эта одежда была красивая? А удобно ли ее носить? Почему? Как вы думаете, она была прочной? Что с ней станет, если человек попадет под дождь? Давайте проверим наше предположение. (один из детей поливает юбку из соломы, из меха водой из лейки) Ребята, посмотрите на юбку из соломы. Что с ней стало? А потрогайте мех, что с ним стало?</p>	<p>Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор. Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

<p>таблицы на стене группового помещения)</p>	<p>Скажите, похожа ли древняя одежда на современную? Почему? Предлагаю отправиться в старину, когда жили наши предки и посмотреть, какую же одежду носили они. Может кто-то из вас знает какую одежду носили люди в старину? Дети проговаривают заклинание Просмотр презентации и рассказ воспитателя Практическое задание: воспитатель предлагает детям поэкспериментировать. Воспитатель обращает внимание детей на ткани и просит назвать их. Чем ткани отличаются друг от друга? Давайте проверим их отличия с помощью опыта. Опыт «Выявление свойств натуральных тканей» Опыт «Окраска тканей» внимательно рассмотрите свои образцы. Окрасилась ткань? У всех получился одинаковый цвет? Почему?</p> <p>Ну, что отправляемся дальше в путешествие. Наше время: Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени. Просмотр презентации и рассказ воспитателя как выглядит современная одежда Работа на макете «река времени»: проверить правильность распределения карточек с изображением пишущих инструментов в разные времена. Рефлексия, подведение итогов: Давайте вспомним, как выглядела одежда в старину? Была ли она удобная? Почему? И в настоящее время? Мы справились с заданием? Что больше всего вам понравилось? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему? Какую одежду больше всего удобно носить? Почему?</p>		
<p>4.Предложение детям предметного</p>	<p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать</p>	<p>Речевая</p>	<p>Дети захотят дополнить макет «река времени»</p>

материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)	историю других предметов.		информацией о других предметах
---	---------------------------	--	--------------------------------

Практическая значимость:

Технология Путешествие «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. Использование данной технологии дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

Стимулирует развитие речи;

Происходит формирование познавательной активности в процессе различных видов деятельности;

Развиваются творческие способности, формируются трудовые навыки и укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. Созданная система работы показывает положительную динамику развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а использования панно «Река времени» способствует исследовательской деятельности детей.