

### Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «Реке времени» с детьми старшей группы.

<b>Тема</b> (указать педагогическую задачу)	Путешествие по «Реке времени» «История появления лампочки»
<b>Культурная практика</b> (вид деятельности)	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
<b>Культурно-смысловой контекст</b> (отглагольное существительное, продукт)	Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас.
<b>Цель</b> (отглагольное существительное)	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности в процессе знакомства с историей возникновения лампочки
<b>Образовательные задачи</b> (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение):	Знакомиться с историей возникновения электрической лампочки Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени.  Выражать свое отношение о назначении лампочки, ее необходимости в жизни человека, высказывать мнение о «путешествии по «реке времени».

<b>Электронные образовательные ресурсы:</b>	<a href="https://11sad.ucoz.site/20.11.2020/prezentacija_k_zanjatiju-puteshestvie_v_prosh.pdf">https://11sad.ucoz.site/20.11.2020/prezentacija_k_zanjatiju-puteshestvie_v_prosh.pdf</a>
<b>Материалы и оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, коробка с сюрпризом, различные виды лампочки, картинки электроприборов: стиральная машина, пылесос, телефон, электроплита,

<b>Этап</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события)</b>	<p><b>Введение в ситуацию:</b> воспитатель предлагает детям поиграть в игру: Д/И «Продолжи предложение», воспитатель прикрепляет на мольберт изображения предметов, названных детьми</p> <p>Как одним словом можно назвать эти предметы?</p> <p>Воспитатель показывает детям коробку.</p> <p>Хотите узнать, что находится в коробке. (Предположения детей)</p> <p><b>Загадка-подсказка про лампочку</b></p> <p>Рассматривают содержимое коробки</p> <p><b>Беседа: «Что такое лампочка и для чего она нужна?»</b></p>	<p>речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке.</p>
<b>2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного</b>	<p><b>Акцентные вопросы:</b> Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>А как вы думаете на чем можно отправится в путешествие?</p> <p><b>Показ, объяснение:</b> знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время.</p> <p><b>Пробное действие:</b> Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какой была лампочка?</p> <p>А чем раньше пользовались люди для освещения?</p> <p>Я вам предлагаю картинки, на которых изображены разные</p>	<p>Речевая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления лампочки»</p> <p>Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные иллюстрации</p>

<p>иллюстративного или предметного материала.)</p>	<p>виды лампочек в разные времена. Возьмите себе по карточки, рассмотрите их внимательно и расположите их в то время в котором они существовали.</p> <p><b>Беседа:</b> Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать, чем пользовались люди для освещения с самих древних времен и по настоящее время.</p> <p>Вы хотите отправиться в путешествие?</p> <p><b>Звучит заклинание под музыку</b></p>		
<p><b>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями</b> (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p>	<p><b>Эпоха древности:</b></p> <p>Рассказ педагога и показ презентации «Пещера», рассказ воспитателя «Как жили древние люди в пещерах», «Чем освещались пещеры»</p> <p>Слайд «Факел»</p> <p><b>Акцентный вопрос:</b> А как вы думаете, легко ли было нашим предкам освещать помещения при помощи костра и факела? Почему?</p> <p><b>Практическое задание:</b> с помощью камней дети пытаются высечь искры</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Дети, передвигая друг другу макет факела называют положительные и отрицательные качества факела</p> <p>Ну, что отправляемся дальше в путешествие.</p> <p><b>Эпоха старина:</b> Презентация «Горит в избе лучинушка», рассказ воспитателя</p> <p><b>Практическое задание:</b> Опыт «Как горит лучина»</p>	<p>Речевая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор.</p> <p>Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p>

	<p>Воспитатель обращает внимание детей на коробку, на ней загадка, читает</p> <p>Загадка про свечку</p> <p>Вы догадались, что придумали люди взамен лучины?</p> <p>Демонстрируется свеча, дети рассматривают, изучают, делают выводы и предположения</p> <p><b>Акцентные вопросы:</b> «Как погасить и зажечь свечу», «Изготовление свечи»</p> <p>У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь.</p> <p><b>Наше время:</b></p> <p><b>Беседа:</b> Слайд «Показ портрета А.Ладыгина и лампочки», рассказ воспитателя о появлении лампочки</p> <p>Рассматривают лампочку, знакомятся со строением лампочки</p> <p>Какого она размера?</p> <p>Из чего сделана лампочка?</p> <p>Какой формы?</p> <p>Вес?</p> <p><b>Практическое задание:</b> опыт «Лавовая лампочка»</p> <p><b>Работа на макете «река времени»:</b> проверить правильность распределения карточек в разные времена.</p> <p><b>Рефлексия, подведение итогов:</b></p> <p>Давайте вспомним чем с самого начала пользовались люди? Какие источники света вы знаете? Что является первым предком лампочек? Как открытие электричества упростило нашу жизнь?</p> <p>Мы справились с заданием? Чем вам больше всего понравилось</p>		
--	--	--	--

	писать? В каком времени вы бы хотели побывать?		
<b>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности</b> (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)	Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.	Коммуникативная	Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах