

Технологическая карта занятия

по познавательно-исследовательской деятельности с использованием технологии Коротковой Н.А.

«Путешествие по «Реке времени» с детьми старшей группы.

Дата: 20.04.2021 г.

| | |
|--|--|
| Тема (указать педагогическую задачу) | Путешествие по «Реке времени» «Удивительное путешествие в прошлое часов» |
| Культурная практика (вид деятельности) | Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир) |
| Культурно-смысловой контекст (отглагольное существительное, продукт) | Наполнение макета «река времени» иллюстрированным материалом по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше-сейчас. |
| Цель (отглагольное существительное) | Формирование представления детей об истории появления часов от древности до настоящего времени в ходе познавательно-исследовательской деятельности |
| Образовательные задачи (вместе с детьми) <i>Обучающие</i> (представления, умения, навыки): <i>Развивающие</i> (деятельность): <i>Воспитательные</i> (отношение): | Знакомиться с историей появления часов от древности до нашего времени. Закреплять представления временных отношений, способом размещения в хронологическом порядке от древности до нашего времени. Проявлять активное желание знакомиться с историей появления часов и их назначении, их необходимости в жизни человека, высказывать свое мнение о путешествии по «реке времени» |

| | |
|---|---|
| Электронные образовательные ресурсы: | https://11sad.ucoz.site/20.11.2020/prezentacija_puteshestvie_v_proshloe_chasov.pdf |
| Материалы и оборудование | Коробка с часами, пластиковые бутылки с проделанными отверстиями в крышке, подкрашенная соль, сахар, манная крупа, картинки с изображением разных видов часов, разные часы: песочные, механические, электронные, презентация «История появления часов от древности до нашего времени», панно «река времени» |

| Этап | Действия педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
|--|--|--|---|
| 1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы (Обсуждение реального или вымышленного события) | <p>Введение в ситуацию: воспитатель вносит в группу волшебную коробочку, просит детей отгадать, что в ней лежит.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет» (спрашивает у детей: например спроси Даша....)</p> <p>Я вам подскажу, слушайте мою загадку.</p> <p>Загадка-подсказка про часы</p> <p>Дети вместе с воспитателем открывают коробку</p> <p>Беседа: «Что такое часы и для чего они нужны?»</p> | <p>речевая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> | Дети смогут предположить и отгадать, что лежит в коробке. |
| 2. Обсуждение идей. Предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем (Постановка цели исследования (узнать...), Анализ-сравнение, активное | <p>Акцентные вопросы: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете на чем можно отправится в путешествие? Воспитатель предлагает детям отправиться в прошлое часов.</p> <p>Показ, объяснение: знакомство детей с макетом «река времени, показ трех эпох: древность, старина, настоящее время.</p> <p>Пробное действие: Ребята, а может кто-нибудь из вас знает, какими были часы в древности и в старину?</p> | <p>речевая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> | <p>Дети смогут поставить цель: «хотим узнать историю появления шариковой ручки».</p> <p>Дети попробуют догадаться к какому времени относятся предложенные</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.)</p> | <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображены разные виды часов в разные времена и предлагает расположить их в то время, в котором они существовали</p> <p>Беседа: Но, чтобы нам убедиться правильно ли мы выполнили задание предлагаю прямо сейчас отправиться в увлекательное путешествие и узнать какими были часы с самих древних времен и по настоящее время.</p> <p>Вы хотите отправиться в путешествие?</p> | | <p>иллюстрации</p> |
| <p>3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями (Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. Вывешивание таблицы на стене группового помещения)</p> | <p>Эпоха древности:</p> <p>Слайд №1 «Петушок» и используется музыкальное сопровождение, крик петуха на рассвете</p> <p>А при чем тут петушок. Кто-нибудь может объяснить?</p> <p>Рассказ педагога «Как узнавали время по «живым часам»</p> <p>Акцентный вопрос: можно ли по пению петуха определить точное время? Почему?</p> <p>Рассказ воспитателя «Как определяли время»</p> <p>Слайд №2 «Солнечные часы»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как использовали солнечные часы для определения времени»</p> <p>Акцентные вопросы: Кто изобрел солнечные часы? Как можно назвать такого человека?</p> <p>Практическое задание: Я вам предлагаю прямо сейчас попробовать, как работают солнечные часы. Подойдите к столу, на котором есть макет солнечных часов. Фонарь-это Солнце. Солнце движется и тень от палочки не стоит на месте, а движется за ним.</p> <p>Чем неудобны такие часы?</p> | <p>Речевая Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская</p> | <p>Дети смогут правильно разместить флажки с иллюстрациями, объяснят свой выбор.</p> <p>Смогут сформировать ответы на все вопросы.</p> |

Слайд №3 «Водяные часы»

Рассказ воспитателя о появлении водяных часов.

Акцентные вопросы: Как вы думаете, эти часы были удобными? Почему?

Практическое задание: дети вместе с воспитателем изготавливают модель водяных часов.

Слайд №4 «Песочные часы»

Рассказ воспитателя «Как появились песочные часы»

Акцентные вопросы: как вы думаете, эти часы были удобными? Где используют песочные часы в наше время?

Практическое задание: «Опыт стоп игра»

Ну, что отправляемся дальше в путешествие.

Эпоха старина: Слайд №5 «Часы с механизмом» Рассказ педагога о механических часах

Практическое задание: работа с макетом механических часов. Ребенок покрутит одну из шестеренок сначала по часовой стрелке, затем против часовой, как при этом будет двигаться второй элемент.

У нас осталась последняя остановка. Отправляемся в путь.

Наше время:

Беседа: Вот мы с вами наконец очутились в настоящем времени.

Слайд №6 «Часы в настоящее время»

Рассказ воспитателя

Практическое задание: игра «Скажи, как называется»

Проведение опыта «Новый вид часов»

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| | <p>Работа на макете «река времени», проверить правильность распределения карточек с изображением часов в разные времена</p> <p>Рефлексия, подведение итогов:</p> <p>Давайте вспомним чем с самого начало измеряли время? какими были часы в старину? И в настоящее время?</p> <p>Мы справились с заданием? Что вам понравилось больше всего? В каком времени вы бы хотели побывать? Почему?</p> | | |
| <p>4.Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности (Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности)</p> | <p>Предлагает продолжить дополнять новыми иллюстрациями макет, путешествовать дальше по «реке времени» и узнать историю других инструментов.</p> | <p>Коммуникативная</p> | <p>Дети захотят дополнить макет «река времени» информацией о других инструментах</p> |